

学生获得感视角下依托学生社团提升创新能力实践研究 ——以深圳职业技术大学为例

穆燕

深圳职业技术大学 马克思主义学院, 广东 深圳 518055

摘 要 : 高校学生社团是学生创新能力培养的重要载体。根据深圳职业技术大学学生的创新能力提升需求抽样调查结果显示,当前高校在依托学生社团培养创新能力方面尚存在诸多问题,如学生参与创新活动动力不足、创新资源供求不平衡、创新活动资讯太分散等。提高社团育人功效,要从人才培养标准、信息服务平台建设、导师选拔渠道等多个方面入手,为培养学生的创新能力创造更加有利的条件。

关 键 词 : 高职院校; 社团; 创新素养

Practice Research On Improving Innovation Ability By Student Associations From The Perspective Of Students' Sense Of Gain —Take Shenzhen Vocational And Technical University As An Example

Mu Yan

Shenzhen Polytechnic University Institute of Marxism, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract : College student association is an important carrier for the cultivation of students' innovative ability. According to the sample survey on the demand of students' innovation ability improvement in Shenzhen Vocational and Technical University, there are still many problems in the cultivation of innovation ability by students' associations, such as insufficient motivation for students to participate in innovation activities, imbalance in the supply and demand of innovation resources, and too scattered information of innovation activities. To improve the effectiveness of education, we should start from the aspects of talent training standards, information service platform construction, teacher selection channels, etc., so as to create more favorable conditions for cultivating students' innovative ability.

Keywords : higher vocational colleges; association; innovation literacy

引言

党的十八大作出了实施创新驱动发展战略的重大部署,强调科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑,必须摆在国家发展全局的核心位置。实施创新驱动发展战略,核心就是聚集创新人才,实质就是创新人才驱动。创新型人才的培养要围绕创新素养进行。当前,我国创新创业创造已呈燎原之势,创新质量不断提升,为经济高质量发展注入强劲动力。国务院从2015年起,每年10月举行“全国大众创业万众创新活动周”,通过搭建“双创”展示平台,推动形成新一轮创业创新热潮,为实现创新驱动发展汇聚智慧和力量。

高校作为人才培养的重要基地,承担着为党育人、为国育才的主要任务。大学生是国家创新型人才的后备军,大学生创新素养的提升在创新驱动发展战略的背景下具有重要的战略意义和现实需求。如何适应时代需求,培养一批国家发展建设急需的创新人才,成为当前时代背景下的高等教育改革创新的重要问题。高校学生社团作为高校育人体系的重要组成部分,是培养学生创新素养的有效载体,然而由于种种原因,高校学生社团在培养学生创新能力方面还没有释放出全部的功效,如何借助高校学生社团的育人体系,充分发挥社团在学生创新素养培养方面的功效是本文要探讨的问题^[1]。

一、大学生社团与创新能力培养调查分析

(一) 方法

本文主要采用问卷调查法、统计法和访谈法相结合的研究方

法。对有效的调查问卷进行计算统计,并绘制成图表进行分析与归纳,并形成调查报告。

(二) 对象

此次问卷调查的对象是深圳职业技术大学大一至大三的500

2021年深圳职业技术大学学校党建与思想政治教育研究项目(项目编号:10018021310002Z);
2022年深圳职业技术大学校级质量工程项目教育教学研究项目(项目编号:7022310097)。

名大学生。问卷发放的总数500份，回收有效问卷数为475份，有效率达到了95%，符合统计标准。调研对象基本情况如下：大一35%，大二32%，大三19%，其他14%；社团干部25%，其他75%。

（三）调查结果

受调查学生中，认为创新能力的培养对于大学生很重要的高达到71.79%，22.65%以上学生都认为创新能力对于大学生比较重要，由此可以看出，在我国创新驱动发展战略的时代背景下，社会对创新型人才需求的缺口越来越大，也使得当前高校在校大学生比较看重自身创新能力的培养和提升。

调查结果表明绝大部分同学都认为大学生创新能力培养很重要，学生普遍认为积极参加社团活动和参加创新创业比赛可以提升创新能力，但由于信息封闭、资源制约、内驱力不足等主客观原因，大部分学生却很少参加或者没有参加能够提升自身创新能力的课外活动，说明作为高职院校学生创新能力培养的重要平台和有效载体，学生社团在培养学生创新能力方面仍没有发挥出全部优势^[2]。

（四）结果分析

1. 高职院校学生对创新活动认知情况分析

对创新活动的认知情况体现了学生对学校的资源和平台的了解情况，学生通过关注这些资源和信息，让学生有针对性地根据自身的能力提升需求参加各类校园活动。数据显示，同学们普遍认为参加创新创业竞赛、科技社团、老师的科研项目、企业的实践项目、学习创新课程和专业课程均能不同程度地提升自身创新能力，说明同学们普遍比较清楚能够可以通过哪些方式提升自己创新能力。

在创新成果的认知方面，认为学科竞赛获奖是代表创新能力提升的成果中最高比例的选项，占总有效次数的77.35%，认为参加创新创业项目或实践是代表创新能力提升的成果中第二高比例的选项，占总有效次数的81.20%，认为申请发明专利或著作权是代表创新能力提升的成果中第三高比例的选项，占总有效次数的68.80%，认为撰写学术论文是代表创新能力提升的成果中最低比例的选项，占总有效次数的51.28%。综上所述，学科竞赛获奖、参加创新创业项目或实践以及申请发明专利或著作权是代表创新能力提升的成果中最为重要和常见的选项。撰写学术论文的比例较低，可能说明学生在创新能力提升方面更倾向于通过实践和项目参与来展现自己的能力^[3]。

另外，同学们认为对提升创新能力最有帮助的项目依次是“参加学生社团活动”（72.65%）、“参加老师的科研项目”（68.80%）、“参加学校的创客项目”（63.25%）、“参加学校的创新创业大赛”（59.83%）、“社会兼职”（52.14%）、“创新课程”（51.71%）、“专业课程”（50.85%），可以看出实践类的项目排名比较靠前，理论学习排名比较靠后，说明学生比较注重实践学习，这与高职学生动手实践能力强而理论学习弱的学情特点有关。根据这一结果，提示高职院校培养学生创新能力方面，应充分结合学生的学习特点，重点考虑实践性，如依托学生社团等创新实践平台提升学生创新能力。

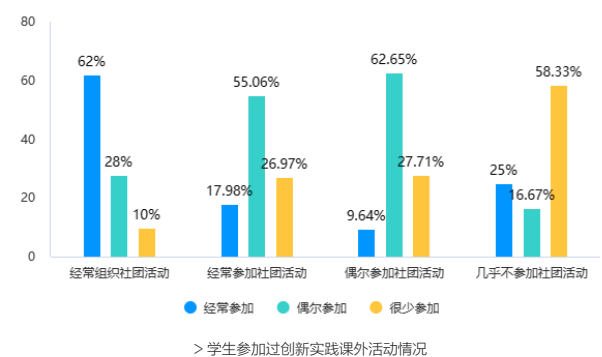
2. 高职院校学生提升创新能力提升渠道的分析

学生对创新实践活动的信息获取渠道直接影响了学生参与创新实践活动的积极性，同时也能够体现出学生个人微环境的创新氛围是否浓厚。调查结果显示，学生获取创新实践活动的信息渠道呈现多样化，约四分之一同学都是从微信公众号等网络平台上获取的，也有相当一部分同学是通过课堂上老师发布的和通过同学获知的，也有少部分同学是通过社群通知和海报宣传栏等途径获知。这种多样化信息获取途径是校园活动宣传多样性的体现，但过于分散的宣传途径导致宣传没有针对性，由于缺乏主流的信息发布渠道而使得学生的创新实践活动需求不能得到及时满足。在信息化时代，高职院校应该充分利用信息服务平台，整合学校创新实践活动，为学生精准推送创新实践活动信息^[4]。

在创新实践活动的选题来源调查中，近70%的学生倾向于参加来自志同道合小伙伴一起碰撞出来的实践课题，63.25%的同学倾向于选择来源于自己的调查和社会观察的课题，然后依次是来自“自于企业，面向解决企业生产真实问题的”和“老师的课题组招募的”，一方面说明学生的自我意识强，喜欢按照自己的兴趣方向进行创新性探索，喜欢跟同伴进行碰撞产生创新思维火花，另一方面说明学生更喜欢从自身实际出发去参与创新实践活动，提示高校在培养学生创新能力顶层设计时，一定要注重结合学生实际情况，创造宽松适宜学生自我探索的创新氛围更有利于提升学生的创新实践能力。

3. 高职院校学生创新能力提升限制因素分析

虽然学生认为创新能力的培养非常重要，但是在校大学生经常参加提升自身创新能力的课外活动的只有24.79%，50%的学生偶尔参加，25.21%的同学很少参加，说明学生在认知方面已经意识到创新能力培养的重要性，但是大部分同学仍未落实到实际行动中。同时，在对高校大学生在创新能力提升方面的状况进行评价时，绝大部分同学都认为在当前高校在学生创新能力培养方面的现状是“环境机会多，学生内在动力不足”。通过“你认为目前限制你参加创新活动的因素”进一步探讨学生参与创新实践活动动力不足的内因，同学们普遍认为创新项目选拔标准高、信息来源非常少、学习资源不够多、日常学业繁重等因素是限制自己参加创新实践活动的主要因素。值得一提的是，在一年级学生中，认为创新项目选拔标准高、日常学业繁重的居多，二年级学生中认为信息来源非常少、学习资源不够多的居多，提示高校在培养学生创新能力方面需要考虑不同年级的学业情况和学习特点有针对性地进行^[5]。



对学生参加社团活动和创新实践活动情况进行交叉分析，可

以看出,学生在学生社团的活跃情况与参加创新实践活动情况呈正相关,经常组织社团活动的学生,往往是社团的骨干成员或者学生干部,这一群体参加创新的积极性最高,在几乎不参加社团活动的学生中,从不参与创新实践活动的学生占比最高。究其原因,可能是由于社团作为承载高校创新实践活动的重要载体,是高校创新实践活动的重要信息来源,学生在社团活跃度高,获取社团创新实践活动信息的机会多,不参加社团活动的学生在获取创新活动信息的机会也因此减少,直接导致社团活动的参与程度直接影响了学生的创新实践活动的参加情况。相比于普通同学,社团干部在参加创新时间课外活动方面有绝对优势,提示高职院校在培养学生创新能力方面,应重视社团的平台作用,多措并举实现社团育人效能的最大化。

4. 高校学生对社团提升学生创新能力认知情况

学生对高校学生社团的认可程度对其日后在社团的活跃程度有关。结果显示,59.4%的学生认为高校学生社团对培养学生创新能力方面帮助很大,另有31.62%的学生认为学生社团与创新能力培养是否有关取决于学生的努力程度,极少部分同学认为学生社团与学生创新能力培养无关。说明绝大多数学生认可学生社团在学生创新能力培养过程中平台和载体作用。并且,学生认为参加学术科技和创新创业类的社团对于学生创新能力提升帮助最大。

作为学生参加创新实践活动的重要平台,社团中各项资源直接影响学生创新素养的培养,在当前高校学生社团中,学生认为学生在社团活动中的积极性不足、社团的实践机会不多、指导老师的作用有限、社团项目与企业对接很少、社团的课程没有针对性等原因是制约社团促进学生创新能力提升的重要因素,学生的积极性是主因,其他因素是客因。因此,高校在依托学生社团提升学生创新能力方面,要充分考虑分析主客观因素,有针对性地进行社团建设和管理,实现育人效率最大化^[6]。

5. 高校学生在社团获得感情况分析

了解学生在社团的获得感可以为探寻依托社团培养创新人才的实践路径提供基础。学生认为在社团中收获最多的是“优秀的师兄师姐,宝贵的学习经验”,其次是“拓展专业知识”。在对学学生社团指导老师的调查结果显示,学生希望社团的指导老师的来源包括学院的专业教师、企业的技术专家、大赛获奖的学生、优秀的校友,由此可见,除了在社团内获得专业的技术指导外,前辈的成功经验也是同学们比较看重的。

二、高职院校学生创新能力培养方面存在的问题

（一）在创新能力提升方面,学生存在“头脑重视、行动轻视”的现象

高职院校学生已经意识到创新能力培养的重要性,对学校能够提供各类创新活动的载体和平台有基本的认识和了解,但是由于种种原因,学生在参与创新实践活动的行动力不足。一方面,学生自身参加创新活动的动力不足。在缺乏明确的考核机制下,学生在校参加创新实践活动主要靠自驱力推动,自驱力的产生不仅受到学生的兴趣、微环境、偶然性事件等因素影响,也容易被

其他时间转移和分散,表现为有的学生认为自己很难抽出时间参加创新实践活动,因此很难成为学生创新能力提升持久的推动力。另一方面,学生对创新实践活动的认知比较狭隘,如相当一部分学生认为创新项目选拔标准高是限制自身参加创新实践活动的重要因素,说明学生没有意识在日常生活和学习中发现问题、研究问题、解决问题的过程就是培养自身创新能力的过程,这种认知偏差也是当前高校大学生创新行动力不足的重要原因^[7]。

（二）在创新资源信息方面,存在“供不平衡、给不充分”的问题

高校学生获取创新实践活动的信息来源渠道多样化,这在一定程度上反映了高校的校园文化活动宣传方式丰富,但也表明当前高校在创新实践活动的整合方面有所欠缺,表现为三个方面:首先,有参加创新实践活动需求的学生由于缺乏主流宣传渠道,很难在各类平台上找到创新实践活动,只能通过同学、宣传栏、各类公众号自行寻找;其次,有招募学生需求的老师,不知道如何在更广泛的学生群体中发布自己的项目招募需求,只能在课堂上、社团内部等小范围内寻找;第三,部分企业可以为高校提供实践平台,不知道通过何种渠道为高校大学生创新实践活动提供载体和实践平台。基于以上原因,在创新实践活动的资源信息方面,在供给侧方面,存在项目供给不平衡、信息发布不充分等现实问题。

（三）在社团育人方面,存在“局部火热、整体不旺”的局面

高校社团是一种管理相对自由、宽松的学生组织,由于具有不同的特色,吸引着同一类志趣相投的同学加入,它作为高校育人体系的重要组成部分,是高校创新实践活动的重要载体和平台,在培养学生创新能力方面发挥着重要作用。虽然大学生加入社团的积极性很高,但是大部分学生认为只有学术/专业类社团和创新创业类社团的实践活动才能够提升自身的创新素养,并且即使是在专业社团中,创新实践活动也只是部分专业能力强的学生的专利,因此,经常在学生社团中看到这样的现象,有些学生积极参加、组织各类活动,在社团中获得感很强,有些学生消极被动参加,甚至不参加社团活动,认为社团的资源不能满足自身能力发展的需要,逐渐被边缘甚至退出社团,最终形成在依托社团培养学生创新能力方面,这种“局部火热、整体不旺”的局面逐渐固化,社团的育人功效没有最大化地体现^[8]。

三、依托学生社团提升高职院校学生创新能力的对策和建议

（一）细化人才培养标准,建立考核激励机制

在高职院校中,依托学生社团提升创新能力是一项系统工程,其中细化人才培养标准是基础性工作。首先,明确学生创新能力培养的具体目标,包括创新思维、创新技能和创新素养等方面的具体要求。针对不同专业、不同年级的学生,制定差异化的人才培养方案,确保每个学生都能在社团活动中得到适当的锻炼和提升。

同时，建立考核激励机制是确保人才培养标准得到有效执行的关键。设立创新能力评价体系，通过量化指标和质性评价相结合的方式，全面评估学生在社团活动中的创新表现。对于表现优秀的学生，可以给予物质奖励、荣誉证书等形式的激励，激发其创新热情，形成良性竞争氛围。

此外，还应注重考核结果的反馈与运用。定期对社团活动的创新成果进行展示和交流，让学生看到自己的进步和不足，从而调整学习策略，提高创新能力。同时，将考核结果纳入学生的综合素质评价体系，作为评优评先、推荐就业等重要依据，进一步增强学生的创新动力。

（二）搭建信息服务平台，整合多方创新实践资源

在提升高职院校学生创新能力的过程中，信息服务平台的建设发挥着重要作用。通过搭建信息服务平台，可以有效整合校内外的创新实践资源，为学生提供更加丰富的创新学习机会。利用现代信息技术，建立在线学习平台、创新项目数据库等资源库，为学生提供便捷的学习途径和丰富的创新素材。同时，加强与行业企业、科研机构的合作，引入更多的创新实践项目，让学生在实践中锻炼创新能力^[9]。

此外，信息服务平台还可以作为社团成员之间交流互动的重要平台。通过设立在线论坛、微信群等交流渠道，鼓励学生分享

创新经验、交流创新想法，形成良好的创新氛围。同时，平台还可以定期发布创新活动信息、创新成果展示等内容，吸引更多的学生参与到创新实践中来。

（三）拓宽导师选拔渠道，形成创新心理支持机制

导师在高职院校学生创新能力培养中发挥着关键作用。为了充分发挥导师的作用，需要拓宽导师选拔渠道，对学生的创新能力的培养进行全方位的心理支持。

首先，可以从校内外广泛选拔具有丰富创新经验和教学经验的教师担任社团导师，为学生提供专业的指导和帮助。同时，鼓励企业技术人员、行业专家等社会各界人士参与到社团指导工作中来，为学生提供更加多元化的创新视角和实践机会。其次，要为同伴之间的学习创造机会，将优秀的高年级师兄师姐、在各项大赛有获奖经历的同学引入社团或者创新实践活动中作为朋辈导师对学生进行朋辈指导，激发学生的创新激情、营造创新氛围。朋辈导师能够及时关注学生的创新心理变化，为学生在实践活动中提供必要的心理支持和帮助^[10]。

综上所述，依托学生社团提升高职院校学生创新能力是一项长期而艰巨的任务。我们需要从人才培养标准、信息服务平台建设、导师选拔渠道等多个方面入手，形成全方位、多层次的支持体系，为培养学生的创新能力创造更加有利的条件。

参考文献

- [1] 张艳萍. 科技创新型社团对大学生创新能力养成的影响研究——基于生活史的探索[J]. 教育发展研究, 2020,(19):69-76.
- [2] 张芳芳, 贺志波. 高校大学生创新创业教育路径探析[J]. 思想教育研究, 2017,(7):118-120.
- [3] 魏星, 李思杭. 高校学生社团育人的理念优化和实践创新[J]. 思想理论教育, 2020,(11):107-111.
- [4] 李宁, 王宁. 合作学习视域下我国大学生创新能力构建[J]. 江苏高教, 2020,(1):94-101.
- [5] 汪艳霞. 社团氛围对大学生领导力的影响研究[D]. 新疆师范大学, 2022.
- [6] 宋蕊. 高职院校专业型社团提升学生创新创业能力研究[J]. 现代交际, 2021,(07):38-40.
- [7] 张培培. 依托科技社团培养学生创新能力初探[J]. 扬州教育学院学报, 2019,37(04):86-89.
- [8] 王建芳, 王茜. 刍议依托学生社团促进大学生创新创业能力提升[J]. 新西部, 2019,(08):50+64.
- [9] 蔡亮. 高校社团发展对学生创新创业能力提升的路径分析[J]. 人才资源开发, 2018,(21):37-38.
- [10] 刘海燕. 依托专业型社团提升学生创新创业能力的实践与探索[J]. 北京教育(德育), 2018,(21):100-101.