

“双创”教育对高职大学生创业率影响研究 ——以广东省高职大学生为例

黄品

广东南华工商职业学院, 广东 广州 510507

摘要：在广东省实施“双创”教育背景下，在分析广东高职大学生创新创业现状的基础上，以高职学生创业率发生的变化规律及原因为切入点，从打造“三层次五阶递进式”育人体系提升创新创业教育水平着手，培养学生创新创业精神和能力，提出提升高职创业率的对策和建议，促进高职大学生高质量创业就业。

关键词：双创教育；创业率；创业；创新；实践能力

A Study on the Impact of “Entrepreneurship and Innovation Education” Education on The Entrepreneurship Rate of Higher Vocational College Students -- a Case Study of Higher Vocational College Students in Guangdong

Huang Pin

Guangdong Nanhua Vocational College of Industry And Commerce, Guangzhou, Guangdong 510507

Abstract : In the context of the implementation of “entrepreneurship and innovation education” education in Guangdong Province, based on the analysis of the current situation of innovation and entrepreneurship of higher vocational college students in Guangdong, taking the change rules and reasons of the entrepreneurship rate of higher vocational college students as the starting point, starting from building a “three-tier and five-stage progressive” education system to improve the level of innovation and entrepreneurship education, cultivating students’ innovation and entrepreneurship spirit and ability, and putting forward countermeasures and suggestions to improve the entrepreneurship rate of higher vocational college students. We will promote high-quality entrepreneurship and employment for college students.

Keywords : entrepreneurship and innovation education; entrepreneurship rate; entrepreneurship; innovate; practical ability

引言

2019年以来，随着广东高校的迅速发展，高等职业院校的不断扩大，高校毕业生进入高校的机会也越来越多，但高校毕业生的数量却远远超过了市场的实际需要。对此，广东省政府、教育部先后颁布了一系列的创新创业政策，以促进和扶持大学生创业，以创业带动就业，创业促就业就成为高职高质量就业另一良好途径。为更好地实现“双创”背景下，高质量创业、更好就业的良性循环，对广东近35所高职院校（其中公办20所、民办15所）、高职毕业生发出515份问卷，本研究共回收497份有效问卷，包括高职院校35份，学生462份。本文针对目前我国高等职业学校开展“双创”工作的现状及大学生创业状况进行了调查与分析。

一、高职大学生创业现状

（一）政府支持力度大，但学生整体创业率低

随着我国对创新创业教育的日益关注，自2014年起，国家出台了一系列扶持大学生创新创业的政策，包括场地支持、资金支持、税收优惠、免费技术人员培训等。通过分析广东省35所高职院校的办学质量年报在2020年—2023年来关于创业率的数据，

发现其中成功率最高的创业率也只有这5%左右，总体来说，高等职业学校的创业成功率仅为1.5%。通过对广东35所高等职业院校的新毕业生的问卷调查，结果显示：高职创新创业教育水平高的职业院校2021—2023年创业率平均1.5%以上，特别是广东省创新创业教育特色示范学校中大部分院校创业率均在2%以上，但在2022年的创业率受新冠肺炎疫情影响有下降，在2023年有明显上升，办学主体及背景、院校所在地域经济发展程度不同创业率

也存在差异。^[1]

（二）重视程度高，意识强能力低

随着国家对创新创业教育的重视，在高校教育板块中，创新创业教育成为高校教育发展改革成效的重要指标之一。在“双创”背景下，95%的高职院校都独立设置了创新创业教育机构负责统筹创新创业教育工作。^[2]根据国家对创新创业教育的要求，各高校大力开展创新创业教育，对学生创新意识、创业精神、创新创业能力进行全方位培养提升，高职大学生对创新创业热情也越来越高。为进一步了解高校创新创业教育情况，在调研过程中在对“在大学期间，高校开展创新创业教育是否有必要”的调查数据显示，有近76%的学生认为很有必要，22%的学生觉得有必要，两者的比例高达98%。在“在大学期间，有创业的想法不？你对创业持有什么态度？”有67%的学生有创业意愿，有71%的学生支持创业，认为创新创业能力的提升，对个人的综合发展有益，创业不但能解决自身就业问题成就自己，而且能带动身边同学就业为社会经济发展贡献自己力量。绝大部分高职大学生认为创新创业教育很有必要，创新创业能力培养很重要、很有帮助。^[3]

（三）创业积极性高，成功创业少

为了解学生创业现状，在对创业积极性进行深入调查，分析发现有不少于76%的大学生在学校期间想尝试创新创业，学生创业积极性高，这个指标表明高校创新创业教育在创业精神培养有初步成效。^[4]在问卷结果分析中，其中工科类、商务类、管理类专业的学生创业积极性最高，占比超42%，金融外贸专业的学生次之，占比20%，其他语言法律类的专业占14%。在“你在大学期间是否已成功创业（成立公司、个体户、网店并正常经营满6个月等）？”调查中发现，商务类专业学生在全校（创业率1.5%基数）成功创业占比中比例最高，比例高达36%，特别是电子商务专业。虽然个别专业的成功创业比例较高，但从全校看成功创业的学生仍然较少。从另一个层面分析，虽然创业比例低，但学生创业积极性得到极大提高，相比之前对创业都没听说过更不用谈去尝试创业有很大改变。^[5]

二、影响高职大学生创业率的因素

（一）计划创业、成功创业的影响因素

同时，在调查创业积极性高的原因中“你想尝试创业主要是受什么因素影响？”发现，“丰富多彩的创新创业活动（创业宣传月、创新创业竞赛、创业沙龙讲座）”占主要原因，占比53%。但也有部分学生表示受“创新创业基础、创业实践、创新思维等课程”激发想尝试创业，这部分学生占比36%。另外，还有部分学生是“受父辈影响、家庭影响”才有创业的想法，这个群体占比11%。通过原因分析，大学生在大学阶段进行创业，主要是对大学生进行创业教育所产生的正面效应。^[6]

（二）不想创业、没有计划创业的原因

在研究过程对不想创业、没有计划创业群体做了进一步的原因分析，分析发现“在校创业没有启动资金，创业能力不足”是主要原因，比例达27%。“学校政策没有支持、缺乏场地”占比

24%。“政府设置的公共创业孵化基地的场地不能满足需求、卡座等形式场地不实用”，占比21%。“产业发展潜能不足，行业竞争大，创业机会少”占比18%，剩下10%是要升学不想创业。^[7]

分析发现：在国家层面，高校创业率与地方政府创业扶持政策不完善存在间接因果关系；在学校层面，高校的创新创业教育水平与学生创业率有直接因果关系；在产业、行业发展方面，高校创业率与产业行业发展有间接因果关系。在社会家庭层面，学生创业率与社会家庭的资金支持情况有直接因果关系。综上分析，“双创”教育背景下，影响高职大学生创业率的主要因素是高校“双创”教育水平。^[8]

三、构建“三层五阶递进式”育人体系，提升教育水平、学生创业率

在人才培养过程中，构建“三层五阶递进式”育人体系，形成核心技能（基础学习能力→实践创新能力→就业创业能力）、核心素养（公共性职业素养→专业性职业素养→发展性职业素养）三层提升，推进创新创业教育改革，构建“教学-训练-竞赛-扶持-孵化”五阶递进的职业能力与创新创业能力融合培养体系，推动创新创业教育与专业教育深度融合，提升教育水平、学生创业率。^[9]

1.组建“双百”双创导师团，提升教育教学质量，夯实创新创业教育基础

为加强双创教学师资队伍建设，选聘行业企业协会顶尖管理人才100人，大国工匠、劳模100人组成“双百”双创导师团，通过兼任专业教师、班主任、创业导师、《创新创业基础》等课程任课教师进课堂，在开展专业教育、创新创业教育过程植入德育、劳育、美育的理念，解放学生思想，推行课赛融合，实现课程产出成果化，提高学生的专业技能和创业能力融合，实现学生核心素养提升（公共性职业素养→专业性职业素养→发展性职业素养），进一步夯实创新创业基础。^[10]

2.实施“青蓝”双创训练计划，提升师生创新创业研究实践能力

“青”是指针对青年学生通过实施大学生创新创业训练计划项目建设，按项目等级（重点、一般）给予资金支持学生研究建设，支持学生针对当前社会经济发展需要等问题进行立项研究，培养学生研究解决问题能力，强化创新创业能力训练，增强学生的创新能力、创业能力，实现核心技能递进提升（基础学习能力→实践创新能力→就业创业能力）。^[11]“蓝”是指行业企业协会、大国工匠、劳模等创业导师实施“蓝海”产业创业项目实践计划，重点扶持“卡脖子”“乡村振兴”型项目，对标“省级攀登计划”给予资金配套支持，培育创业项目，提升创业导师的指导、实践能力。

3.用好“双赛”竞赛检验平台，进一步提升师生创新创业能力

“双赛”竞赛检验平台指广东省职业技能竞赛和“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”创新创业竞赛平台，通过重点挖掘专

创和产创融合实践项目参加“双赛”，在提升专业技能同时探索专业实践与创业实践如何融合，实现以赛代训、以赛促学、以赛促教、以赛促创。通过竞赛，检验项目的竞争力、创新性，进一步提升师生创新创业能力。^[12]

4. 建立“双扶”创新创业扶持体系，提升学生创业热情

“双扶”体系由行业企业协会、大国工匠、劳模等群体提供的创业资金、经验帮扶与由高校出台的大学生创业扶持计划构成。通过遴选具有一定实践基础和核心竞争力的优秀专创和产创融合创业项目入驻创业孵化基地、行业协会企业、大国工匠、劳模的工作室，为项目提供创业资金扶持，学校牵头、联合企业行业协会、大国工匠、劳模给予资金或智力支撑帮助，共同开展“双扶”帮扶计划。提升学生创业热情，进一步提升学生创业成功率。^[13]

5. 搭建“高新”创新创业孵化平台，提升学生创业项目落地率

“高”创新创业孵化平台是指高校主动对接国家级高新技术开发区、产业园区共建创业孵化基地，“新”指高校与新型技术产

业企业（华为、比亚迪等）共建技术创新转化孵化平台，促进高校技术成果转化，给学生创业项目落地提供场地孵化、技术成果转化提供平台，进一步提高学生创业成功率、落地率。^[14]

四、结语

当前，广东高职教育应紧跟国家创新创业教育改革发展步伐，把握广东“智造、智造”大省的发展机遇，构建高职“三层次五阶递进式”育人体系，在做强做大专业教育的同时推进“双创”教育与专业教育的有机融合，出台更多的“双创”帮扶政策，从打造教学能力高、指导能力强的“双百”双创导师队伍为基础，普及创新创业知识，全面提升学生核心素养。实施“青蓝”计划进一步提升师生创新创业能力，实现核心技能递进提升。^[15]充分利用国家级、省级“双赛”竞赛平台，进一步检验我们创新创业教育育人成效，结合大赛检验成效，遴选优质创业进行帮扶，寻找“高新”孵化平台帮助，助力学生创业项目落地孵化，成功创业，促进高职大学生高质量创业就业。

参考文献

- [1]曾骊,张中秋,刘燕楠.高校创新创业教育服务“双创”战略需要协同发展[J].教育研究,2017(1): 70-71.
- [2]麦克思研究院.就业蓝皮书:2022年高职学生就业报告[EB/OL](2022-06-24).https://learning.sohu.com/a/560569943_121218880.
- [3]戴小芳,贝金兰.“双创”背景下高校教师创新创业教育教学能力建设[J].现代经济信息,2018(7): 431.
- [4]范龙,陈哈凝.“双高”背景下高职院校创新创业教育改革探索[J].创新创业理论研究与实践,2020(22): 126.
- [5]陈卫群.高职院校创新创业教育和专业教育的融合路径研究[J].创新创业理论研究与实践,2022(8): 77.
- [6]刘玲.“双创”教育对高职大学生创业率影响的研究——以江苏省高职大学生为例[J].中外企业文化,2021(10): 184-185.
- [7]焦英.高职院校“双创”教育对大学生学习、就业的影响力研究[J].冶金丛刊,2021,006(006): 228-229.
- [8]陈东丽,池昭梅.“双创”教育对大学生创业行为的影响研究——以广西财经学院为例[J].创新创业理论研究与实践,2022(14): 1-6.
- [9]杨姝.“双创”背景下高职学生创新创业能力分析[J].人才资源开发,2022(12): 52-53.
- [10]王赟.地方高职院校创新创业教育体系创新与实践——以苏州市职业大学为例[J].创新创业理论研究与实践,2022(22): 62-65.
- [11]罗康明.创新创业教育对大学生创业意向的影响机制与路径研究[J].精品生活,2023(5): 0141-0143.
- [12]戈化聰,齐艳.“双创”人才培养视阈下大学生创业与就业路径研究:教学方法及理论[M].中国书籍出版社,2023.
- [13]张小燕.“双创”教育背景下大学生创客精神的培育研究——基于高职课堂革命视角[J].成才之路,2022(25): 9-12.
- [14]闫金星.创业大赛背景下双创教育课堂教学模式的应用研究[J].区域治理,2023(24): 0218-0220.
- [15]杨璐.“双创”背景下第二课堂创新创业教学体系构建研究[J].创新创业理论研究与实践,2023(8): 49-51.