

三全育人视角下高校思政工作大格局构建路径研究

赵雅丹

大连外国语学院 马克思主义学院, 辽宁 大连 116000

摘 要： 本文立足“三全育人”理念，探讨高校思政工作大格局构建策略，旨在破解现实问题，提高人才培养质量。文中剖析了“三全育人”的内涵特质及思政工作大格局的内涵特征，并揭示两者联系。本文评估了思政工作大格局的现状与挑战，并提出了包括优化机制、整合资源、拓宽渠道的构建路径，为思政工作的发展提供参考。

关 键 词： 三全育人；高校思政工作；全方位育人

Research On The Construction Path Of Ideological And Political Work In Colleges And Universities From The Perspective Of Three Comprehensive Education

Zhao Yadan

Dalian University of Foreign Languages Institute of Marxism, Dalian, Liaoning 116000

Abstract： Based on the concept of “three comprehensivel education”, this paper discusses the construction strategy of ideological and political work in colleges and universities, aiming at solving practical problems and improving the quality of talent training. This paper analyzes the connotation characteristics of “three comprehensivel education” and the connotation characteristics of the ideological and political work pattern, and reveals the relationship between the two. This paper evaluates the current situation and challenges of ideological and political work, and puts forward the construction path including optimizing mechanism, integrating resources and broadening channels, so as to provide reference for the development of ideological and political work.

Keywords： three comprehensive education; ideological and political work in colleges and universities; all-round education

在新时代背景下，高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。面对我国社会经济的快速发展，高校思政工作面临挑战与机遇，需推行“三全育人”模式以构建新格局。当前，全员、全程、全方位育人存在实施不足，影响协同效应和人才培养质量。因此，本研究从“三全育人”视角探讨高校思政工作新格局构建路径，旨在解决现存问题，提升人才培养品质，为高校思政工作改进和发展提供借鉴和指导，具有深远的现实和理论意义^[1]。

本研究从“三全育人”视角探讨高校思政工作大格局构建路径，旨在丰富和发展应用理论，提供实践操作路径，推动教育改革，并服务于社会人才培养。通过构建系统化理论框架，解决全员参与不足等问题，提升思政工作实效性，优化教育资源，强化协同效应，提高人才培养质量，培养符合社会主义核心价值观的建设者和接班人，为高校思政工作创新发展和我国高等教育事业全面进步提供理论支持和实践指导。

一、三全育人视角下高校思政工作大格局构建的理论基础

“三全育人”理念深刻体现了我国教育的核心理念和社会需求，涵盖全员、全过程、全方位三个层面。全员育人强调教育是全员责任，要求学校员工、家长和社会共同参与，形成教育合力；全过程育人确保教育影响覆盖学生整个学习生涯，保持教育的连续性；全方位育人则注重教育内容与方法的多维度，促进学生综合素质提升。这一理念凸显教育的系统性和合作性，强调持续性和深远性，展现广泛性和多元性，为高校思政工作提供了明

确的指引和丰富的内容，是构建高校思政工作格局的关键理论基石^[2]。

在新时代的背景下，高校思政工作大格局旨在全面提升大学生思想政治教育的质量，构建了一个包含多个层次、广泛领域、立体化的教育体系。该格局的目的在于融合校内外的教育资源，打造一个全员参与、全程渗透、全面覆盖的育人环境，以全面培养学生的思想道德素质、政治素养、法治意识以及心理健康。

高校思政工作大格局的特点主要体现在以下几个方面：首先，整体性，即思政工作需贯穿于教育教学的各个阶段，构建一个统一协调的教育整体，防止教育的碎片化。其次，协同性，要

项目：教育部高校思政工作创新发展中心（辽宁财贸学院）2023年度专项研究课题（课题编号：SZZXKT2023020）。

作者简介：赵雅丹（1987.2-）女，辽宁省海城市，副教授，博士研究生，研究方向：高校思想政治教育。

求育人主体之间相互配合、共同协作，凝聚教育的集体力量。第三，发展性，关注学生的个性化差异，重视学生的全面成长，目标在于培养能够适应社会发展需求的高素质人才。第四，创新性，倡导教育内容与方法的新颖性，以适应新时代大学生的思想行为特征和教育需求。这一大格局的建立，为高校思政工作的深入发展奠定了广阔的平台和坚实的理论支撑^[3]。

“三全育人”理念与高校思政工作之间存在着紧密的内在联系。全员育人的观念与思政工作的广泛性相呼应，强调调动全体教职工、家长和社会力量共同参与，形成育人的强大合力。全过程育人则与思政工作的连贯性相吻合，关注学生从入学到毕业的每一个阶段，确保教育的连续性和深度。全方位育人则与思政工作的全面性相一致，旨在促进学生知识、能力、品德和心理健康等各方面的均衡发展。

正是由于“三全育人”理念与高校思政工作的这种内在联系，使其成为构建高校思政工作大格局的理论基础。这一理念为思政工作提供了清晰的目标和路径，推动着高校思政工作向更全面、更系统、更深入的方向发展，对于提升高校人才培养质量和思想政治教育效果具有深远的影响^[4]。

二、高校思政工作大格局构建的现状与问题分析

（一）高校思政工作的主要成效

高校思政工作在构建大格局方面取得了显著成效。首先，思政课程体系不断完善，形成了以马克思主义理论为核心，涵盖哲学、政治学、法学等多学科的课程体系，增强了思政教育的系统性和科学性。其次，师资队伍建设和得到加强，一批批政治坚定、业务精湛的思政教师脱颖而出，提升了教育教学水平。再次，实践教学环节得到重视，通过社会调研、志愿服务、红色教育基地等多种形式，增强了学生的实践体验和情感认同。此外，高校思政工作在制度创新、方法创新、载体创新等方面也取得了突破，为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础^[5]。

然而，高校思政工作在取得成效的同时，也面临着一些挑战。一是思政教育与专业教育融合不够，部分教师和学生存在重专业轻思政的现象，导致思政教育的实效性受到影响。二是教育方法较为单一，难以满足新时代大学生个性化、多样化的学习需求。三是师资力量不足，尤其是高水平、专业化的思政教师相对缺乏，影响了思政教育的质量。四是教育评价体系不够科学，过分侧重于知识传授而忽视学生思想道德素质的培养。五是网络环境下，错误思潮和不良信息对大学生的影响加剧，给思政工作带来了新的挑战。

（二）高校思政工作存在的问题与挑战

尽管高校思政工作取得了一定的成绩，但仍存在一些问题和挑战。一是思政教育与专业教育融合不够，部分教师和学生存在重专业轻思政的现象，导致思政教育的实效性受到影响。二是教育方法较为单一，难以满足新时代大学生个性化、多样化的学习需求。三是师资力量不足，尤其是高水平、专业化的思政教师相对缺乏，影响了思政教育的质量。四是教育评价体系不够科学，

过分侧重于知识传授而忽视学生思想道德素质的培养。五是网络环境下，错误思潮和不良信息对大学生的影响加剧，给思政工作带来了新的挑战^[6]。

（三）影响高校思政工作大格局构建的因素

影响高校思政工作大格局构建的因素众多，主要包括以下几个方面：一是政策因素，国家和地方政策对思政工作的重视程度和支持力度直接影响着大格局的构建。二是社会环境，社会风气、价值观念等因素对高校思政工作产生外部影响。三是教育资源，包括师资力量、教育经费、教学设施等，是构建大格局的基础保障。四是教育对象，新时代大学生的思想行为特点和心理需求对思政工作提出新的要求。五是教育内容与方法，创新教育内容与方法提升思政工作成效的关键。六是教育评价体系，科学的评价体系有助于促进思政工作的健康发展。这些因素相互作用，共同影响着高校思政工作大格局的构建^[7]。

三、三全育人视角下高校思政工作大格局构建的路径探索

（一）完善体制机制，构建全员育人的长效机制

为了实现全员育人的目标，高校需要从体制机制上进行改革和创新。首先，建立健全思政工作领导体制，明确各部门、各层级在思政工作中的职责和任务，确保思政工作在高校中的地位和作用得到充分发挥。其次，制定相关政策文件，明确全员育人的标准和规范，为思政工作的开展提供明确的指导。同时，加强思政工作队伍建设，增强教师和职工的思政教育意识和能力，确保他们能够胜任思政教育工作。此外，建立激励机制，鼓励广大教职职工积极参与思政工作，形成全员育人的长效机制。

在实际操作中，高校可以采取以下措施：一是加强思政工作培训，提升教职工的思政教育能力；二是建立健全激励机制，如设立思政工作优秀个人和集体奖，激发教职工的积极性；三是加强思政工作与日常工作的结合，使教职工在日常工作中发挥思政教育的作用；四是建立思政工作反馈机制，及时了解教职工在思政工作中的意见和建议，不断改进工作方法。通过这些措施，高校可以不断完善体制机制，构建全员育人的长效机制，为实现全员育人目标提供有力保障^[8]。

（二）整合教育资源，实现全过程育人

为了实现全过程育人的目标，高校需要从课程设置、实践学习和网络平台三个方面进行整合和优化。首先，在课程设置上，高校应将思政课程与其他学科课程相结合，形成跨学科的思政教育体系。通过与其他学科的融合，思政课程可以更加生动、具体地展现其内涵和价值，提高学生的学习兴趣 and 参与度。其次，在实践教学环节，高校应加强与企业的合作，开展社会实践活动。通过实践活动，学生可以亲身体验社会，将理论知识与实践相结合，从而更好地理解和掌握思政教育的内容。此外，高校还应充分利用网络平台，开展线上线下相结合的思政教育活动。通过网络平台，高校可以突破时空限制，为学生提供更加丰富、多样的思政教育资源，实现全过程育人。

在实际操作中，高校可以采取以下措施：一是加强课程改革，将思政课程与其他学科课程相结合，形成跨学科的思政教育体系；二是加强与企业的合作，开展社会实践活动，为学生提供实践机会；三是充分利用网络平台，开展线上线下相结合的思政教育活动，为学生提供丰富的思政教育资源。通过这些措施，高校可以实现全过程育人，使思政教育贯穿于学生从入学到毕业的整个学习过程，培养学生的综合素质和能力^[9]。

（三）拓展教育渠道，推进全方位育人

为实现全过程育人的目标，高校需在课程设置、实践教学和网络平台三大领域进行整合与优化。课程设置上，应融合思政课程与其他学科，构建跨学科思政教育体系，以增强课程生动性和价值展现，激发学生学习热情。实践教学方面，高校应与企业合作，组织社会实践活动，让学生在实践中融合理论与实际，深化对思政教育内容的理解。同时，高校应发挥网络平台优势，开展线上线下思政教育活动，打破时空限制，提供丰富教育资源，确保全过程育人的实施。

在此基础上，高校还应重视教育评价体系的改革，建立科学全面的评价体系，以提升思政教育的针对性和实效性。该评价体系应结合过程性评价和结果性评价，不仅关注学生的知识掌握，也重视思想道德素质和综合素质的培养。通过评价体系的改革，高校能够更有效地推动思政教育的改革与发展，确保全方位育人目标的实现。

四、结论

本研究通过对“三全育人”视角下高校思政工作大格局构建的路径进行了深入探讨，得出以下结论：首先，高校应完善体制机制，构建全员育人的长效机制，确保思政工作在高校中的地位和作用得到充分发挥。其次，高校应整合教育资源，实现全过程育人，使思政教育贯穿于学生从入学到毕业的整个学习过程。再次，高校应拓展教育渠道，丰富教育载体，创新教育方法，提高思政工作的针对性和实效性。最后，高校应加强与家庭、社会的合作，形成家校社协同育人的格局，共同推进全方位育人^[10]。

本研究在探讨高校思政工作大格局构建的路径时，仍存在一定的局限性。首先，研究样本可能不够全面，仅以部分高校为研究对象，未能涵盖所有高校的实际情况。其次，研究方法可能存在一定的局限性，如定性分析为主，缺乏定量分析的支持。此外，研究的时间跨度较短，未能充分考虑长期影响因素。

展望未来，本研究将继续深化对高校思政工作大格局构建路径的研究，扩大研究样本，采用更全面的研究方法，如定性与定量相结合，以期高校思政工作的改革与发展提供更有力的理论支持和实践指导。同时，本研究也将关注长期影响因素，如政策变化、社会环境等，以期高校思政工作提供更全面的分析视角。通过不断深入研究，本研究将更好地服务于我国高校思政工作的改革与发展，培养更多德才兼备的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 吴丹峰. “三全育人”视角下高校学生党建工作与思政教育的耦合机制探索[J]. 才智, 2023,(36):17-20.
- [2] 黄代根. “三全育人”视角下高校计算机专业课程思政建设策略研究[J]. 世纪桥, 2023,(08):91-93.
- [3] 庞小钦, 肖亦敏. “三全育人”视角下高校网络思政教育探讨[J]. 中学政治教学参考, 2023,(16):97.
- [4] 杨义勇, 张怡蝶. 系统观视角下高校课程思政“三全育人”路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(05):94-96.
- [5] 翟红. “三全育人”视域的教育管理创新[J]. 中学政治教学参考, 2023,(02):100.
- [6] 高鹏, 代小丽. “大思政”格局下高等体育院校课程思政的思考与探索——以北京体育大学为例[J]. 北京体育大学学报, 2022,45(12):34-42.DOI:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2022.12.004.
- [7] 彭立平. “三全育人”视域下高校实践育人工作路径探究[J]. 学校党建与思想教育, 2022,(22):78-80.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.22.024.
- [8] 温小平, 陈日风. “三全育人”综合改革的文化意蕴及其育人理路[J]. 思想教育研究, 2022,(05):143-148.
- [9] 肖会舜. 建设合乎思政规律的“课程思政”[J]. 思想政治课教学, 2022,(05):11-14.
- [10] 覃红. “三全育人”综合改革中的转、破、立[J]. 学校党建与思想教育, 2022,(09):86-88.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.09.020.