

大观念视角下中小学英语教材使用融入思政元素研究

余兰¹, 宋亦薇², 李文爽³

1. 信阳学院, 河南 信阳 464000

2. 洛阳市龙城双语小学, 河南 洛阳 471000

3. 信阳市第九中学, 河南 信阳 464000

摘 要 : 课程思政体现新时代的育人要求, 是深化学校课程改革的落实立德树人根本任务的重要举措。教材具有鲜明的意识形态属性、价值传承功能, 是立德树人的核心载体。教师教材使用素养是教师教学能力的重要体现, 涵盖教材的理解、分析、运用和评价四个方面。在课程思政背景下, 这一素养显得尤为重要, 因为它不仅关系到知识的有效传递, 更涉及如何将思想政治教育融入学科教学中, 达到育人的最终目标。本研究以“大观念”理论为视角, 探讨中小学英语教材使用中融入思政元素的路径和方法, 以融入思政元素的单元整体教学设计为实施路径, 进行课堂教学实践和反思, 旨在提升英语教师教材使用素养, 促进学生英语学科核心素养和社会主义核心价值观的形成。

关 键 词 : 课程思政; 中小学英语; 教材素养; 大观念; 单元整体教学

A Study Of Ideological And Political Elements In The Use Of English Textbooks In Primary And Secondary Schools From The Perspective Of Big Ideas

Yu Lan¹, Song Yiwei², Li Wenshuang³

1.Xinyang University, Xinyang, Henan 464000

2.Luoyang Longcheng bilingual primary school, Luoyang, Henan 471000

3.Xinyang No.9 Junior High School, Xinyang, Henan 464000

Abstract : Curriculum thinking and politics reflect the requirements of educating people in the new era, which is an important measure to deepen the reform of school curriculum and implement the fundamental task of cultivating morality and people. Teaching materials have distinct ideological attributes and value inheritance functions, and are the core carrier of moral education. Teaching material literacy is an important embodiment of teachers' teaching ability, which includes four aspects: understanding, analysis, application and evaluation of teaching materials. In the context of curriculum ideology and politics, this quality is particularly important, because it is not only related to the effective transmission of knowledge, but also related to how to integrate ideological and political education into subject teaching to achieve the ultimate goal of educating people. From the perspective of "big idea" theory, this study explores the path and method of integrating ideological and political elements into the use of English textbooks in primary and secondary schools, and carries out classroom teaching practice and reflection with the implementation path of integrated unit teaching design incorporating ideological and political elements, aiming at improving English teachers' literacy in using textbooks and promoting students' core literacy in English subjects and the formation of socialist core values.

Keywords : course ideology and politics; primary and secondary school English; textbook literacy; big ideas; unit integrated teaching

引言

近年来, 教育部发布了一系列政策文件, 如《全面推进“大思政课”建设的工作方案》和《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》等, 明确要求各学科在教学过程中融入思想政治教育, 实现“课程思政”全覆盖和大中小思政课程一体化建设。这些政策的出台不仅为中小学教育指明了方向, 也为英语学科的课程改革提供了新的思路。尽管英语作为一门外语课

程, 其主要任务在于语言技能的培养, 但通过有效的课程设计与教材使用, 可以将语言学习与思想政治教育有机结合, 形成多维度的育人模式。这也对教师的教材使用素养提出了更高的要求。国家对教材工作提出新的要求, 教材使用既紧扣思想的核心要义, 又注重讲故事、用案例, 以小见大、图文并茂, 增强情景感、现实感, 发挥铸魂育人实效^[1]。“外语教材作为意识形态、知识和文化内容的载体, 既是外语教师教学的主要依托, 也是育人的重要保障。将思政元素融入教材使用, 是推动课程思政建设

基金项目: 河南省教师教育课程改革研究项目“大观念视角下中小学英语教材使用融入思政元素研究”(编号: 2023-JSJYB-125)。

作者简介: 余兰(1985-), 女, 河南罗山人, 副教授, 研究方向: 英语教育教学, 二语习得。

的重要环节^[12]”。然而，目前诸多课程思政和教材研究都集中在高校，以中小学阶段为研究对象的文献比较匮乏。当前中小学英语教师在教材使用中融入思政元素存在诸多问题，如（1）教材理念偏差。部分教师对教材的理解停留在知识传授层面，忽视教材的育人功能，缺乏将思政元素融入教材使用的意识。（2）教学内容割裂。教师对教材内容的处理缺乏整体性，导致教学内容碎片化，难以形成知识体系。思政元素与英语教学内容的融合程度较低，容易造成“两张皮”现象。（3）教学活动单调。教师的教学活动设计缺乏多样性，教材中的思政元素较为单一，往往仅限于爱国主义、民族精神等传统教育内容，缺乏时代性、创新性、生动性和趣味性，难以激发学生的兴趣、参与度和认同感。（4）评价方式单一。教师的评价方式过于注重结果，忽视学生的学习过程和情感态度价值观的培养。因此，探索有效的融入路径和方法，提升英语教师教材素养，成为当前亟待解决的问题。为此，本研究聚焦于英语教材使用中的思政元素融入，探讨如何通过大观念理论指导下的单元整体教学设计，提升教师的教材使用素养，并推动课程思政的有效实施。

一、课程思政背景下的教材使用素养

中小学阶段的教育对整个教育的发展具有奠基性意义和深远影响。教材是教育教学的关键要素、立德树人的基本载体^[13]。我国中小学英语教材中蕴含丰富的思政元素，关键在于教师在教材使用时是否具有自觉的意识、敏锐的眼光发现思政元素，以及如何以学生喜闻乐见的形式、适时适度地、巧妙有机地融入课堂教学。教师教材使用素养指的是教师在教育教学过程中对教材的理解、分析、运用与评价能力的综合体现^[13]。这种素养是教师专业素质的重要组成部分，直接影响教学效果和学生的学习体验在课程思政背景下，教师的教材使用素养不仅局限于传统的教学目标达成，还需要从全人教育的角度出发，将思政元素视为教材内容的有机组成部分^[14]。

教材使用中融入思政元素、讲好中国故事与立德树人教育宗旨、培养英语学科核心素养之间是相辅相成的关系。具体来说：教材理解能力是教师能够准确把握教材内容、编写意图和教学目标的基础，尤其善于发现融入思政元素的机会点；教材分析能力是教师能够批判性地审视教材内容，挖掘教材中潜在的思政元素，引导学生进行价值判断和道德思考，实现知识与价值观的双重教育；教材运用能力是指教师能够根据学生的实际情况和个体差异，灵活地使用和调整教材内容，有效地将思政元素融入教学活动中，使思想政治教育自然地渗透到学科教学中；教材评价能力是教师能够对教材的使用效果进行反思和评估的能力，特别是思政目标的实现情况，并基于评估结果提出改进意见。

二、大观念单元整体教学与思政元素融入

“教育的主要功能是育人，大观念是协同实现立德树人的抓手和工具。只有将大观念的理念全面运用到教学实践中，才能真

正实现有意义、有深度、有温度的教育。”大观念可以理解为从零散概念中统整或提炼出来的上位观念，将有限的、深层次的重要观念进行有意义的联结，共同构成学科的连贯整体^[15]。大观念（big ideas）理论强调知识的深度和连贯性，主张通过核心理念的整合，形成对学科内容的深刻理解。大观念整体教学理念指向深度学习，旨在帮助学生形成对学科内容的整体理解和批判性思维能力。在课程思政的背景下，这一理念尤为重要，因为它提供了一种将思政元素有机融入学科教学的路径^[16]，在培养学生核心素养方面的具有独特优势，从而形成具有中国特色的教学模式。

教材使用承载或体现教师教学设计的经验、智慧，反映教师的理想信念与知识文化。大观念是教材解读、教学设计、教学评价的灵魂核心和重要依据。如图2所示，基于大观念的教材使用是指教师基于课程标准，围绕特定主题，深入解读、分析、整合和重组教材等教学资源后，结合学生的需求，搭建起的一个由单元大概念统领、各语篇子概念相互关联、逻辑清晰的完整教学单元^[17]。大观念的提出为解决教材使用及教学设计缺乏纲领性统领、内容碎片化、过程表面化和评价形式化等问题提供了重要思路 and 方案，为课程改革迈入新阶段注入了活力。在教材使用过程中，将大观念与课程思政有机结合，不仅能够帮助学生更好地掌握语言知识，还能在潜移默化中传递社会主义核心价值观。

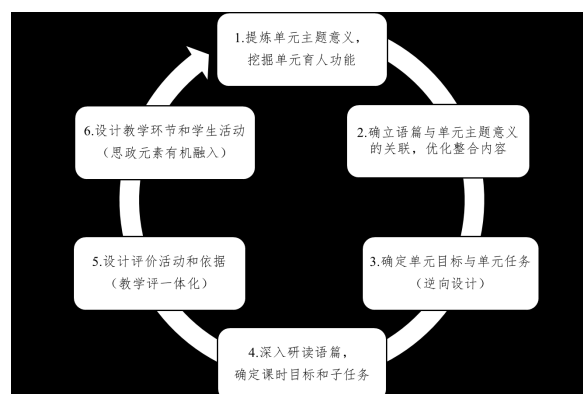


图2. 大观念理论下教材重构与教学设计的流程图

大观念单元教学整体设计的理念要求在教学设计中实现大观念的深化、跨学科的整合、探究与反思活动的层层递进等多个方面，从而有效地帮助学生形成深刻、持久的知识理解，并提升其跨学科思维和应用能力。大观念本身就具有丰富的课程思政潜力，教学设计可以更明确地引入和突出课程思政元素。以人教版初中英语八年级下册《Unit 9: Have you ever been to a museum yet?》（图3）为例。首先，对教材中的核心概念进行界定、选取和统一整理。在实际教材的使用中，注意选择与教学目标相统一并且具有一定的思想政治意义的核心观念，在教学内容上力求建立系统连贯的体系。例如在对国内外文化的探讨方面，国内文化可以侧重激发学生思考中华文化的独特性和鲜明的特色，在进行国外文化的了解与学习时，也可以引导学生建立批判思维，形成文化包容的视野。课程思政中的“文化自信”理念与以上这种大观念核心概念确定的理念是具有一致性和契合性的。其次，基于学生的学习兴趣和积极性参与度等，进行丰富多元的教学设计。并且在教学设计中，通过跨学科的联结来渗透思想政治等元素，

以此来实现知识性与价值观的目标双重影响。比如，在同一主题下的与“家乡”“旅游文化”等涉及历史文化地理特色等的主题研究活动中，可以设计不同的子任务，这些子任务可以通过不同的教学活动来帮助学生更好地理解传统历史文化的具体意义，将自身的命运与家乡、城市、国家等更加宏观的传承发展联系起来，这样也有助于思想政治教育与学科学习内容的深化。最后，在教学活动中注意生成反思和改进。教师对于教学效果的反思有助于大观念与思政元素的有效融合，根据反思进行的反馈和改进有利于课程更加有效地实施。针对不同的课程效果进行反思也有助于教师本身设计更加丰富多彩的探究性任务。例如，就文化遗产保护主题相关的教学活动，可以通过不同探究点引导学生反思旅游中的文明行为、不同地区文化差异以及对于文化遗产地区的环境的保护策略等，从而更好地激发学生的责任感和公民意识。持续的对于不同主题项目的学习和活动设计，可以帮助学生把目光从课内的具有一定局限性的视野展开延伸到课外，通过具体的实践把所学和所思结合起来，更加有效地培养学生的应用思考能力。

Traveling opens our minds				
在旅游中度过闲暇时光	旅游的意义	选择不同类型景观去旅行	了解和探索有趣的地方	综合课时
Section A (1a-2c) 4b 2 学习并运用have/has been to结构询问以及回答去过的某地，根据自己兴趣选择喜欢的地方。	Section A (3a-3c) 4a 深入理解地方中的最美以及最有趣之处，给予解释说明。善于发现生活中的乐趣。	Section B (1a-1d) 外国友人参观中国不同的文化景观，并分享给朋友。旅游不分国界。	Section B (2a-2b) 能够对一个地方进行介绍。	my hometown 我的家乡
We live in a world full of beauty and wonders, a world we build and share with people from different cultures				

图3 Unit 9: Have you ever been to a museum yet? 大观念整体教学设计

总而言之，大观念集中体现学科本质性的思维方式和关键点，是“学生深入挖掘学科内核的概念锚点”^[8]。英语学科的大观念可大致分为主题大观念（content-related）和语言大观念（language-related）两方面。主题大观念主要指通过语言学习获取的跨文化领域的情感态度和价值观。语言大观念则主要指向具体的语言能力习得。两方面互为依存、互为补充。大观念则可作为桥梁与纽带，帮助教师挖掘英语课堂中所蕴涵的逻辑关联和文化价值，在教材使用中进行教材解构、重组和文本再构，帮助学

生解决现实生活中的问题，成长为时代需要的创造性、国际性人才。深化课程改革一定要以提高教师的专业素养为抓手，启发中小学英语教师在教材使用中融入思政元素的自觉性、自信心和创造性；推动融入思政元素的教材使用与教学设计，以大观念为统领，促进英语课程由聚焦语言知识点转向关注语言所承载的文化内容，由碎片化学习转向整合关联的结构化学习，确保英语学科核心素养目标落地课堂；同时，课程思政扎根于教材使用和教学设计的全过程更有助于实现新时代“立德树人”的育人目标^[9]。

三、结论与展望

教材使用素养不仅是教学质量的保障，也是实现课程思政目标的关键。在实际教学中，教师的教材使用素养直接影响到课程思政融入的深度和广度。大观念理论能够有效指导中小学英语教材使用和教学设计，促进思政元素的有机融入，提升英语教师教材素养，促进学生英语学科核心素养和社会主义核心价值观的形成。本研究为中小学英语教材使用中融入思政元素提供了理论和实践参考，对教师教材使用素养提升路径有以下几个方面的启示：（1）通过专题培训、研讨会等形式，提升教师对课程思政的认识和理解，增强教师将思政元素融入教材使用的意识和能力。

（2）开发融入思政元素的单元整体教学设计案例、教学课件等配套资源，为教师提供参考和借鉴，如教材解读工作坊或同伴教学观察，帮助教师在实践中提升教材使用的能力。（3）建立多元化的评价机制，评价教师将思政元素融入教材使用的效果，并以此为基础进行改进和提升。（4）引入教师专业发展的理论框架，如反思性实践或行动研究，说明教师如何通过不断的自我反思和教学改进，逐步提高教材使用素养^[10]。此外，本研究存在研究时间较短，研究方法单一的局限性。未来研究可以从以下几个方面进行拓展：可以开展长时间的跟踪研究，观察大观念教学理念和教材使用素养的提升对学生思想政治素质的长期影响。例如，探讨不同学段英语教材使用中融入思政元素的特点和规律，适用性和效果。可以考虑设计和实施一项小规模的教育实验，比较在使用大观念教学理念和提高教师教材使用素养前后，学生在思想政治意识、学科理解能力和综合素质上的变化。

参考文献

- [1] 田慧生. 中国特色高质量教材体系要坚定和彰显文化自信[J]. 新华文摘, 2022(4):114-115.
- [2] 王靖潭. 国家话语能力视阈下外语学科国家意识教材观[J]. 当代外语研究, 2022,(1):93-102.
- [3] 陆小婷, 甘翠燕, 黄莘茹, 等. 国学融入中小学英语课程思政的路径探究——以广西桂林市为例[J]. 海外英语, 2023(15):199-202.
- [4] 徐锦芬, 刘文波. 大中小学外语教材思政内容一体化建设研究[J]. 外语界, 2023(3):16-22.
- [5] 徐锦芬, 刘文波. 外语教材使用: 分析框架与研究主题[J]. 现代外语, 2023, 46(1):132-142.
- [6] 王蔷, 孙万磊, 赵连杰, 等. 大观念对英语学科落实育人导向课程目标的意义与价值[J]. 教学月刊: 中学版(外语教学), 2022(4):3-14.
- [7] 王蔷, 周密, 蔡铭河. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(1):1-7.
- [8] 王蔷, 周密, 蒋京丽, 等. 基于大观念的英语学科教学设计探析[J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 40(11):10.
- [9] 陈俊. 中小学英语学科课程思政教育研究与实践[J]. 名师在线(中英文), 2022(36):2-3.
- [10] 聂欢. 小学英语课堂教学中融入课程思政的现状调查研究[D]. 长江大学, 2023.