

# 家庭环境与教育干预推动特殊儿童阅读障碍改善的建议

邹晓娇

西藏大学, 西藏 拉萨 850012

**摘 要 :** 家庭环境和教育干预对于促进特殊儿童阅读障碍改善具有重要的意义和价值, 也是强化特殊儿童阅读能力培养、促进特殊儿童成长发育的关键一环。所以在论文中分析和研究了家庭环境和教育干预在改善特殊儿童阅读障碍中的重要性在, 探究了特殊儿童阅读障碍的具体表现, 分析了家庭环境与教育干预推动特殊儿童阅读障碍改善的可行性, 最后提出了相应的策略, 用以共同探讨交流。

**关 键 词 :** 家庭环境; 教育干预; 特殊儿童; 阅读障碍

## Suggestions On Family Environment And Educational Intervention To Promote The Improvement Of Dyslexia In Special Children

Zou Xiaojiao

Tibet University, Lhasa, Tibet 850012

**Abstract :** Family environment and educational intervention are of great significance and value to promote the improvement of dyslexia of special children, and are also a key part of strengthening the cultivation of reading ability and promoting the growth and development of special children. Therefore, this paper analyzes and studies the importance of family environment and educational intervention in improving dyslexia for special children, explores the specific manifestations of dyslexia for special children, analyzes the feasibility of family environment and educational intervention in promoting the improvement of dyslexia for special children, and finally puts forward corresponding strategies for joint discussion and communication.

**Keywords :** family environment; educational intervention; exceptional children; dyslexia

### 前言

在特殊儿童教育中, 阅读障碍是还有可能会对一项常见的学习障碍, 不但会对于儿童的学业成就造成影响, 很有可能会在一定程度上降低特殊儿童的自信心和心理健康。所以, 需要针对特殊儿童阅读障碍进行有效的干扰和引导, 从而提升特殊儿童教育质量和成效, 促进幼儿园教育水平以及质量的不断提升。家庭是儿童成长的第一环境, 家庭教育氛围、父母的教育方式以及阅读习惯也直接关乎儿童的阅读综合能力, 所以通过教育干预的形式去促进特殊儿童阅读障碍改善成为一项重要的任务, 既有助于促进特殊儿童教育的不断创新, 也可以完善幼儿教育模式, 逐步培养特殊儿童的阅读习惯, 发挥出幼儿园和家庭的双方作用, 达到促进幼儿健康茁壮成长的效果。

### 一、家庭环境和教育干预在改善特殊儿童阅读障碍中的重要性

家庭环境和教育干预对于改善特殊儿童阅读障碍具有重要的意义和价值, 也是促进特殊儿童教育实现创新的关键一环, 在这一过程中需要充分关注特殊儿童阅读障碍, 同时充分发挥出家庭教育的作用和价值, 从而切实帮助特殊的改善阅读障碍。具体来讲, 家庭教育和教育干预在改善特殊儿童阅读障碍中的重要性体现以下2点:

第一, 家庭可以为特殊儿童阅读提供和谐的环境。家庭是儿

童成长的第一环境, 家庭氛围、父母的教育方式以及儿童的阅读习惯都会对其成长产生极其深远的影响。针对特殊儿童来说, 温馨、和谐、充满爱的家庭环境也可以为其提供更加充分的情感支持, 使之内心拥有满满的安全感, 而这也可以帮助特殊儿童缓解内心的焦虑情绪以及心理压力, 使特殊儿童更加充分的投入在阅读中, 从而达到缓解特殊儿童阅读障碍的效果。并且, 父母的教育方式以及阅读习惯同样也会直接影响到特殊儿童的阅读兴趣以及参与阅读的动力, 在家庭教育环境中父母经常带特殊儿童进行阅读, 也能逐步激发特殊儿童对于阅读的兴趣, 并且使之养成良好的阅读习惯<sup>[1]</sup>。例如: 一些特殊儿童在进行阅读阶段存在注意力

作者简介: 邹晓娇 (1995.11-), 女, 汉族, 重庆, 西藏大学, 研究生在读, 单位所在地: 西藏自治区拉萨市城关区藏大东路10号, 邮编: 850012, 研究方向: 特殊儿童的发展与教育。

不集中或者是理解力较弱等问题,在这种情况下父母通过与特殊儿童之间进行共同阅读、讨论书中内容等方面形式可以帮助特殊儿童集中注意力,提升特殊儿童的阅读理解能力,达到有效改善特殊儿童阅读障碍的教育效果。

第二,教育干预可以辅助特殊儿童开展阅读。教育干预在改善特殊儿童阅读障碍中具有重要的意义和价值,也是促进特殊儿童教育工作有序进行的关键,在这一过程中幼儿园、学校、教育机构以及教育专业人士可以为特殊儿童提供专业化的阅读指导和帮助,这些干预措施可以针对特殊儿童的具体情况而采取个性化的教学辅导方案,这样既可以帮助特殊儿童克服在阅读中所遇到的困难,也有助于提高特殊儿童的阅读能力,使之对阅读形成浓厚的兴趣<sup>[2]</sup>。例如:针对存在视觉障碍的特殊儿童,通过教育干预可以提供特殊的视觉辅助工具或者是阅读训练,帮助特殊儿童更加充分地理解和识别文字,提升特殊儿童的阅读效果和质量。针对存在语言理解障碍的特殊儿童,可以通过语言治疗或者是特殊的阅读训练等去提升其语言能力以及阅读理解能力。而综合运用针对性的教育干预措施也可以逐步使特殊儿童学会阅读、掌握阅读技能,有效改善特殊儿童阅读障碍,提升教育的质量和效果。

## 二、特殊儿童阅读障碍的具体表现

为有效改善特殊儿童阅读障碍,首要任务便是针对特殊儿童阅读障碍的具体表现进行综合分析,从而基于其具体表现而采取相应的教育对策,切实帮助特殊儿童学会阅读、养成良好阅读习惯、提升其阅读能力。具体来讲,特殊儿童阅读障碍主要表现为以下几个方面:

第一,阅读准确性差。阅读准确性较差是特殊儿童阅读障碍的一大表现,即特殊儿童在进行阅读的过程当中通常容易出现添字、漏字或者是错误,这种情况的存在不但会对于特殊儿童的阅读流畅性造成影响,同样也会出现阅读内容理解错误的情况。例如:在进行某一篇文章的阅读过程中,特殊儿童有可能会跳过一些关键性的词汇,或者是错误的解读某些句子的意思,这种情况会导致其无法精准把握文章的主旨与内涵,既影响到了阅读的质量和效果,同样也并不利于促进特殊儿童阅读能力和习惯的养成<sup>[3]</sup>。

第二,阅读速度慢。特殊儿童阅读障碍同样也表现为在阅读过程当中出现阅读速度缓慢的问题,即特殊儿童在阅读的过程当中阅读速度远远低于同龄儿童,他们往往在阅读过程当中需要借助手指逐字逐句的移动完成阅读的过程,同时也需要反复的阅读同一句话才能明确阅读内容的内在含义。而这种缓慢的阅读速度不但对于特殊儿童的学习效率造成一定程度影响,同时也给特殊儿童阅读过程带来了更大的阅读负担,使之承受着更大的心理压力。在进行阅读测试中,特殊儿童往往会由于阅读速度缓慢导致他们难以在规定时间内完成试卷,这显然会影响到特殊儿童的测试成绩<sup>[4]</sup>。

第三,阅读理解能力差。阅读理解能力较差是特殊儿童阅读障碍的一大重要表现,即特殊儿童在进行阅读期间对于文章理解存在较大困难,他们往往无法直接从阅读材料当中提取到关键信

息,基本难以理解阅读材料的主旨以及细节,因此也对于特殊儿童的阅读质量造成影响。在进行阅读期间,特殊儿童有可能会无法按照词组或者是标点符号进行停顿,整个阅读过程也缺乏抑扬顿挫,因此往往导致特殊儿童的阅读过程缺乏节奏感<sup>[5]</sup>。并且,特殊儿童根据阅读进行问题回答或者是进行逻辑推理的过程中也往往容易产生错误,他们无法通过阅读区分事实和细节,同时对于文章大意也难以进行精准性的概括。如对于科普类型的文章进行阅读之后,特殊儿童由于存在阅读障碍也难以回答关于文章相关的问题,或者是对于阅读材料中的某些观点理解出现偏差,降低了阅读的效果。

## 三、家庭环境与教育干预推动特殊儿童阅读障碍改善的可行性

家庭环境与教育干预推动特殊儿童阅读障碍改善是一项重要的教育措施,既有助于提升特殊儿童教育效果,也可以促进特殊儿童阅读能力和习惯的培养。具体来讲,家庭环境与教育干预推动特殊儿童阅读障碍改善的可行性体现为以下2点:

第一,家庭环境有助于营造积极阅读氛围。家庭环境对于特殊儿童阅读障碍的改善具有至关重要的意义和价值,温馨和谐的家庭环境可以帮助特殊儿童缓解在阅读过程中所面临的心理压力以及焦虑情绪,从而使特殊儿童在阅读期间更加放松、更加专注。如,家长可以通过与特殊儿童之间进行日常对话、共同阅读等增强亲子情感交流,建立起亲密的亲子关系,而这不但有助于提升特殊儿童在阅读中的信心,也能培养起阅读的习惯和兴趣。并且,家庭也能够为特殊儿童提供丰富的阅读材料,家长群体能够结合特殊儿童的兴趣以及阅读能力为其选择合适阅读书籍,并且通过亲子共同阅读、讨论去拓宽特殊儿童的知识范围,强化其阅读的效果与能力,帮助特殊儿童有效缓解阅读障碍。

第二,教育干预有助于推动个性化阅读引导。教育干预在特殊儿童阅读障碍改善中具有关键的意义和价值,通过教育干预有助于突出特殊儿童阅读障碍教育的个性化和差异化,即在教育干预的过程中可以根据每一个特殊儿童的具体情况去采取针对性、定制化的训练方案。如针对语音识别能力较弱的特殊儿童,可以通过语音辅助阅读、逐字阅读的方法进行训练,从而提高特殊儿童的语音识别和支持理解能力<sup>[6]</sup>。并且,教育干预的过程也能够突出多重感官教学,充分利用视觉、听觉以及触觉等多种感官使特殊儿童在阅读的过程中逐步建立起全方位的认知模式,使特殊儿童的阅读效果和质量得到不断的优化提升。例如:综合利用放大镜、阅读笔等方面的辅助工具,使特殊儿童更加充分的识别文字、理解阅读内容,提升特殊儿童的阅读效果,有效改善特殊儿童阅读障碍。

## 四、家庭环境与教育干预推动特殊儿童阅读障碍改善的策略

### (一) 优化家庭阅读环境,激发阅读兴趣

在特殊儿童阅读障碍改善中,家庭环境具有举足轻重的作

用，家庭是特殊儿童成长的第一课堂，所以大力优化家庭阅读环境，激发特殊儿童的阅读兴趣成为关键的一环，也是提升特殊儿童阅读能力的核心要素。所以在这一过程当中需要家长在其中充分发挥作用，在家中为特殊儿童设置一个安静、舒适的阅读角落，从而配合特殊儿童进行阅读。此外，在进行阅读环境设计的过程中也要充分考虑到特殊儿童的年龄、阅读水平、座椅配置、照明环境等多方面，在此基础之上突出阅读环境的轻松和愉悦，使特殊儿童能够在阅读中放松身心、主动阅读，提升其阅读的效果和质量<sup>[7]</sup>。并且，在家庭阅读中也要积极开展亲子共同阅读，通过亲子共同阅读的形式可以由家长引导特殊儿童去理解故事情节，通过提问去激发特殊儿童思考，逐步使之形成浓郁的阅读兴趣，提升阅读教学的质量和成效，有效改善特殊儿童阅读障碍问题。

### （二）实施个性化教育干预，提升阅读能力

为改善特殊儿童阅读障碍问题，同样需要大力实施个性化教育干预，从而助力提升特殊儿童阅读能力，培养其形成良好的阅读能力。在实际进行教育阶段需要教师以及家长之间进行紧密合作，并且针对特殊儿童的阅读能力情况进行综合性评估，充分了解特殊儿童在字词识别、阅读理解以及阅读速度等方面所存在的具体困难，随后家长和教师可以共同商讨推进特殊儿童阅读教育的有效策略<sup>[8]</sup>。在实际中，教师与家长之间要注重教育干预措施的个性化和差异化，进而保障教育干预措施符合特殊儿童的个体差异和学习需求，如针对字词识别较为困难的特殊儿童，可以运用多种感官引导方法，充分结合视觉、听觉以及触觉等多重感官对特殊儿童进行阅读引导，使之强化对阅读内容的记忆和理解；针对阅读理解能力较弱的特殊儿童，可以提供简化版的文字、使用图片或者图表等辅助进行阅读，帮助特殊儿童更加充分地理解文字内容，有效缓解特殊儿童阅读障碍，提升阅读教育成效。

### （三）加强家校合作，共同促进阅读障碍改善

家校合作在推动特殊儿童阅读障碍缓解中是一项重要的举措，通过家校合作可以共同发挥家庭与学校的双方作用，促进特殊儿童阅读障碍得到改善。在这一过程中家长和学校需要建立起

定期的沟通互动机制，双方加强对特殊儿童阅读进展和挑战的关注，进而结合特殊儿童的阅读情况为其采取相应的引导和帮助措施<sup>[9]</sup>。如：家长需要定期向学校反映孩子在家庭阅读环境当中的反映情况以及阅读需求情况，而学校则需要及时向家长提供孩子在学校中的阅读评估结果以及教育干预计划情况等，通过家校双方之间的深入合作，逐步实现家庭教育和学校阅读干预的一致性和连续性，实现家庭和学校之间的双方合作，有效帮助特殊儿童缓解阅读障碍，提升阅读教育的质量以及效果。

### （四）引入专业机构支持，形成综合干预体系

在特殊儿童阅读障碍改善期间，引入专业机构支持是重中之重，也是促进特殊儿童阅读障碍得到有效改善的关键一环，通过引入专业机构支持能够形成综合性的阅读障碍干预体系，提升特殊儿童阅读障碍改善的成效与质量。例如：一部分阅读障碍改善机构或者是相关专业研究人员可以为家长群体以及教师群体提供最新的教育干预技术或者是育人模式，并且通过培训的形式提升教师和家长的专业认知，使教师与家长在特殊儿童阅读障碍的改善与引导中能够充分发挥作用<sup>[10]</sup>。并且，通过建立起与专业机构之间的合作关系，家庭与学校也能够逐步形成一个综合性的阅读教育干预体系，通过这一体系实现对特殊儿童阅读情况的定期评估、个性化干预、深度沟通，进而为特殊儿童阅读障碍的环节提供更加专业的支持和综合性的帮助，达到强化特殊儿童教育质量以及水平的效果。

## 结束语

综上所述，在特殊儿童阅读障碍环节中，家庭环境和教育干预是其中重中之重，也是促进特殊儿童阅读障碍得到有效缓解的重要一环。所以，在论文中深入分析和研究了家庭环境与教育干预在推动特殊儿童阅读障碍改善中的可行性策略，提出了优化家庭环境、实施个性化教育干预、强化家校合作以及引入专业机构支持等多方面的措施，用以切实助力缓解特殊儿童阅读障碍，提升教育的水平。

## 参考文献

- [1] 杜宇杭，周铁民. 发展性阅读障碍儿童的阅读眼动研究及干预[J]. 教育导刊（下半月），2021(6):45-48.
- [2] 邢梦瑶. 儿童阅读障碍文献资料英汉翻译实践报告[D]. 山东财经大学，2022.
- [3] 邱岩. 汉语发展性阅读障碍儿童的识字状况及其与语素意识和阅读理解的关系[D]. 河南师范大学，2023.
- [4] 毛荣建，张琪，王爱华，等. 阅读障碍儿童图画与文本阅读的眼动研究[J]. 北京联合大学学报，2022,36(04):73-79.
- [5] 赵一静. 汉语阅读障碍儿童的视觉搜索能力研究[D]. 辽宁师范大学，2021.DOI:10.27212/d.cnki.glnsu.2021.000406.
- [6] 唐久晴. 汉语发展性阅读障碍的语音缺陷研究[D]. 陕西师范大学，2021.
- [7] 明秀萍，张树东. 发展性阅读障碍儿童语素意识干预研究综述[J]. 现代特殊教育，2022(8):61-69.
- [8] 陈建军，刘鑫宇，单盛楠，黄雪雯. 神经印象策略与视觉提示策略对阅读障碍儿童阅读流畅性干预效果的比较研究[J]. 现代特殊教育，2020(10):11-16.
- [9] 黄爽，刘芸，张雅新，等. 汉语阅读障碍儿童语言认知能力缺陷特征分析[J]. 成都医学院学报，2023,18(06):774-777.
- [10] 明秀萍，张树东. 发展性阅读障碍儿童语素意识干预研究综述[J]. 现代特殊教育，2022(8):61-69.