

中职生行为习惯的实证研究与策略探析

高柏枝

博罗中等专业学校, 广东 惠州 516100

摘 要 : 随着国家对职业教育重视程度的不断提高, 各类职业学校也纷纷顺应时势依靠政策上的有利条件加大了对学生专业技术的培养和经费的投入, 成效也不小。相对而言, 中职学生的德育现状有一定改善, 但新问题依然层出不穷。中职生作为青少年学生中的一个群体, 他们在心理上、行为习惯上有许多突出的特点, 如何促进中职生健康成长, 已成为职业教育亟待解决的问题。

关 键 词 : 中职生; 行为习惯; 原因; 对策

Empirical Research and Strategy Analysis of Behavior Habits of Secondary Vocational Students

Gao Baizhi

Boluo Secondary Professional School, Huizhou, Guangdong 516100

Abstract : With the continuous improvement of the state's attention to vocational education, all kinds of vocational schools have adapted to The Times to rely on favorable conditions on the policy to increase the cultivation of students' professional skills and investment in funds, and the effect is not small. Comparatively speaking, the current situation of moral education of secondary vocational students has improved to some extent, but new problems still exist in an endless stream. As a group of young students, secondary vocational students have many outstanding characteristics in psychology and behavior habits. How to promote the healthy growth of secondary vocational students has become an urgent problem for vocational education.

Keywords : secondary vocational students; behavior habits; causes; countermeasures

随着经济社会的发展, 国家对职业教育的重视程度越来越高, 特别是对高素质的技能型人才越来越亟需。经过近几年的跟踪调查, 近些年就中职生参加工作后的表现情况而言, 着实令人担忧, 不少企业对某些中职生在工作中的表现不大满意, 其中最大的原因就是中职生将在生活中的一些不良行为习惯带到了社会工作中。因此, 对中职学校学生德育工作以及中职生行为习惯的研究以及相关改善政策的探讨显得尤为迫切。

一、中职德育工作现状

中职德育教育工作, 是职业教育不可分割的有机组成部分, 在整个职业教育过程中处于核心地位, 起到导向作用。一方面, 在经济良好发展的背景下^[1], 中职生的培养规模不断扩大; 另一方面, 在中职学校的德育工作中经常遇到的情况是, 15-18岁的中职学生他们往往阅历不足、年龄较小, 但是又极具个性、思想非常活跃且极易变化。在日常学习、生活以及社会交往中不少学生在礼貌习惯、安全习惯、卫生习惯以及学习习惯等方面存在较大问题。

为研究中职生行为习惯的现状, 采用了统一的调查问卷的方式以及访谈的方式进行研究^[2]。

1000份问卷调查结果如下:

(一) 调查对象的年级构成情况分析

调查对象所在年级的构成情况为2021级学生占20.62%, 2022级学生占44.29%, 2023级学生占35.09%, 从年级构成比例看, 2021级(不少学生已经踏入社会工作)以及2023级学生比例较小, 而2022级学生所占比例偏高^[3], 由于不同年级人数所占比例有所偏差, 故而调查结果也会有偏差。

(二) 调查对象性别构成分析

从调查对象性别构成看, 男同学所占比例为55.03%, 女同学所占比例为44.97%, 男女同学所占比例相对平均。

(三) 调查对象城镇与村镇构成分析

从调查对象看, 84.26%的同学来自村镇, 只有15.74%的同学来自城镇, 两者相差比例较大, 来自村镇的同学占了大多数, 因而没办法进行来自城市与农村家庭的中职生的行为习惯的差异研

究，该调查问卷又有一定的特征性显现。

（四）调查对象文明礼貌习惯方面调查结果分析

88.95%的同学认为有必要遵守校纪校规、文明礼仪^[4]；65.2%的同学表示每天经常使用文明礼貌用语；59.73%的同学表示一般能做到见到老师、教官、师兄师姐主动问好；69.21%的同学表示坐公交车时遇到老弱病残能主动让座。总体来说，本校的中职学生在文明礼貌习惯方面表现良好。

调查对象的行为习惯（是否经常和同学发生矛盾）在不同年级的差异比较

研究不同年级和是否经常和同学发生矛盾的关系，由于不同年级和是否和同学发生矛盾这两项均为定类数据，因而使用卡方分析进行研究。不同年级是否和同学经常发生矛盾呈现出非显著性差异，也就是说中职生是否经常和同学发生矛盾与年级没有关系。

（五）调查对象的行为习惯（是否经常和同学发生矛盾）在不同性别的差异比较

研究不同性别和是否经常和同学发生矛盾的关系，由于不同性别和是否和同学发生矛盾这两项均为定类数据，因而使用卡方分析进行研究。^[5]不同性别与是否和同学经常发生矛盾呈现出非显著性差异，也就是说中职生是否经常和同学发生矛盾与性别没有关系。

（六）调查对象的行为习惯（是否会与老师发生言语顶撞）与不同年级的差异比较

研究不同年级和是否会与老师发生言语顶撞的关系，由于不同年级和是否会与老师发生言语顶撞这两项均为定类数据，因而使用卡方分析进行研究^[6]。不同年级是否会与老师发生言语顶撞呈现出非显著性差异，也就是说中职生是否会与老师发生言语顶撞与年级没有关系。

（七）调查对象的行为习惯（是否会与老师发生言语顶撞）与不同性别的差异比较

研究不同性别和是否会与老师发生言语顶撞的关系，由于不同性别和是否会与老师发生言语顶撞这两项均为定类数据，因而使用卡方分析进行研究^[7]。不同性别与是否会与老师发生言语顶撞呈现出显著性差异，具体通过对比百分比差异可知，男同学“经常会”（1.24%）与“偶尔会（31.26%）”与老师发生言语顶撞的百分比是高于平均水平1.08%与27.9%，男同学“不会”（67.5%）与老师发生言语顶撞的百分比也是低于平均水平70.97%；而女同学“经常会”（0.87%）与“偶尔会（23.91%）”与老师发生言语顶撞的百分比是低于平均水平1.08%与27.9%，女同学“不会”（75.2%）与老师发生言语顶撞的百分比也是高于平均水平70.97%。说明男同学在行为习惯（是否会与老师发生言语顶撞）方面的比例是显著高于女同学的。

（八）调查对象学习习惯方面调查结果分析

在制定学习计划方面，53.27%的同学没有制定学习计划；34.21%的同学课后从不学习，课后学习一小时以内的也仅有49.85%。专业理论课上，能坚持10—20分钟专注力的占了绝大部分（32.36%），能坚持在30分钟以上的只有22.48%。

二、中职生的不良行为习惯的成因分析

（一）家庭因素：结合问卷调查以及我们的访谈记录，我们发现大多数家庭中，父亲往往具有绝对权威而母亲在家庭关系中往往处于附属的位置^[8]，而且在孩子教育方面多采取简单直接的暴力方式，缺乏真正有效的沟通，长此以往孩子也学会以这种粗暴的方式去解决生活中所遇到的问题。

（二）学校因素：目前应试教育的原因，在小学或者初中阶段，绝大多数老师只追求智育，而忽略了对学生的德育的教育和引导，长此以往，学生慢慢积累了不少不良的行为习惯；其次，由于学生成绩差，长期受到同学们和老师们的歧视和不重视，自信心缺乏。

（三）社会因素：社会上大量的不良因素正在影响我们学生的行为以及习惯，随着互联网的发展，这种现象越加的严重^[9]。也就是说在网络中接触的不良信息越多，学生们的不良行为习惯就会越多，过多的沉迷网络，不仅影响学习，更重要的是会造成性格孤僻、思想极端等问题。

（四）个人因素：中职生正处于活跃而丰富的青春期，年龄上向成年人靠近，他们的心智发展水平得以提高，但又伴随着心理冲突，而这些心理冲突很大程度上会影响他们的行为习惯；大部分同学社会化水平低，认知能力有限，辨别是非能力差，因而很容易受外界不良因素诱惑，形成不良的行为习惯；部分同学由于学习成绩差，长期不受教师重视，内心世界极其不稳定，而这些不良的心理也会导致不良的行为习惯。

三、中职生行为习惯改善之对策研究

学校教育、社会教育、家庭教育的有机结合是造就一代新人的必要条件^[10]。学校教育是主体，社会教育是家庭和学校教育的外部环境、补充和扩展，家庭教育则是学校教育和社会教育的基础。中职生行为习惯的改善，离不开社会、家庭和学校的一致努力。

（一）改善家庭教养方式，营造和谐轻松的家庭氛围

大量的调查问卷以及走访结果表明，父母民主、和谐的家庭教养方式是保证中职生健康成长的基本条件，是中职生良好行为习惯养成的基石。除此之外父母的思想、行为、认知方式等也会中对中职生的认知、人格产生潜移默化影响。父母应首先给孩子树立是非分明的行为准则与标准，在行为方面给予孩子更多的指导、关爱和自由；另外，要营造快乐舒适的家庭环境，让他们感受到家庭带给他们的归属感，促进其积极向上的人格的养成，掌握人际交往技能，从而养成一种良好的社会关系，形成良性的处事习惯。最后，要多与孩子沟通，让学生积极参与家庭生活，多听取他们的意见，并采纳合理的意见，多给予鼓励，让他们感受到家庭的温暖。

（二）学校建立有效的预防和干预机制

中职学校是学生进入社会的最后一道成长墙，墙内教育的好坏不仅关系到学生本人的健康发展，也关系到经济、社会乃至整

个国家的兴旺发达。为此学校可以从以下几个方面建立长效干预机制。

作为人文教育的重要组成部分，中职学校德育课具有强烈的思想性，上好德育课，对学生的行为习惯的改善与养成有着举足轻重的作用。目前在德育课教学上还存在不少问题，如学生学习动机不纯，对德育课缺乏兴趣；德育教师数量不足，德育教师进修培训课程不多；德育相关性教材陈旧且单一，德育课程改革迫在眉睫。

德育课程应立足于让学生“学做人、做真人、做好人”，树立“为了每个学生终身发展需要”的指导思想，引导中职学生确立科学的世界观、人生观和价值观。

要加快德育教师队伍建设，要建立一支“会上课、上好课”的德育教师队伍，创建良好的受教育环境。教育部门要关注中职学校的生存和发展，加强中职学校的教师群体的完善，通过认知教育，让中职生意识到自身问题所在，进而配合，制定职业生涯规划并在老师的指导下自觉践行。

课程设计上，设计合适的课程方案，比如在新学期新生入学教育的第一阶段做好关键性教育，稳定学生情绪、引导做好职业规划，促进自立自信自强，让其树立目标，并在接下来的学习生活中朝着目标去努力、去规范自己的行为。

（三）建立有效的家校联合机制

建立有效的家校联合机制，对于中职生良好行为习惯的养成

必不可少。家庭教育和学校教育两者相互配合是保证中职生发展必不可缺的两大重要因素，任何一方教育的失职都有可能引发中职生不良行为，两者之间相互作用，相互支持。为了有效预防和干预中职生不良行为，双方积极沟通，建立有效联系，双方工作保持一致性，开展多元化家校合作活动。除了传统的家长会，致家长的一封信等联系方式外，我校在这方面做出了不少创新，如借助新媒体微信与 QQ 等，加强与家长的联系，及时有效地沟通学生在校情况。邀请家长参加学生的作品展、毕业晚会等，让家长了解孩子在校习得情况，为孩子取得的小成就感到自豪。通过加强家校联系，贯彻“赏识教育”，社会尽可能不用有色眼镜看待中职生，让他们有机会摆脱“标签”，重新认可自己，要求自己，从而减少品行问题行为倾向，为社会做贡献。

（四）建立健全心理健康预防与引导机制

建立健全心理健康预防与引导机制，构建积极健康的校园环境。在课后，学校在丰富学生课余生活上做出努力，引导学生建立积极向上的健康的生活圈子。如设立种类齐全、活动丰富的社团、开展有趣的竞技比赛，同时设立心理咨询室，让学生的身心得到健康发展。

联合社会、家庭以及中职生个人的努力，建立健全学校、家庭、社会相结合的教育与预防机制，改善中职生行为习惯养成教育体系，为科教兴国和建设人才强国努力。

参考文献

- [1] 陈海霞. 通过班主任工作改善中职生行为习惯的行动研究 [J]. 内蒙古师范大学 2013 (5).
- [2] 程步斌. 浅谈如何增强中职德育课教学的吸引力 [J]. 中国科教创新导刊, 2011 (23).
- [3] 张冬梅. 提高中职德育课教学效率的教师教学策略研究 [J]. 广东教育职教, 2015.
- [4] 张爱玲. 高职院校中职生源学生英语学习现状及对策研究 [J]. 江苏建筑职业技术学院学报. 2014, (3).DOI: 10.3969/j.issn.2095-3550.2014.03.015.
- [5] 史海元. 中职学生英语学习现状及对策 [J]. 职业. 2012, (26).140.
- [6] 冯洁. 中职生英语学习习惯调查与思考 [J]. 新课程研究: 职业教育. 2011, (6).
- [7] 张敏. 中职学生英语自主学习习惯培养的研究 [J]. 英语广场 (下旬刊). 2016, (2).DOI: 10.3969/j.issn.1009-6167.2016.02.091.
- [8] 李晓慧. 如何培养学困生的良好学习习惯及学习方法 [J]. 现代阅读 (教育版). 2013, (9).68.
- [9] 邵丽娜. 如何培养学生学习英语的良好习惯 [J]. 学知报 (教师版). 2011, (44).
- [10] 梁振霖. 浅谈中职学生英语学习兴趣的激发策略 [J]. 学知报 (教师版). 2010, (18).