

职业技能等级证书融入人才培养实践研究 ——以徐州开放大学机电一体化专业为例

程良

徐州开放大学机电工程学院，江苏 徐州 221000

摘要：随着职业教育理念的深入推进和1+X证书制度的实施，开放大学人才培养模式也面临着新的机遇与挑战。本研究以徐州开放大学机电一体化专业为例，以职业技能等级证书融入开放教育人才培养的实践过程、成效及存在的问题等内容作了一些研究。以文献分析、问卷调查、深度访谈等方法，对机电一体化专业的人才培养案例进行了系统研究。将职业技能等级证书有机融入人才培养是有效提升学生的职业技能、就业竞争力的途径，同时也促进了开放大学职业教育人才培养与企业人才需求的深度融合。本文提出了优化课程体系、创新教学模式、完善评价机制等方面，探讨了职业学校及相关专业在推进1+X证书制度与人才培养的深度融合方面一些经验。

关键词：职业技能等级证书；1+X证书制度；人才培养

Research on the Integration of Vocational Skill Level Certificates into Talent Training Practice—Taking the Mechatronics major at Xuzhou Open University as an example

Cheng Liang

School of Mechanical and Electrical Engineering, Xuzhou Open University, Xuzhou, Jiangsu 221000

Abstract : With the deepening of vocational education concepts and the implementation of the 1+X certificate system, the talent training model of open universities is also facing new opportunities and challenges. This study takes the Mechatronics major at Xuzhou Open University as an example and conducts research on the practical process, effectiveness, and existing problems of integrating vocational skill level certificates into open education talent cultivation. A systematic study was conducted on talent cultivation cases in the field of mechatronics through methods such as literature analysis, questionnaire surveys, and in-depth interviews. The organic integration of vocational skill level certificates into talent cultivation is an effective way to enhance students' vocational skills and employment competitiveness, while also promoting the deep integration of open university vocational education talent cultivation and enterprise talent demand. This article proposes optimizing the curriculum system, innovating teaching models, and improving evaluation mechanisms, and explores some experiences of vocational schools and related majors in promoting the deep integration of the 1+X certificate system and talent cultivation.

Keywords : vocational skill level certificate; 1+X certificate system; talent cultivation

一、引言

随着我国经济的快速发展和产业结构的不断升级，职业教育的重要性日益凸显。开放大学作为我国职业教育体系中的重要组成部分。2019年1月，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中，提出了“1+X证书制度”^[1]，该制度为开放大学深化职业教育教学改革、推进人才培养模式创新提供了新的发展契机。目前，如何将职业技能等级证书有效融入开放大学现有的职业人才培养体系，以实现学历证书和职业技能等级证书的有机衔接，仍然是许多开放大学面临的现实挑战。本文以徐州开放大学机电一

体化专业为例，探讨了职业技能等级证书融入人才培养的实践过程、成效、存在的问题，并提出一些具体的应对策略。

二、研究背景

近年来，随着产业升级，我国职业教育改革不断深化。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》^[2]，文中进一步强调了要“稳步推进职业技能等级证书制度”。2022年5月1日起施行的新修订《职业教育法》^[3]，将1+X证书制度正式写入法律，为该制度的推广实施

作者简介：程良（1987—），女，江苏徐州人，工程硕士，徐州开放大学机电工程学院讲师，主要从事机电一体化、数控技术方面的研究与教学工作。邮箱：happylinforever@qq.com。

提供了法律保障。与此同时，2022年6月，教育部等九部门印发《关于推进开放大学建设与发展的意见》^[4]，明确提出要“推进开放教育与职业教育融合发展”，这为开放大学实施1+X证书制度提供了政策支持。

三、研究对象与研究方法

(一) 研究对象

本文以徐州开放大学机电一体化专业作为研究对象。徐州开放大学创建于1979年，前身为徐州广播电视台大学，是一所以现代信息技术为支撑、面向社会开展远程开放教育的新型高校。机电一体化专业是该校的优势专业之一，近年来积极响应国家政策，推进1+X证书制度试点工作。

(二) 研究方法

本文采用案例研究法，结合文献分析、问卷调查和深度访谈等方法^[11]对徐州开放大学机电一体化专业的实践进行了系统分析。通过检索和分析国内外相关文献^[12] 梳理1+X证书制度在开放大学应用的理论基础和研究现状，为本研究提供理论支撑。设计并发放了《职业技能等级证书融入开放大学人才培养情况调查问卷》，分别面向教师、学生和用人单位三个群体，共计发放问卷400份，回收有效问卷378份，有效回收率为94.5%。选取学校领导、专业负责人、企业代表等8人进行深度访谈，了解1+X证书制度实施的具体情况、存在的问题及改进建议。

四、研究结果与策略

(一) 职业技能等级证书融入开放大学人才培养的实践过程

1. 优化的人才培养方案

徐州开放大学机电一体化专业根据1+X证书制度要求，对人才培养方案进行了全面修订。开展专业调研，邀请企业专家参与，分析职业技能等级证书与专业培养目标的契合度。在人才培养方案中调整课程设置和学时分配，增加实践教学比重，确保学生有充足时间进行技能训练。

课程类型	调整前学时占比	调整后学时占比
公共基础课	30%	25%
专业基础课	35%	30%
专业核心课	25%	30%
实践教学	10%	15%

2. 创新的教学模式

针对开放大学学生以职业教育和远程教育为主的特点，该专业采取了灵活多样的教学模式：推行线上线下混合式教学^[13]，开发基于职业技能等级证书的在线课程和微课，方便学生自主学习；推行“学分银行”制度，将职业技能等级证书认定为相应学分，鼓励学生积极参与证书考试。

3. 完善的实训条件

考虑到远程教育的特点，该专业采取了多种措施完善实训条件：与当地职业院校合作，共建实训基地，为学生提供面授实训

机会；开发虚拟仿真实训系统，满足学生远程实训需求。

(二) 取得的实践成效

1. 学生职业技能水平得到了显著提升

通过将职业技能等级证书融入人才培养，学生的专业技能和职业素养得到明显提高。如下表所示，近三年来，该专业学生的职业技能等级证书获取率逐年上升。

年份	参考人数	获证人数	获证率
2020	200	160	80.0%
2021	220	187	85.0%
2022	240	216	90.0%

2. 就业质量得到了持续改善

由于职业技能等级证书的融入，显著提高了学生的就业竞争力。据统计，2022年该专业毕业生的就业率达到97%，其中65%的学生实现了岗位晋升或薪资提升，较2019年提高了20个百分点。

3. 校企合作方面更加深入

通过1+X证书制度的实施，学校与企业的合作更加紧密。具体表现在：企业积极参与人才培养方案制定、课程开发和在线教学资源建设。2022年校企共同开发了3门专业核心课程，编写了2本校本教材。同时建立了5个校外实训基地，为学生提供更多实践机会。

4. 学生学习积极性显著提高

问卷调查结果显示，92%的学生认为职业技能等级证书的融入提高了他们的专业学习兴趣和动力。学生普遍反映，通过获得职业技能等级证书，不仅提升了专业能力，也增强了职业竞争力。

(三) 存在的问题与挑战

尽管徐州开放大学机电一体化专业在职业技能等级证书融入人才培养方面取得了一定成效，但在实践过程中仍面临一些问题和挑战。在调查中，有45%的学生表示实践训练机会不足。部分课程内容与职业技能等级证书的要求仍存在一定差距。同时，适合成人学习特点的在线教学资源还不够丰富^[14]。

五、对策与建议

一是不断深化课程改革，将职业技能等级证书的内容和要求有机融入专业课程，实现课程内容与职业标准的无缝对接。二是不断开发模块化、项目化课程，增强课程的灵活性和针对性。不断加强课程思政建设，将职业道德、工匠精神等融入专业课程教学。三是加强学生指导，建立学生职业规划，一方面建立职业生涯规划指导体系，帮助学生合理规划学习路径；另外对学生开展个性化辅导，针对学生的特点和需求提供有针对性的学习支持。

六、结论

本文以徐州开放大学的机电一体化人才培养为例，探讨了职

业技能等级证书融入人才培养的实践过程和成效。研究表明,将职业技能等级证书有机融入人才培养方案,能够有效提升学生的职业技能和就业竞争力,促进校企深度合作,提高人才培养质量。然而,在实践过程中仍面临课程体系优化、教学资源建设、评价机制完善等方面的挑战。为此,本文也提出了深化课程改

革、创新教学模式、加强资源建设、完善评价机制、深化校企合作、加强学生指导等建议。未来的研究方向还需要关注1+X证书制度实施的长期效果,通过跟踪调查毕业生的职业发展情况,评估该制度对学生长期职业生涯的影响。

参考文献

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019-01-24.
- [2] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见 [Z]. 2021-10-12.
- [3] 中华人民共和国主席令. 中华人民共和国职业教育法 [Z]. 2022-05-01.
- [4] Smith, E., & Betts, M. (2000). Apprenticeships and vocational education and training. International Journal of Training and Development, 4(4), 279–293.
- [5] Wheelahan, L., & Moodie, G. (2017). Vocational education qualifications' roles in pathways to work in liberal market economies. Journal of Vocational Education & Training, 69(1), 10–27.
- [6] 王文涛, 李杨, 赵志群. 1+X证书制度: 内涵、问题与推进策略 [J]. 中国职业技术教育, 2019(31): 5–11.
- [7] 姜大源. 1+X证书制度: 职业教育现代化的重要举措 [J]. 教育研究, 2019, 40(5): 71–77.
- [8] 刘景芳, 张晓莹. 1+X证书制度下高职院校人才培养模式创新研究 [J]. 职教论坛, 2020(12): 66–71.
- [9] 李艳萍, 王淑霞. 1+X证书制度下职业院校课程体系重构研究 [J]. 中国职业技术教育, 2021(2): 37–42.
- [10] 张伟, 李鹏飞, 王丽丽. 1+X证书制度试点工作实施效果评估研究 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(16): 1–7.
- [11] 谭竹. 1+X证书融入高职电子商务专业人才培养的实践研究 [J]. 商业文化, 2021, 000(007): P.88–89.
- [12] 张振富, 王海民, 林琳. 基于技能型人才培养模式下的职业资格证书制度实践研究 [J]. 黑龙江科学, 2019, 10(7): 2.DOI: CNKI: SUN: HELJ.0.2019-07-018.
- [13] 吴萍, 王海涛, 孙发国. 职业技能竞赛融入专业人才培养方案的研究 [J]. 教育教学论坛, 2023(43): 177–180.
- [14] 谢佳丽. 职业院校技能人才培养方案创新研究与实践 [J]. 新潮电子, 2023(7): 271–273.
- [15] 庞琼琼. 技能型人才职业素养培养的实践研究 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2021(12): 2.