

教育强国背景下构建中国特色世界一流大学的路径探索 ——关注中国问题，扎根中国大地， 开启教育强国新赛道

黄淇梵

广州新华学院（中山大学新华学院），广东 广州 510000

摘 要：我国高等教育正处于转型关键期，面临诸多挑战。尽管高等教育模式曾助力多国崛起，我国却未能有效超越“后发外生型”模式，症结在于缺乏本土化的“中国式”创新，过度依赖国际经验。未来，打造高等教育强国，关键在于推进“中国式现代化”。我们必须深化对高等教育活动、规律、发展模式及本质职能的理解，制度与文化创新是成就世界一流大学的基石。尽管高等教育研究起源于西方，但我国已初步构建具有特色的学科体系。未来，我们应打破路径依赖，融合中外优秀成果，提升研究水平。高等教育学已步入成熟阶段，需在服务国家发展战略中重新定位，认识其使命与职能。我们要以现代化教育推动社会主义建设，助力民族复兴，探索高等教育发展的本土逻辑，平衡教育内外部发展需求，重塑高等教育的本质职能。

关 键 词： 中国特色；教育强国；高等教育

Exploring the Path to Building World-Class Universities with Chinese Characteristics in the Context of Strengthening the Country Through Education -- Focusing on Chinese Issues, Rooted in Chinese Soil, and Opening a New Track for Strengthening the Country Through Education

Huang Qifan

Guangzhou Xinhua University (Xinhua College of Sun Yat-sen University), Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： China's higher education is at a critical stage of transformation and faces many challenges. Although the higher education model has contributed to the rise of many countries, China has not been able to effectively surpass the "late-developing exogenous" model. The crux of the problem lies in the lack of localized "Chinese-style" innovation and over-reliance on international experience. In the future, the key to building a powerful country in higher education lies in promoting "Chinese-style modernization." We must deepen our understanding of higher education activities, laws, development models, and essential functions. Institutional and cultural innovation is the cornerstone of achieving world-class universities. Although higher education research originated in the West, China has initially established a unique discipline system. In the future, we should break the path dependency, integrate Chinese and foreign outstanding achievements, and improve research levels. Higher education has entered a mature stage and needs to be repositioned in serving the national development strategy, recognizing its mission and functions. We must promote socialist construction with modern education, assist in national rejuvenation, explore the local logic of higher education development, balance the internal and external development needs of education, and reshape the essential functions of higher education.

Keywords： Chinese characteristics; strengthening the country through education; higher education

作者简介：黄淇梵（1978.8-），性别：男，籍贯：上海，学历：博士，职称：副教授，主要研究方向：公共管理。

引言

在2020年9月30日举办的“深化新时代教育评价改革”专家座谈会暨中国人民大学教育评价研究中心揭牌仪式上，中国人民大学就已经深入探讨了“洋指标”的利弊。并决定从2022年开始，不再向国际大学排名机构，提供相关数据。事实上，与“洋指标”脱钩的并非只有这一所国内大学，我国南京大学以及兰州大学这两所985高校也有不再向国际大学排名机构提供排名的明确意向。我们不可否认国际大学排名这一套价值判断标准有一定的合理性，但是当这个判断标准不适用于每一个国家时，就应当及时采取措施，从他们的手里拿回我们自己的“排名主权”^[1]。这也说明我们不仅要在政治、经济上走有中国特色的道路，更应当在教育领域构建凸显我国特色的教育评估机制。我们必须坚定“大学实力决定排名”这一指标，而非本末倒置，用与世界顶尖学府的相似度来核定高校实力、决定排名^[2]。中国人民大学从2022年起不再参与世界大学排名绝不是反对国际化，而是一种态度：我们的大学有潜力走出一条属于自己的路，我们有权利也有信心建设具有中国特色的教育事业。

一、建构中国特色哲学社科话语权的出场逻辑

（一）中华民族文化是高等教育学术话语的物质外壳

习近平强调指出，我国哲学社会科学坚持以马克思主义为导向快速发展，这是我国社会与历史发展的规律所决定的。我国倘若不将马克思主义作为导向，那么哲学社会科学就无法有序发展、将失去旺盛的生命力，从而失去重要功用^[3]。当前，我们应遵循习近平总书记关于中国特色哲学社会科学的核心论断，将其内化为坚定的政治信仰和先进的思维模式，形成明确的理论自觉。这些理念应贯穿于我国哲学社会科学的学科体系、学术体系和话语体系建设，具体体现在学科建设、人才培养、科学研究、课程设置、教材编写和学术评价等各个环节。

（二）思政教育实践是高等教育学术话语的动力源泉

“不忘初心、牢记使命”，即坚守马克思主义思想和中国社会信念，深化“四个意识”，增强“四个自信”，并致力于“两个维护”。其中，“四个自信”是人民迈向世界舞台、构建哲学社会科学话语体系的动力。文化自信，尤其是建设中国特色哲学社会科学，是自信的基石。缺乏自信，难以形成有影响力的话语体系，更无法引导他人。通过国家发展形势这个视角来看，当前的中国与以往受压迫受欺辱的中国比较，其实根本没有可比性^[4]。中国拥有深厚的文化传统和独特的思想体系，凝聚了数千年的知识与理性思辨，这为构建中国特色哲学社会科学话语体系提供了独特优势。当前，我国正处于深刻全面的社会变革期，展开了史上独特而伟大的实践创新，这无疑将为学术创新和理论建设带来巨大潜力与强劲动力。

（三）优秀传统文化是高等教育学术话语的营养之剂

探究中国大学发展，需研究大学迁徙的历史文化内涵及其衍生现象，如本土化转型、学校布局、大学精神传承等。打造世界一流大学，关键在于制度与文化创新。尽管高等教育研究起源于西方，但我国已构建起具有特色的学科体系。未来应打破路径依赖，建立中国模式，并融合国际优秀成果，提升研究水平。我们还需要进一步强化构建马克思主义理论，并将其作为导向，推动我国构建、发展哲学社会科学^[5]。建设我国特色以及意义广泛的学

科体系。必须重视建设核心优势学科，快速构建包含实践与现实涵义的交叉学科与新兴学科，关注发展有传承意义与珍贵文化价值的冷门学科等。总而言之，我们应当将马克思主义当做指导，在研究上多下功夫，多搞“集成”和“总装”，不断展开综合创新与自主革新，坚定不移的发展饱含我国风格与特色、辐射全部领域、所有要素和全方位的哲学社会科学体系^[6]。

（四）中华民族的教育向往是高等教育学术话语的价值旨趣

中国高等教育应聚焦人才培养核心，推进“中国式现代化”，强化制度文化创新，理解其在国家发展中的作用，平衡教育内外发展，探索本土化高等教育逻辑，并重审其本质职能。中华民族的教育追求是高等教育学术话语的核心价值。我们应紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，提升学科水平，为打造世界一流大学而努力探索、争先恐后。

二、教育强国背景下构建中国特色世界一流大学的时代意义

（一）竞争力：要提升中国哲学话语的时代性与丰富性

想要建设具有中国特色的世界一流大学，必须以具备问题航标，理论创新需要为起始点。现阶段关键问题表现在通过西方话语无法对中国相关实践进行解析，我们应当通过中国实践对中国话语进行整理总结。我们应进一步强化提炼、总结我国现代化发展与改革开放的实践经验，获得具有学理性的理论，提炼出更多包含特定规律的实践，获得更多有价值的成果^[7]。未来发展中，我们应聚焦中国问题，深耕本土实践，开辟教育强国新路径，进行理论制度分析，探索改革中的新素材、新问题，确立新思想，发展新理念。

（二）学术力：要提高中国哲学在世界学术界的话语权

应当坚定不移的面向未来、坚守本来同时借鉴外来，充分提高自身学术创新水平，促进我国学术理论不断发展、建立激发科研活力的体制机制、构建具有自身特质的学术评价体系上下大功夫^[8]。重新审视高等教育的本质职能，育人乃其核心，既是衡量高校价值的基本准则，也是提升教育质量的规律。以我国现状为研

究起点,构建具有创新性和主体性的理论体系,打造中国特色的学术架构。汲取古今中外学术精华,创新传承中华文明和社会主义先进文化,完善新时代中国化的哲学社会科学体系,并创新性地发扬我国优秀传统文化。

（三）影响力：建设人类命运共同体的学理支撑

重新审视高等教育的本质职能,育人乃其核心,既是衡量高校价值的基本准则,也是提升教育质量的规律。以我国现状为研究起点,构建具有创新性和主体性的理论体系,打造中国特色的学术架构。汲取古今中外学术精华,创新传承中华文明和社会主义先进文化,完善新时代中国化的哲学社会科学体系,并创新性地发扬我国优秀传统文化。应当严格执行我国学术走出去决策,针对国内外发展出现的突出问题,努力确立可以展现中国价值、我国立场与优秀文化的观点、方案和理念,逐步提高中国特色哲学社会科学在世界上的号召力^[9]。

（四）传播力：推动文化传播渗透的基础保障

要继续实事求是的优良传统,紧跟时代步伐,遵循发展规律,构建我们国家发展的理论导向^[10]。在当前的百年大变局中,我国哲学社会科学研究者面临提出新理论、探索新思想的重要机遇。中国特质的发展议题亟需深入探讨和有效解答,以满足民众需求和国家发展的声音。我国先进知识分子和高端智库需要积极发声,取得突破性研究成果,通过我国的理论知识对实践进行解析,并通过自身实践提升我国理论,为全球的一体化进程贡献自己的力量,为发展我国哲学社会科学话语体提供强大动力^[11]。

三、构建中国特色世界一流大学的教师场域与教师作为

（一）教师场域

办学目标是教育成功的关键。打造世界一流大学,需坚持宗旨,发挥政治作用,守住底线。社会主义办学旨在培养有民族情感、助复兴、共同体意识的高素质人才。强化党的领导,塑造高校共同体意识,激励师生贡献于民族复兴。中央民族大学是培养共同体意识的重要基地。新时代需加强党组织引领,优化共治机制,共筑民族团结。

（二）教师作为

习近平强调,改革要凸显中华民族共同体意识的重要性,凝聚民心、改善民生、反分裂、保统一,确立共同体意识。需创新激发师生教职工智慧与奉献,培养共同体意识。教师是教育基石,尤其在民族高校中,对培养共同体意识极为关键。新时代应强化教师队伍政治建设,依托人才战略,提高共同体意识培养的积极。推动教师深入学习习近平民族工作思想,增强共同体意识。优先提升教师师德师风,加强政治引领,培养“四有”好教师,担当领路人。

四、高校教师的话语场域与素养建构

（一）政治素养

习近平强调,改革要凸显中华民族共同体意识,凝聚民心、

改善民生、反分裂、保统一。教师是教育基石,尤其在民族高校中,对培养共同体意识至关重要。新时代应强化教师队伍政治建设,依托人才战略,提高共同体意识培养积极性。推动教师学习习近平民族工作思想,提升师德师风,培养“四有”好教师,担当领路人。

（二）业务素养

高等教育在党的治国理政中具有重要价值,尤其在新的历史阶段,高校应提供现代化发展的理论支撑。利用人才和学科优势,高校有责任成为智囊,围绕国家需求和社会主义现代化,深入调研探索,助力全球治理和国家核心战略。

（三）媒介素养

高校应示范传播中国故事,推动哲学社会科学发展。需强化党的文化、民族传统和社会主义先进文化阐述,确立原创思想学术定义,形成学术范式,提升国际话语权,向世界传递中国理论和故事。

（四）创新素养

教师发展条件影响其全面成长,因此高校应营造优良发展环境,激发教师自我反思的内驱力,并不断完善培训政策,提升教师团队的创新力。第一,高校评估制度应合理有效,起到调控、诊断和引导作用,不阻碍教师创新。第二,管理应体现民主,优质的工作环境对教师创造性至关重要。第三,改进教师培训不足,建立规范化的培训体系,聚焦教育改革和科研发展。高校还需深化校园文化建设,为师生提供和谐、自由、开放的氛围和多元化的学术环境。

（五）心理素养

课程思政与思政课程是培养各民族青年学生中华民族共同体意识的关键途径。新时代下,应将习近平关于铸牢中华民族共同体意识的新思想、新要求融入这些课程,成为教材和课堂的核心内容,深入学生心中。全面推动各学科思政建设,构建能提升青年学生道德、认知和人文素质的基础学科体系,为树立共同体意识、培养大学生“四个自信”和成为合格社会主义接班人提供信念支持和动力。

（六）学习素养

高校教师提升创新能力,需优质职前教育及职后培训。教师应不断更新理论,应对社会变革。持续学习是保持教师活力的关键,满足提升学生实践创新能力的需求。我国高校应完善理念,培养优秀教师,增强创新能力,推动教学创新,通过多种方式提升教师团队创新能力。

五、反思

（一）教育输入与教育输出相结合,秉持动态文化观

教师将知识点设计为任务,学生通过小组协作、研讨解决问题并展示成果,实现知识内化与应用的项目式学习,促进了有针对性的学习和知识整合。

（二）文化侵染与和而不同相协调,关注青年文化。

构建和谐的高校青年文化对促进学生成长关键。大学生在社

会转型中展现多元价值观和活跃思维。新时代提供成长机遇也带来挑战，大学生全面发展需要努力和稳定环境。和谐青年文化助树立先进价值观，平衡个人与社会价值，促进健康成长。

（三）国际视野与本土实践相统一，注重教育主权。

教育国际化是时代潮流，但教育同样具有民族特色。培养的是具体民族的人才，因此国际化不应脱离民族性。教育应吸收人类文明成果，并与国情相结合。借鉴他国经验时，要深入分析其文化背景，以真正理解其教育优势。同时，在吸收外来优秀理论与实践时，也不应忽视本土教育传统，以此补己之短，构建适合我国的教育体系，内化为自己的理念。

结论

打造中国特色的世界一流大学，快速构建具有中国风范的学科和话语体系，提炼指导高等教育理念革新和实践的研究成果，推动高校高质量发展。作为青年教育的基地，需明确培养目标、内容和方式，以适应我国独特的历史、文化和国情。在建设一流大学过程中，不盲目模仿国外模式，而应基于中国实际，探索引领全球教育的新路径。深入挖掘高等教育规律，解决理论和实践问题，提升教育质量，并据此进行深入研究和论述。

参考文献

[1] 郑淳. “双一流”建设背景下我国教育主权让渡与高校国际化能力提升探究 [J]. 现代教育科学, 2020(01):7-12+39.
[2] 石茂生, 郭德鑫. 论中外合作办学高质量发展的立法保障 [J]. 安阳师范学院学报, 2022(01):44-51.
[3] 叶延武. 学校课程融创的背景、价值与路径 [J]. 课程. 教材. 教法, 2020,40(10):43-49.
[4] 赵磊磊, 张黎, 代蕊华. 教育人工智能伦理: 基本向度与风险消解 [J]. 现代远距离教育, 2021(05):73-80.
[5] 王亚如. 马相伯高等教育思想研究 [D]. 曲阜师范大学, 2021.
[6] 胡小琪. 北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院内部治理结构研究 [D]. 暨南大学, 2020.
[7] 喻平. 美国印第安人进步主义教育研究 (1928-1945) [D]. 云南师范大学, 2021.
[8] 丁小红. 日本对非教育援助政策的演变研究 (1954-2015) [D]. 浙江师范大学, 2021.
[9] 杨薇. 中国与“一带一路”沿线五国派出和接收留学生教育研究 (1978-2018) [D]. 天津师范大学, 2020.
[10] 包志国. 中国共产党价值观教育研究 (1949-1956) [D]. 西南交通大学, 2019.
[11] 杨洋. 清末民国时期特殊教育发展研究 (1874-1949) [D]. 东北师范大学, 2021.