

特殊教育学校自闭症儿童的心理康复教育

王鑫

抚顺市特殊教育学校, 辽宁 抚顺 113000

摘 要 : 近些年, 自闭症儿童心理健康问题已引起全社会广泛关注, 心理康复教育也列入了各个中小学校课程安排中, 特殊教育学校也不例外。心理康复教育不仅能帮助自闭症儿童更好地理解 and 应对自身情感, 还能提升他们的社交能力, 帮助他们更好地融入社会。所以, 特殊教育学校应该高度重视心理康复教育, 并结合自闭症儿童具体情况, 采取有效对策开展心理康复教育, 进而营造良好的教育环境, 为自闭症儿童健康成长保驾护航。对此, 本文首先分析自闭症儿童的心理特征, 接着阐述特殊教育学校开展自闭症儿童心理康复教育的意义, 进而提出有效的教育对策, 以期提高心理康复教育质量。

关 键 词 : 特殊教育学校; 自闭症儿童; 心理康复教育

Psychological Rehabilitation Education for Autistic Children in Special Education Schools

Wang Xin

Fushun Special Education School, Fushun, Liaoning 113000

Abstract : In recent years, the mental health issues of autistic children have attracted widespread attention from the whole society. Mental rehabilitation education has also been included in the course arrangements of primary and secondary schools, and special education schools are no exception. Mental rehabilitation education can not only help autistic children better understand and cope with their emotions, but also improve their social skills and help them better integrate into society. Therefore, special education schools should attach great importance to mental rehabilitation education, and take effective measures to carry out mental rehabilitation education in combination with the specific situation of autistic children, so as to create a good educational environment and safeguard the healthy growth of autistic children. In this regard, this paper first analyzes the psychological characteristics of autistic children, then expounds the significance of mental rehabilitation education for autistic children in special education schools, and then proposes effective educational strategies to improve the quality of mental rehabilitation education.

Keywords : special education school; children with autism; psychological rehabilitation education

随着对自闭症儿童心理康复教育的深入研究和实践, 特殊教育学校应该意识心理康复教育并非一蹴而就, 而是一项需要长期、系统、细致的工作。在特殊教育学校中, 需要构建一个全面、多元化的心理康复教育体系, 以满足自闭症儿童在心理、情感、社交等多方面的需求, 并提高心理康复教育质量, 为自闭症儿童健康成长提供有力保障。

一、自闭症儿童的心理特征

(一) 语言发展迟缓

自闭症儿童虽具备一定的语言能力, 但语言交流能力相对有限, 与他人沟通交流比较困难, 具体表现为以下几点: 第一, 语言功能性与口语能力的缺失; 第二, 无法正确使用人称代词, 话题发生转移后, 自闭症儿童也很难转移注意焦点; 第三, 很难与家长、教师以及其他人员保持长时期视线接触。第四, 重复性语言, 通常情况下, 在三岁左右重复性语言交流方式会消失, 但是

重复性语言会伴随自闭症儿童的一生。

(二) 社会交往障碍

多数自闭症儿童无法正常进行社会交往, 其根本原因在于他们对社交活动不感兴趣, 无论是对自己熟悉的还是不熟悉的人, 总是表现出漠不关心的表情。在幼儿阶段, 自闭症儿童会出现不与他人视线接触、不与他们交谈, 而且很难在情感层面与家人、同学以及教师等产生共鸣, 也很少会与同龄儿童玩耍, 也很少有自己的朋友。另外, 自闭儿童学习模仿能力不够强, 无法准确理解各个面部表情, 也难以做出相对应的面部表情。

二、特殊教育学校开展自闭症儿童心理康复教育的意义

首先，心理康复教育有助于为自闭症儿童营造安全的心理环境。在这里，他们不必再担心自己的异常行为会被误解或嘲笑，可以自由地表达自己的情感和需求。教师们通过专业的心理评估和干预技术，帮助自闭症儿童自主识别和管理情绪，增强他们的自我意识和自我调控能力。

其次，心理康复教育有助于提升自闭症儿童的社交技能。在特殊教育学校中，教师们会设计各种社交活动，让自闭症儿童在互动中学会与基本的社交规则和技巧。同时，教师还会鼓励自闭症儿童积极参与集体活动，培养他们的团队精神和合作意识，进而促使自闭症儿童更好地融入社会，减少孤立感。

最后，心理康复教育有助于推动自闭症儿童的认知发展。通过认知训练和教育干预，孩子们可以提高注意力、记忆力和思维能力等方面的能力。这些能力的提高不仅有助于他们在学业上取得进步，更重要的是为他们未来的生活和工作打下坚实的基础。

总之，特殊教育学校开展自闭症儿童心理康复教育具有深远的意义，不仅可以帮助自闭症儿童克服障碍、实现自我成长，还可以为他们的家庭带来希望和力量。在未来，特殊教育学校应该继续深入探索心理康复教育，为更多的自闭症儿童及其家庭提供专业、贴心的服务。

三、特殊教育学校自闭症儿童的心理康复教育对策

（一）合理使用语言与行为，强化沟通表达能力

多数自闭症儿童在听到自己的名字和指令后，都会无动于衷，表现得比较漠然，仍旧按照自己的想法进行，有些自闭症儿童甚至终身都不会开口说话。针对这一问题，特殊教育学校除了要进行必要的语言康复培训，使其能开口说话之外，还需要合理使用语言与行为开展相应的心理康复教育。首先，注重使用非语言，增强精神交流。当与自闭症儿童进行沟通交流时候，教师可以蹲下或坐下，和他们的视线持平，并使用多种非语言的肢体动作，比如，柔和的语气，丰富的表情，夸张的肢体动作，使自闭症儿童变得更容易亲近，让他们逐步了解交流沟通的具体意义。其次，合理调节讲课、日常沟通的语速。在与普通孩子交流沟通时，教师们的说话速度更快，所使用的词语也更多、更复杂。如果仍沿用这种方式与自闭症儿童交流，会给他们造成一定的沟通困扰。所以，在开展心理康复教育的过程中，教师应尽量减少所用语言的复杂性，多用简单句、重复句、放慢语速，并配以图画或有关的实物，使他们理解语言与实物之间的关系，了解指令与沟通语言之间的关联，给予自闭症儿童足够的时间进行反应交流，这是因为自闭症儿童反应时间比普通孩子要长。因此，在心理康复教育实践中，教师要设置合适的暂停时间，确保自闭症儿童能够听懂自己的话，并按照指示完成所布置的任务。这样，通过使用语言与行为开展心理康复训练，可以促进自闭症儿童理解力和语言运用能力的提高。

（二）合理引入童谣，启发自闭症儿童心智

童谣是儿童最初接触音乐的主要方式之一，很适合儿童聆听、赏析、吟唱以及诵读，因此童谣也是儿童最喜欢的音乐类型之一。童谣以其丰富的词汇、音色、象征意义及感染力，营造出互动性强的语言乐园。童谣可以将其独特的语言与有趣的音乐相结合，营造出欢快的节奏氛围，充分激发自闭症儿童的想象力。反复诵读童谣，也可以增强自闭症儿童语言能力，让他们陶醉于语言魅力之中，并带给他们一种语言丰富、欢乐无限的互动音乐感受。自闭症儿童没有太多的人生经验，对知识的了解也比较浅薄，那些复杂音乐不能让他们产生共鸣。但是，大部分童谣都是对他们日常生活的描述，如，传统节日、花鸟虫鱼、自然风光、颜色数字等平时生活中常见的事物。教师可以运用 VR 虚拟技术，让自闭症儿童与虚拟角色产生互动，从而完成语言学习，为自闭症儿童展现精彩的生活知识与场景，利用妙趣横生的视听体验调动自闭症儿童的学习兴趣，并且浩如烟海的素材还可以满足自闭症儿童的好奇心与求知欲，促进其想象力得到发展，多角度丰富自闭症儿童认知领域。

（三）设置多元化游戏活动，调动参与积极性

自闭症儿童经常会花很长时间集中在一个或多种类型游戏上，比如，痴迷于转扇子，在地上一直转圈、观看电视广告或者天气预报，也有的自闭症儿童不喜欢剧情丰富的卡通片，电视剧以及电影。在日常生活中，教师也会注意到有些自闭症儿童每天都坚持走同一条路上学，稍有变化就会表现出明显的不满。另外，自闭症儿童在情绪和行为上存在交流障碍，以及对转型的不适应，因此，更易受到情感、环境等因素的影响，从而出现冲动、伤害性的行为。为了解决上述问题，教师应该在心理康复教育中，设计既能让自闭症儿童心情平稳，又能控制自己身体的游戏。第一，锻炼身体知觉能力的游戏。主要内容有：挤压身体、挤压关节等，玩大米、玩水等刺激触觉类，锻炼前庭觉的游戏，如，加速跑。第二，情感宣泄性游戏，主要设计有任意撕纸发泄，搓纸球，涂鸦等游戏。第三，互动性游戏。设计了带有抚触的儿歌互动，带触觉脱敏的水球等游戏，整个活动的重点是促进学生的自主交互、交流。

（四）创建良好教育环境，保障心理康复教育效果

为了更有效地实施自闭症儿童的心理康复教育，创建一个良好的心理康复环境至关重要。这不仅包括物理环境，还涵盖了情感支持和社交互动的氛围。第一，打造温馨舒适的物理环境。自闭症儿童对周围环境非常敏感，所以教室及康复中心的布置要简单有序，避免有过多的刺激因素。在选用颜色时，要注意柔和自然，避免因对比度强的颜色而刺激自闭症儿童的视觉。为保证自闭症儿童能有良好的学习与成长环境，要确保教室拥有良好的采光与通风条件。第二，建立情感支持的安全网络。自闭症儿童经常会感觉到孤单、无助，特殊教育学校应该构建安全的情感支持网络。教师可以通过观察与交流，了解每位自闭症儿童情绪需要，并给予其个性化关怀与支援。与此同时，家长也要积极地介入到自闭症儿童心理康复教育中，并和教师建立起良好的交流机制，一起为自闭症儿童创造温馨的成长环境。第三，促进社交互

动的多元发展。自闭症儿童在社交方面存在困难，但他们同样渴望与他人建立联系。因此，特殊教育学校应努力为他们提供多样化的社交互动机会。例如，可以组织小组活动，让自闭症儿童在小组中扮演不同的角色，学习与他人合作和分享；也可以利用课余时间开展户外拓展活动，让自闭症儿童在自然环境中感受与人相处的乐趣。此外，学校还可以与社区合作，为自闭症儿童提供更多的社交实践机会。

总结

总而言之，自闭症儿童的心理康复教育是一个长期而复杂的

过程，特殊教育学校采取以下对策：合理使用语言与行为，强化沟通表达能力；合理引入童谣，启发自闭症儿童心智；设置多元化游戏活动，调动参与积极性；创建良好教育环境，保障心理康复教育效果。这样，才可以构建全面、有效的自闭症儿童心理康复教育体系，帮助他们更好地适应社会生活，实现自我价值的最大化。

参考文献

- [1] 柴林丽. 基于自闭症儿童心理发展特点的教育策略分析——评《自闭症儿童心理发展与教育》[J]. 中国学校卫生, 2023, 44 (04): 476.
- [2] 罗芳娟, 陈毅. 以VR为载体的儿童心理疾病音乐治疗课程的建设——以儿童自闭症为例[J]. 琴童, 2023, (07): 17-19.
- [3] 吴颖, 鲁金金, 程相果. 学龄期自闭症患儿社交适应性心理推理能力的关系[J]. 临床心身疾病杂志, 2023, 29 (02): 55-58.
- [4] 王冬梅. 心理辅导对自闭症儿童社会适应能力提升的作用研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (02): 20-21.
- [5] 邢慧君, 徐文君, 李琴. 浅析心理干预在儿童自闭症护理中的应用价值[J]. 心理月刊, 2021, 16 (22): 197-198.
- [6] 王希海, 郭红丽, 赵华兰, 等. 随班就读自闭症儿童心理健康教育的探讨[J]. 绥化学院学报, 2021, 41 (07): 87-90.
- [7] 路兴银. 心理护理在自闭症患儿康复治疗中的应用[J]. 山东医学高等专科学校学报, 2020, 42 (03): 239-240.
- [8] 朱洪玲, 李志军. 沙盘治疗改善自闭症患者心理健康状况效果评价[J]. 心理月刊, 2020, 15 (14): 141.
- [9] 任才, 冯恋婷. 自闭症学生的运动康复与心理干预的实践措施[J]. 数码世界, 2020, (04): 212.
- [10] 刘双, 姜淑梅. 心理健康教育在自闭症儿童康复教育中的应用[J]. 现代交际, 2020, (05): 18-20.
- [11] 杨洪珍, 李勇. 心理护理在儿童自闭症护理中的应用价值[J]. 智慧健康, 2019, 5 (36): 126-127.
- [12] 刘丹. 对重度自闭症学生进行绘画心理治疗的个案研究[J]. 基础教育论坛, 2019, (26): 64-66.
- [13] 杜杰. 心理、行为康复干预对自闭症患儿的积极作用[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19 (66): 81+85.
- [14] 刘佳馨. 自闭症儿童心理健康问题研究综述[J]. 知识文库, 2019, (12): 235+231.
- [15] 杨文峰. 在自闭症康复教育中渗透心理健康教育[J]. 中小学心理健康教育, 2019, (16): 63-64.