

本科创新创业教育课程体系建设路径探索

赵卓, 张宝龙, 汪娇

陕西科技大学镐京学院, 陕西 咸阳 712046

摘 要 : 创新创业教育对于提升本科阶段的学生创新思维和创业能力具有直接意义, 在当前各高校创新创业教育质量距社会对人才的创新创业素养要求尚存差距的现状下, 拟通过构建创新创业教育课程“两轨五维一体”课程体系, 旨在加速创新创业教育课程社会回馈的实现, 有利于培育高水平的教学成果, 提升教师的创新意识和积极性。

关 键 词 : 创新创业教育; 社会需求; 创新意识; 创新思维

Exploration of the Path for Constructing the Curriculum System of Innovation and Entrepreneurship Education for Undergraduates

Zhao Zhuo, Zhang Baolong, Wang Jiao

Haojing College of Shaanxi University of Science & Technology, Xianyang, Shaanxi 712046

Abstract : Innovation and entrepreneurship education is of direct significance for enhancing the innovative thinking and entrepreneurial capabilities of undergraduate students. In light of the current situation where the quality of innovation and entrepreneurship education in various universities still falls short of the societal demands for the innovation and entrepreneurship literacy of talents, this paper proposes the construction of an integrated “two tracks, five dimensions” curriculum system for innovation and entrepreneurship education. This system aims to accelerate the realization of societal feedback on the innovation and entrepreneurship education curriculum, which is conducive to cultivating high-level teaching achievements and enhancing the innovative consciousness and enthusiasm of teachers.

Keywords : innovation and entrepreneurship education; social needs; innovative consciousness; innovative thinking

一、当前高校创新创业教育中的现状与问题

(一) 高校创新创业教育课程教学目标不全面

创新创业教育作为一门应用性较强的课程, 首先要达到引起不同发展方向的学生兴趣的目标, 就要做到知识体系完整化。根据前期教材调研和同行调研, 单纯微观狭义的教学侧重容易遗漏部分学生的知识需求, 只有补全缺口, 广义、狭义双轨并行, 才能全覆盖展开教学活动。在具体的创新创业教育课堂教学过程中, 大多数教师在制定教学大纲、确定教学目标的过程中偏向于狭义的创新创业教育, 依赖于教材所提供的基本思路, 重视培养学生在具体方面的发明创造能力, 培养学生自主创业技能, 但是忽略了学生就业的多样性。创新创业能力应是终身受益, 并应适用于所有工作、生活场景的大创新、大创业, 应重视学生的创新思维在各类工作中的实践引导, 为学生培养艰苦奋斗、培养事业意识的创业精神。

(二) 创新创业教育课程对大学生创新创业自身内驱力激发效用较低

部分学生认为校内的创新创业课程及相关活动没有什么太大

的吸引力, 而且他们的参与活动的目的, 仅是为了得到本课程较好成绩, 少部分学生会出于评优评奖需要听课学习, 属于功利性的参与过程, 真正拥有创业内驱力的学生占据少数^[1]。创新创业教育行为的提升需要以创新创业意识的深入推动为主要基础, 如果学生对创业活动未具有强烈的主观意愿和浓厚的兴趣, 必然会影响创新创业教育课程的教学效果^[2]。

(三) 高校创新创业教育实践课程与教学效果不理想

从高等教育的多年改革与发展趋势中看, 单纯的教师讲授式教学并不适用于当今知识爆炸、碎片化知识膨胀的教学环境, 仅仅学生互动也无法全面激活课堂, 将家庭、社会、就业同时引入, 全方位为课堂提供知识启发点, 丰富课堂教学主体, 有利于课堂教学效果的优化。在该课程教学中, 课程理论讲解的形式依旧占据主流, 还需进一步加强与实践相结合的教学方式^[3]。创新创业教育和传统的素质教育、专业教育完全不同, 应从相关实践课程方面来激发大学生创新精神和创业意识。在创新创业课程教学效果方面, 有近半学生认为其在接受相应的课程教育后, 创新创业能力提升效果一般, 更有少部分学生觉得创新创业能力没有得到提升。

基金项目: 2023年度陕西科技大学镐京学院高等教育教学改革研究项目(2023JG02); 2023年度陕西本科和高等继续教育教学改革研究项目“应用型本科高校创新创业教育课程“两轨五维一体”课程体系建设路径研究”(23BZ088)。

作者简介: 赵卓(1984—), 男, 汉族, 陕西西安人, 博士, 陕西科技大学镐京学院, 会计学院执行院长, 副教授, 研究方向: 高等教育管理, 创新创业教育, 人力资源管理;

张宝龙(1989—), 男, 汉族, 新疆昌吉人, 硕士, 陕西科技大学镐京学院, 会计学院教师, 讲师, 研究方向: 社会治理, 高等教育;

汪娇(1989—), 女, 汉族, 陕西商洛人, 博士, 陕西科技大学镐京学院, 会计学院审计教研室主任, 讲师, 研究方向: 高等教育管理, 财务会计。

（四）高校创新创业教育与专业教育相脱节

课堂思政教学在创新创业教育课堂中提纲挈领，为创新方向，创业方向摆明方向、拉上红线，使学生在创新创业实践活动和课堂教学中不偏离思想红线^[4]。案例教学与翻转课堂可以充分激发学生课堂参与的主人翁意识，多方位提升学生能力与素养。沉浸式教学在实际课堂教学实践中效果明显，用影像资料提高学生对知识的感知程度。多种教学方法融合在创新创业教育的课堂当中，为实现教学目标提升实现程度。创新创业教育课程仅仅停留在通识课程阶段，这与培育具有创新精神大学生的目标相差甚远^[5]。从当前存在的问题可以看出，高校创新创业课程教研部门在一定程度上并没有把创新创业教育理念与专业教育的理念更好地融会贯通起来，与专业教育课程脱离关系的创新创业教育课程的开设，往往既不能吸引地方高校大学生的积极性，又会给他们带来了学业上的压力。

（五）高校创新创业课程师资队伍有待加强

教师队伍是影响创新创业教育效果的重要因素，但无论是数量还是结构上，当前师资队伍的情况都无法适应其发展的需要，已成为重要“瓶颈”所在^[6]。当前创新创业师资队伍存在的主要问题：一是专职创新创业教育的师资队伍在人数、教学实践经验等方面均处于劣势，很难满足学生在创新创业教育活动时的指导需要；二是目前兼职教师和“双师型”教师人数很少，且大多数校内教师都是通过理论授课的方式开展教学，能教授实践性课程的教师是很大的短板，这是制约创新创业教育高水平发展重要因素。

（六）政府及社会创新创业教育支持体系欠缺

部分高校更关注创新创业教育教学的表面形式，缺乏对教育环境的用心营造，此外高校开展创新创业教育的保障条件也极不到位，难以实现可持续发展^[7]。特别是开展活动的资金匮乏，是创新创业教育支持体系不健全的一个主要表现。在创新创业教育课程的具体教学实践中，很多实践活动需要一定经费支持和外单位协调。但当前创新创业教育课程的开课与授课仅为高校支撑，且作为所有专业均开设的一门课程没有特别的经费倾斜。

二、本科创新创业教育改革与发展思路

（一）廓清应用型高校创新创业教育的目标与本质

立足社会经济发展需求，以长远目标为导向制定课程教学目标。从学生未来就业或深造目标来看，大多集中于体制内就业（公务员、事业单位、国企央企、教师等）、民营企业就业、自主创业等，部分求学深造者则选择攻读国内外高校的硕士学位^[8]。基于这些可能的未来选择，创新创业教育课程目标就不能拘泥于简单的发明创造和自主创业方面，大力培养学生创新思维、创业意识和创业精神、基本的创新创业方法、相关大赛的参赛素养等均应在教学目标中重点体现^[9]。创新创业教育的本质应是激发学生大创新、大创业欲望的引导性课程，应是学生在“大众创业，万众创新”时代的充电站和引航标。

（二）完善全方位学生创新创业内在驱动力激发体系

创新创业教育课程改革的重要使命，是转变课堂教学模式，

以以前单纯的“讲授型”授课向多维度、多元素的全面型授课转型，由“要我学”向“我要学”转化，从内心深处激发学生对于创新创业教育中各种需求的主动求索欲^[10]。首先使学生明确创新、创业对于未来发展、终身学习的重要性，然后为学生提供创新思维、创业意识在具体实践中所需的相关技能、相关知识，使学生认识到本课程的技能实用性、知识普适化，进而激发学生化被动学习为主动学习。

（三）构建创新创业教育课程“两轨五维一体”课程体系

以宏观的广义创新、广义创业，微观的狭义创新、狭义创业教育为双轨并行，在课堂中积极寻求师生共鸣性，从学生、教师、社会、家庭、就业五个维度共同谈创新、谈创业，从身边最紧密处举例、互动，最终落脚点为课程的实用目标，以赛促教，将各类创新创业相关大赛的参赛知识与课程内容有机结合，推进成果孵化工作，形成两轨五维一体的立体式教学体系，辅以课堂思政、翻转课堂、案例教学、沉浸式教学方法，形成良好的课堂氛围。

三、创新创业教育课程“两轨五维一体”课程体系优势分析

（一）提高学生课堂学习效率

以创新创业课程实用型教学目标为课程体系建设的首要目的，通过融汇多种教学方式吸引学生，调节课堂气氛，控制课堂授课节奏，课堂与实践，校内教育与社会发展现实相结合，激发学生主动学习兴趣，提高学习效率。力争在三个教学周期内实现课堂授课知识实现循环化和实用化，删繁就简，以学生实际知识需求为导向，构建行之有效、教之有方、学以致用知识体系，在不断实践中完善，开启多元化教学探索，实现创新创业教育课程在“大创新”“大创业”知识体系下拓宽知识应用空间，整体提升学生课堂学习效率。

（二）实现知识的实用性升华

在未来两年内，围绕创新创业教育课程“大创新”“大创业”知识体系改革，加大学生参加各类创新创业大赛相关知识讲授力度，以赛促教，以赛促学，在今后的教学过程中在校内教学过程中展开人人参与的相关大赛，将大赛融入课堂实践当中，使知识的应用不再遥远。在教学过程中做好校内竞赛，将竞赛成果评价纳入课程成绩评价，拉长参赛作品筹备周期，通过课堂教学中的启发点、文字材料撰写规范讲授，为学生奠定良好的参赛基础，为正式大赛储备优质项目，在各类创新创业大赛中力争获得更好成绩。

（三）完善课程的系统性

在现有教材的基础上完善课程体系，逐渐丰富教学内容，完善课程体系，积累课程经验，五年内实现自编教材的出版工作。对于课程教学过程中多元课堂教学的实现，展开大胆尝试，充分发挥主讲教师的主观能动性，探索多种教学模式，为实现高质量创新创业教育课堂提供更多可能性。提升课程持续影响性，在课程体系构建和实践过程中，充分考虑知识的延展性。创新创业教

育相较于其他课程有着明显的普适性，对于各行各业、各个领域均有重要意义，注重学生创新思维和创业意识的培养，着力设计学校教学阶段典型知识基础、提升应用能力，社会就业创业阶段深化知识运用，使创新创业教育课程中的知识点、思维方式等内容为学生服务终生。

（四）打造创新创业成果转化平台

为学生校内创新创业大赛成果搭建孵化平台，投入适当资金，保障经过重重筛选、评价的作品在孵化平台上可以实现实际转化。改变以往学生有想法但无力转化为实物的境遇，使学生能在具体的实际操作中将学习成果转化为造福社会的实际作品。在就业形式相对严峻的今天，创新创业孵化平台可以实现提供更多就业、创业的可能，充分实现教学目标，实现课堂教学、以赛促学、成果转化的良性循环。

（五）建设专业化教学团队

在创新创业课程授课过程中，充分考虑师资队伍稳定性，对于师资队伍建设要充分考虑教师知识架构，出于课程与授课对象专业的匹配性，在统一课程体系下鼓励相近专业教师为对应专业学生讲授创新创业课程。稳定授课团队，通过集体备课的方式统一课程体系中授课方式、活动进度。在具体的授课过程中逐步引入授课主体，邀请社会相关领域专家学者、一线工作人员现身说法，将最贴近社会、经济、技术发展的新动向、新思想带入课堂。开辟学长通道，邀请往届在各类创新创业相关大赛中获奖选手、在创新创业中有突出成就的学生走上讲台，为学生介绍成功经验，以成功案例为蓝本讲解相关知识。

四、创新创业教育课程“两轨五维一体”课程体系价值分析

（一）有利于创新创业教育课程社会回馈的实现

基于应用型本科高校的社会服务定位，创新创业教育课程本身所产生的社会价值是衡量课程价值的最高标准。课程开设是否具有对社会经济发展的实际贡献，取决于教学内容和教学方式，

规避一门好的课程沦为“水课”，除了教学规范的要求，还要从课程体系设置入手，不仅要保证课程知识体系的完整性，还要利用现有条件，充分调动学生对于课程的学习热情，主动提升对于课程知识的渴求程度。再好的教学内容，调动不起学生的学习热情都不能达成知识传授的目标。研究创新创业教育课程的课程体系革新，实现课程对社会存在的正面回馈，是本研究的根本出发点和重要目标。

（二）有利于培育高水平的教学成果

教学改革项目是在已有研究与探索的基础上，从教育教学理论、研究方法、实践应用和成果推广等方面进行更深层次的探索与创新，形成具有前瞻性的教育教学理论和具有前瞻性的实践应用，具有较强的可行性和实践性。从本项目构想的实施成本、教学规范上来看，项目的研究成果具有较强的推广应用价值和实践意义，有助于应用型本科高校创新创业教育课程教研部门利用各种资源优势进行资源的整合，实现资源利用率的最大化，通过重点带动，整体推进开展创新创业教育课程教学改革，在实践过程中产生高水平的教改项目成果，进而有助于培育学校高水平的教学成果，促进创新创业教育教学成果的不断积累。

（三）有利于提升教师的创新意识和积极性

创新创业教育教改项目的完成是一个不断摸索和探究的过程，需要教师能够深刻认识和总结当前教学中存在的问题并针对问题提出有创造性的、切实可行的改进方法加以实施，在这一实践过程中产生的教学成果，是教师创造性活动的结晶，是教师与学生在双向互动的过程中形成的具有推广应用价值的劳动成果。因而教师会在项目研究的过程中充分发挥自己的主观能动性和创造性，力求教改项目能够顺利实施并取得预期的效果，最终形成的教学成果对于教师来说不仅是一种荣誉，更是一种激励，对于经验相对缺乏的青年教师来说，在实施教改项目的过程中也会得到快速的成长与进步，真正成为应用型高校的生力军和未来一流师资队伍的主体力量，形成良性循环，从而促进创新创业教育课程的不断发展。

参考文献

- [1] 王小萌. 地方高校创新创业教育优化策略研究 [D]. 沈阳师范大学, 2022.
- [2] 任帅, 游志纯. 高校创新创业教育的现实困境与优化策略——以浙江大学为例 [J]. 教育教学论坛, 2022, (05): 181-184.
- [3] 张鼎. 数字化时代高校创新创业教育优化策略思考 [J]. 济南职业学院学报, 2021, (03): 80-82.
- [4] 周群华. 高校创新创业教育师资队伍建设的优化策略研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(01): 76-78.
- [5] 刘磊. 高校创新创业教育中存在的问题与优化策略 [J]. 教育教学论坛, 2019, (46): 29-30.
- [6] 付雪梅. “互联网+”背景下地方高校教师创新创业教育能力提升的策略 [J]. 财富时代, 2019, (07): 50.
- [7] 骆语辰, 侯鑫. 西部地区地方高校创新创业教育模式构建的问题与策略 [J]. 农村经济与科技, 2019, 30(07): 276-277.
- [8] 熊好琴, 孙大成, 吴楠, 等. 新形势下云南省地方高校创新创业教育的现状与策略 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(03): 7-9.
- [9] 王浩增. 加强地方高校大学生创新创业教育的策略研究 [J]. 才智, 2018, (30): 46.
- [10] 王章豹, 李杨, 王育行. 高校创新创业教育内外部环境分析及优化策略 [J]. 合肥工业大学学报 (社会科学版), 2018, 32(01): 111-118.