

农村小学班级管理的现状及对策研究

李玉

泰国格乐大学国际学院，泰国 曼谷 10200

摘 要：近年来，无论是在理论探讨或实际操作中，对小学班级管理的深入理解都取得了显著进步，这有助于推动学生的全面发展并进一步提高了班级管理的效率。尽管如此，仍需面对当前存在的关于班级管理特别是乡村地区班级管理的一些关键挑战。本文探讨在班级管理过程中存在的问题，所用到的主要方法包括了调研和访问等方式。经过调查研究，发现农村小学班级管理过程中存在主体单一、内容不够全面、方式过于简单等问题。本文最后针对发现的这些问题，给出了对应的建议，希望这些建议可以帮助农村小学更好的管理班级，以便于提高教学质量。

关 键 词：农村小学；班级管理；教育能力

Research On The Current Situation And Countermeasures Of Rural Primary School Class Management

Li Yu

International College, Krirk University, Bangkok, Thailand 10200

Abstract： In recent years, significant progress has been made in the in-depth understanding of primary school class management, both in theoretical exploration and practical operation, which helps to promote students' comprehensive development and further improve the efficiency of class management. However, there are still some key challenges that need to be addressed regarding class management, especially in rural areas. This article explores the problems that exist in the process of class management, and the main methods used include research and interviews. After investigation and research, it was found that there are problems in the management process of rural primary school classes, such as a single subject, incomplete content, and overly simple methods. At the end of this article, corresponding suggestions are provided to address the identified issues, hoping that these suggestions can help rural primary schools better manage classes and improve teaching quality.

Keywords： rural primary school; class management; education ability

一、引言

学校整体运作的效果与班级管理质量密切相关，有效的班级管理不仅有助于指导中小学的日常运行，还能显著提升班级管理的效率，营造积极向上的学习氛围。然而，当前的研究存在问题：大多数学者仅限于理论层面对班级管理进行探讨，缺乏对小学班级实际情况的深入分析。对于班级管理现状的解决方案也相对匮乏。因此，教育工作者迫切需要研究实际的班级管理状况及相应的解决方案。深入探讨班级集体管理实际上是对教师在处理学生群体事件时行为反应的探索^[1]。

二、小学班级管理存在的问题分析

（一）班级管理的理念不清楚

班级管理的理念至关重要，这种管理理念贯穿整个过程，是班级管理工作的核心目标和指导路线。然而，我们必须深入思考，老师们是否真正理解并全力以赴去实现这些理念呢？

许多老师偏重学术成绩，导致他们忽视了对学生个性化发展的重视，使得学生过度依赖教科书和机械学习方法，而缺乏团队合作精神和协作能力和社交技巧的培养^[2]。班主任通常依靠经验处

理学生问题，而忽略了他们的心理和生理需求，这阻碍了学生的全面成长。

这种单一关注学术成绩的管理方式，不仅限制了学生在道德、智慧、体育和艺术等方面的综合进步，与素质教育的宗旨相悖。如果这种情况长期存在，这些观念将深深植入班主任的心中。因此，我们迫切需要反思和改进教育中的管理理念，以更全面的视角关注学生的成长与发展^[3]。

（二）班级管理的主体单一

经过研究发现，尽管一些学科的授课人员和小组负责人也会参与新乡村学校的管理工作，但主导工作的仍然是由教务主任负责的管理团队成员。作为教育过程中的核心人物之一，他们不仅要执行学校制定的学习方案并协助其他科目的教学任务，还要在推动学生全方位发展过程中发挥关键作用。

通过让每个学生积极表达观点和想法，使得所有人的思考结果能被其他同学分享，进而促进学生之间的互动交流和相互补充、纠正错误。这种民主化的环境不仅对班级管理有益，还能有效促进团队智力的提升，增强学生的提问和解答问题能力，培养友好合作的态度，塑造学生会倾听和分享的品格^[4]。

班主任、授课教师和学生齐心协力是实现成功的关键。因此，为了实现最大效益，不能仅依赖班主任自身的管理方式和权

威性。教师们需要共同努力，建立开放、互动和合作的教育氛围，以推动学生在各个方面的全面发展^[5]。

（三）班级管理内容不够全面

学校管理的各个方面，如班集体构建、常规教学、思维教育、课程研究和教师自控等，都属于班级管理的一部分。很多小学在班级管理中主要侧重学生的学业表现，但忽略了他们参与课后活动的能力和热情，也未充分重视他们的社交技能发展^[6]。

首先，作为老师，需要对班级秩序负责，以保障同学们的日常学习和生活顺利进行。其次，要关注教室的清洁状况，包括清扫卫生区和保持整洁，以及自行车停放的位置等。要定期与父母交流，让他们放心将孩子送来学校专心学习。要加强学生的安全意识，例如注意上学和放学时的交通规则，以及饮食安全问题，同时预防火灾、盗窃和溺水等安全事件的发生。最后，要加大对学习的监管力度，鼓励学生积极预习和复习，按规定完成作业，并在考试中表现出色^[7]。

（四）班级管理的方式简单

尽管小学班级管理可以采用多种策略，如目标导向、民主式、规章制度和自我管理等，但研究表明，在许多小学中，大多数教师更倾向于采用严厉的管理手段，如指责、处罚甚至要求家长介入，而非采用激励或指导方式来处理问题。这种趋势可能会导致学生在学校的不良体验。

长期以来，这种缺乏心理支持的教育模式并未能有效地促进学生的全面发展。相反，它会影响其学习动机和学习成就。很多时候，班长作为一个重要的环节并未得到充分利用。管理策略相对单一，这种做法未能有效地培养和尊重学生的个性和潜能。

教师们应当意识到，提升管理水平不仅仅是执行规章制度或施加惩罚，而是需要建立起积极的教育环境，支持学生在多样化的学习和成长路径上实现成功。为此，教师们可以通过培训和专业发展课程，学习如何运用积极的管理策略，包括激励和指导，来更有效地管理班级。这不仅能够改善班级氛围和师生关系，还能促进学生的自尊心和学习动机^[8]。

此外，学校管理者和教育决策者也应该提供支持和资源，以帮助教师在管理班级时采用更加有效的方法。这包括提供心理支持和专业发展机会，以及创建一个鼓励创新和多样化教学方法的文化。通过这些努力，可以实现教师管理水平的全面提升，为学生提供一个更加积极、支持和促进其全面发展的学习环境。

三、实现小学班级管理科学化的对策

（一）树立先进的班级管理理念

建立先进的班级管理观念是优化班级管理思想根基，也是教育成功与否的决定性因素，在班级管理中，领导者需要建立先进的管理观念。

1. 转变教育理念，重视学生的全方位成长

乡村学校的学生管理工作存在不足，过于强调学业的进步，而忽略了整体素质的提升教育。因此，作为教师，需要重新设定教学理念和任务导向：将焦点放在学生身上，根据他们的需求设

计多样化的学习项目。不仅要在教授学科内容方面取得进展，还要努力促进他们在道德、智慧、身体健康、审美及劳动技能等方面的全面成长。尽管学生成绩的提升很重要，但不能仅仅以此衡量他们的成长^[9]。

2. 通过对班级的管理，培养学生的优秀习惯

建立优秀的日常行为模式可以对学生的未来产生深远影响。班主任和授课教师可以通过他们的班级管理方式来引导学生形成良好的行为习惯。例如，他们可以教导学生如何保持教室的整洁，从而培养学生爱干净的生活态度。此外，在清理过程中也能教育学生细心谨慎的态度，从而塑造节俭生活的理念等。这些习惯涵盖了广泛的内容，因此班主任和所有授课教师需要深入了解并掌握这些习惯的具体内涵，并将它们融入班级管理的实践中。在这个过程中，通过各种活动的开展，可以培养学生良好的习惯。

（二）提高班级管理者的素质与能力

无论是班主任还是其他任课教师，班级管理都需要承担班级管理的全部责任。班级管理者的素质直接影响班级的发展，因此能否实现有意义和创新的发展取决于他们的素质水平。因此，需要不断提升他们的素质和能力^[10]。

1. 教师应具备的素质与能力

（1）教师应具备的文化素质

作为一名小学教育工作者，需要掌握音乐、体育、美术以及劳动课等基础教育内容的基本理论与技巧。这些学科对儿童的发展至关重要，因此每位教师都应全力以赴去实践它们。然而，许多小学，特别是乡村小学，因其较小的校园规模和有限的师资力量，通常无法配备专门负责这四门科目的教师，而是由其他教学人员承担这些任务。这对小学教育的质量产生了影响，要求教师不仅具备丰富的文化素养，还需具备广泛的爱好和能力。只有这样，才能激发孩子们的探索精神和学习热情，助力他们多方面的成长。教师的兴趣爱好也能提升他们的威望，并增强他们在教育领域的影响力。

（2）教师应具备的教育能力

老师需要理解并掌握课程纲要和课本内容，明确学习目标与任务分配，准确识别重点和难点，同时找准核心知识点。接着，他们必须深入研究学生情况，了解他们的实际水平，以便根据这些信息设计适合的教学策略，激发他们的学习热情。最后，教育引导和组织管理也是不可或缺的部分。例如，教师需要分析班级状况，同时选择班长、组建团队并构建班级结构；此外，还需运用教师的权限，按照学校的规章制度执行常规管理，并进行总结。

2. 提升教师素质与能力的策略

（1）教师应该学会反思

作为一名教育工作者，应该具备反思的品质，经常对自己的行为进行思考和审视，持续为自己设定标准，从而促进个人的成长和提升。这就像完成课后教学反馈一样，教师在完成班级管理工作后也需要阶段性地回顾和分析，从过去的经验中吸取教训，为未来的工作做好准备。

（2）教师要学会学习

在当前社会环境下，人们对知识和技能的需求日益增长。建设学习型社会和推动终身教育的系统化已成为国家和政府层面的重要改革任务。考虑到教师行业的特性，我们必须持续提升自身的学习能力，以保持现有的知识水平。即使在日常事务繁忙的情况下，也要抽出时间去学习。更重要的是，要掌握如何有效地学习，从中获取能够指导实际工作的智慧。

（三）丰富班级管理方法

如果班级管理工作的教师想要在这方面取得进步，他们必须不断提升自己的管理技巧。

1. 制度管理法

建立班级管理制度的目标是确保班级内部秩序良好，同时保护每位成员的合法权益，避免管理的随意性，从而提高管理效率和公平性。这些规定涵盖了学习和生活中的多个方面，包括课堂纪律、卫生值日等内容。

首先，班级管理制度需要明确学生在学习和日常生活中的行为准则。例如，规定学生在课堂上应保持安静专注，遵守老师的指导和班级的规定。同时，设立卫生值日制度，轮流分配学生负责班级内部的清洁和卫生工作，培养学生的责任感和团队精神。

其次，针对违反规定的行为，需要建立相应的奖励和惩罚措施。例如，对于遵守纪律的学生可以给予表扬或者小礼品，以激励他们树立良好的行为榜样。而对于违反纪律的学生，则需要根据具体情况采取适当的惩罚措施，如警告、批评或者额外的责任任务，以引导其改正错误并接受教育。

制定合理的班级规章制度至关重要，它不仅有助于维护校园秩序，还能培养学生的自律能力和社会责任感。通过这些规定，学生们学会了尊重他人、遵守规则，并在安全有序的学习环境中进行学习和成长。

总体而言，班级管理制度的建立和执行，旨在通过规范行为、明确奖惩措施，促进良好的学习氛围和社会交往方式。只有在公平、公正的管理下，才能有效地提升班级管理的效果，创造一个安全、和谐的学习环境，有助于学生的全面发展和学业进步。

2. 民主管理法

如果不能在学校管理的各个方面实现平等原则，那么所谓的“民主”就无法存在。作为学校中的关键参与者——即我们的同学和同伴们，有责任行使他们的权力并承担相应的义务：负责学校的管理工作，并审查与监督其他人的工作执行情况。因此，我们需要确保所有同学都能主动参与并发挥自己的作用，以确保整个过程更加透明和公开。当班主任或教师面临重大问题时，应实行民主决策，并鼓励所有学生共同参与。

（四）加强班级管理的校外合作

学校的教学团队，包括老师、学生及教职工，都应承担起对班集体的管理职责。同时，还需要各方力量，如学校、家长以及社会群体的支持与协作，来营造有利于青少年发展的外部条件。

1. 加强家校合作

加强家校合作可以从两个角度出发。首先，利用家长会议与

父母互动。老师和家长们可以通过家长会议交换观点，共同研究孩子在学校和家庭中面临的挑战，并根据这些问题提供相应的改进方案，并制定执行策略。这种直接对话的方式可以让家长更深入地了解学校教育的情况，并提供有价值的建议，以增强班级管理方式，提升管理质量。

另一方面，可以通过家访加强学校与家庭的沟通联系。这种方法使班主任有机会直接向单个孩子的家庭提供信息，并建立更深入的互动关系，从而更好地了解每个孩子及其家庭背景。随着社会的发展，家访的形式也在不断演变，现在可以选择电话、互联网、微信等途径来实现这一目标，既便捷又高效。

2. 治理社区环境

学校的班级是一个组织，学生在这里度过他们的课堂生活。然而，学生也是社会的一部分，具备社交能力。学生的课堂经验不应局限于校园内部，而是会扩展到班级之外和学校之外的生活中。在我们日常的生活环境中，生存条件不可或缺，它们具有多样性和复杂性，对学生产生多种影响。

为确保校园周边的环境卫生与健康，各相关机构应协调执行法律，加强对学校的整体监管，并对周围的网络咖啡馆、电子游戏场所、桌球室等场所实施合规监控，坚决制止可能损害青少年身心健康的商业活动。此外，学校应向社会公众开放其运动设施与场地，并定期组织学生参与社交活动。学生的成长受到学校、家庭和社区的共同影响与制约，只有它们之间密切合作，才能促进学生的全面发展。

四、结论

小学校园管理的优化需要教育工作者们的共同努力和不断探索。通过更新教学理念、优化课堂内容、建立有效的沟通渠道以及注重教师的专业发展，可以推动校园管理向更加积极、有效和人性化的方向发展。

参考文献

- [1] 赵军飞. 高中班主任管理风格对班级凝聚力影响的分析[J]. 智力. 2022 (09): 160-162.
- [2] 黄玲. 当教师的“权威”被挑战，我们还要坚持“赢”吗？——谈班主任的情绪控制能力[J]. 班主任之友(中学版). 2023 (22): 42-43.
- [3] 杨俊梅. 探索中职班级文化建设的现状与发展方向[J]. 知识文库. 2023 ,39 (20): 57-59.
- [4] 杨忠芳. 充分发挥班会作用，破解班级管理难题[J]. 文学教育(下). 2019 (05): 168-169.
- [5] 朱伟伟. 深度融合，科学应用，信息技术赋能教师发展[J]. 学前教育 . 2023(23): 58-59.
- [6] 张灿. 积极心理学视野下的中等职业学校生命教育的探讨[J]. 山西青年. 2020(09): 195.
- [7] 冯海英. 多彩活动让班级充满活力[J]. 山东教育 . 2023(28): 33.
- [8] 任莉. 地方高校艺术类公费师范生学习动力及影响因素研究[J]. 长治学院学报. 2023, 40(03): 111-117.
- [9] 李栋平. 高中班级管理 with 心理健康教育的融合策略[J]. 中学课程辅导. 2023(16): 69-71.
- [10] 徐小建. 案例研究助力青年教师专业成长[J]. 教育研究与评论(中学教育版). 2023(11): 23-27.