

高职体育院校思政课教学现状和增强“铸魂育人”实效的路径探究

张娟

云南体育运动职业技术学院，云南 昆明 650228

摘 要： 加强高职体育院校的青年大学生思政建设，是培养新时代体育强国建设者和接班人的关键举措。创新思政课教学，提高思政课教学质量，不仅能筑牢信仰之基，培根铸魂，启智润心，还可以输出拥有专业技能和良好道德素质的复合型体育人才。

关 键 词： 高职体育院校；思政课程；铸魂育人；体育精神

The Present Situation Of Ideological And Political Teaching In Higher Vocational Physical Education Colleges And The Path Of Enhancing The Effectiveness Of “Casting Soul And Educating People”

Zhang Juan

Yunnan Vocational College Of Sports, Kunming, Yunnan 650228

Abstract： Strengthening the ideological and political construction of young college students in higher vocational sports colleges is a key measure to train the builders and successors of sports powers in the new era. Innovating the teaching of ideological and political courses and improving the teaching quality of ideological and political courses can not only build a solid foundation of faith, cast souls and enlightening minds, but also output compound sports talents with professional skills and good moral quality.

Keywords： higher vocational sports colleges; ideological and political courses; casting soul education; sportsmanship

高职体育院校在新形势下，要以党的建设引领思政课改革创新，筑牢思想政治工作阵地，充分发挥高校“以体育德，铸魂育人”的重要作用。努力传承优秀体育文化，弘扬中华体育精神，提升大学生的爱国主义情怀，争做堪当民族复兴大任的时代新人，为加快“双高”建设、建设高水平体育高职院校提供坚强的思想政治保证^[1]。

一、高职体育院校思政课教学现状

近年来，高职体育院校持续推进思政课改革，课程体系建设不断完善，教学内容融入党的创新理论，课堂教学质量有了明显提高^[2]。但在进一步推进思政课教师教育教学方法守正创新，全面提升课程的思想性、理论性和亲和力、针对性等方面，仍然存在一定差距，部分师生对当前意识形态热点焦点问题，可能存在思想波动和不稳情绪。针对高职体育院校部分大学生群体进行调查问卷，觉得思政课重要的仅占35%，认为上思政课的主要目的在于拓宽视野、增长学识，提高理论修养，结合学习、生活实践，对自己将来升学、就业方向有用的意识不强；对思政课感觉还好的占65%，认为大家都在做自己的事，主要是老师在台上讲，学生积极发言、课堂讨论不够活跃，没有充分考虑体育专业学生好动、抽象思维能力弱的特点和个体差异，导致思政课指导

实践，学生运用所学知识自主性思考、主动解决问题的能力还不够；上思政课通常在认真听讲的占31%，认为原因是有的思政课教师教学方式陈旧单一，语音表达缺乏感染力，导致课堂气氛沉闷，讲授内容与现实脱节，照本宣科，难以激发学生学习兴趣；认为思政课教师需要具备思想修养、教学能力、责任感等基本素质，提升思政课教学效果的关键在创新教学内容和教学方式。所希望的思政课教学内容是：教学内容取材于大众所关注的社会热点问题，或者贴近大学生学习和生活实际的案例^[3]。认为提高思政课教学实效性亟待采取的措施是：要理论联系实际，剖析、解答大家普遍关心的重点、难点和热点问题，增强自己的综合素质、提升能力，进一步加强实践教学环节。特别对于体育专业学生的学习倾向，他们往往对体育项目有着浓厚的兴趣和参与热情，心态乐观积极，勇于挑战自我、超越极限，更注重通过实践提高自身技能^[4]。

建议增加多种课堂和课外活动,结合社会时事、大型体育竞赛、运动员顽强奋斗的精神开展教学,进一步加强思想引领和价值塑造;教师和学生一起互动,提倡多发言,多思考,导入具有吸引力的内容活跃课堂气氛;教师要有责任感,加强学习动态管理,控制好课堂秩序深入浅出讲授政治理论知识,增加学生对课堂内容的理解和运用,提高思辨和批判能力,使学生深刻体悟思政课的重要性和价值意蕴。

二、高职体育院校发挥思政课“铸魂育人”作用的重要意义

总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。高职体育院校作为培养体育专业人才的“三全育人”基地,尤其是开设《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》《中国近代史纲要》、中共党史等思政课程作为高职体育院校学生必修的公共基础课程,关系到学生的思想道德素质以及全面发展,是学生获取思想政治理论知识的主要途径,更是培养学生正确的世界观、人生观和价值观的关键环节^[6]。高职体育院校以培养体育专业人才为主要目标,结合体育院校的专业特色,将思政教育与体育精神紧密结合,形成独具特色的思政教育体系,承担着培养学生思想道德素质的重要任务。因此,思政课程在高职体育院校“铸魂育人”工作任务中,具有不可替代的地位和作用。

高职体育院校持续革新思政课教学内容与方式,可以显著增强思政教育实效,促进学生情感、态度、价值观的全面成长,提高思辨能力和解决问题的能力,满足经济社会发展需求^[6]。思政课在培养体育人才的过程中,主要发挥塑造学生健全人格的重要作用。注重对学生思想道德素质的培养,引导学生学习先进文化、优秀传统文化等,培养其高尚的道德品质和良好的行为习惯,形成健全的人格。结合体育高职院校的专业特色,思政课还注重培养学生的体育精神,使学生在体育活动中得到锻炼和提升,培养学生的集体荣誉感和归属感。为在校园生活中迷失奋斗目标、找不到人生价值的学生,塑造健康的人生观和价值观,树立积极向上的人生态度,能够正确面对体育训练、比赛中的挫折和瓶颈期,形成健康的心理状态和稳定的情绪表现,防止抑郁、内耗等不良情绪的积累,造成严重心理创伤,甚至滋生自杀倾向的土壤^[7]。将国家历史和民族英雄故事融入体育专业课堂教学中,了解和感悟国家的历史和文化,激发学生的爱国情怀和民族自豪感。增强学生社会责任感的培养,使其明确自己的社会责任和公民义务,为社会公益事业贡献自己的一份力量^[8]。

三、高职体育院校增强思政课“铸魂育人”实效的策略路径

根据中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》有关规定,高等职业学校课程要体现职业教

育特色,大学阶段重在增强学生的使命担当。重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果,培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力,自觉践行社会主义核心价值观。高职体育院校要立足学科特点和专业优势,充分发挥思政课落实立德树人根本任务关键课程的作用,一体化构建思政工作体系、思想政治铸魂育人新格局^[9]。深入挖掘和拓展学校党校党员干部培训、省内外党史教育基地等红色教育资源,传承红色基因,弘扬革命精神,切实将体育精神和元素融入思政课教学全过程,全面提升学校思政课教学质量和育人实效。需认真做好以下几点工作:

(一) 强化政治建设,落实党建引领思政教育

高职院校要始终坚持把政治建设摆在首位,牢固树立党建与思政工作相结合的理念,坚持把用“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂作为总抓手,以政治建设为统领,坚定理想信念教育为核心,全面推进党建思政工作走深走实^[10]。运用三会一课、主题党日、万名党员进党校等形式,夯实师生党员理论武装,推进青年学生理想信念教育常态化制度化。加强基层党组织建设,持续推进基层党组织规范化建设,实施发展党员质量提升行动,发挥党员先锋模范作用,全力打造学生社区为党建团建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地。在青年学生“拔节孕穗”的关键时期,要树立正确的人生观、价值观,培养爱国主义情感和民族精神,着力提升体育职业素养和责任意识,增强体育道德伦理观念,推动党建引领学校教育事业高质量发展。

(二) 强化思政体育融合,创新思政教育实践活动

高职体育院校要将体育文化和精神融入思政课堂,通过讲述中国女排、体操、乒乓球奥运冠军奋斗故事,关注冬季奥运会、巴黎奥运会比赛盛况,及时向学生传承和弘扬“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”的中华体育精神,从而激发学生日常学习、训练的内在动力,积极践行社会主义核心价值观。利用多媒体、互联网、云岭先锋APP等载体,创新思政课教学方法,进一步提高学生的学习兴趣 and 参与度^[11]。开展弘扬中华优秀传统文化活动,组织学生参加篮球、足球比赛、马拉松志愿服务等实践活动,让学生在实践中体验体育精神,提高团队协作能力和沟通能力,提升社会责任感和公民意识。

(三) 强化引育并举,建设高质量思政教师队伍

高职体育院校要注重思政课教师队伍建设,通过组织专门的业务素质培训、专题研讨等活动,提升教师的思政理论水平和教学能力。严格思政课教学管理和监督,规范思政课教学过程,组建由专业教师和实践经验丰富的教师组成的实践教学团队,确保实践教学的质量和效果。根据思政课程的特点和教学目标,设计符合学生学情的实践教学方案和教学计划,确保实践的针对性和实效性。加强马克思主义学院建设,定期集中思政课集体备课、说课教学考核评估,共同提高教学水平确保教学质量^[12]。结合时代发展和社会变革,及时更新思政课教材内容,增加前沿性、时代性和创新性内容,提高教材的吸引力和说服力。采用线

上线下相结合的教学方式,引入 AI 虚拟现实、数字化图书馆等新技术手段,提高思政教育的吸引力和趣味性,激发学生的主观能动性^[13]。加强师德师风建设,严格遵守教育法律法规,恪守教师职业道德规范。树立正确的教育理念和教育信仰,激发教师的工作热情和积极性,坚持以学生为本的教育理念,联系学生学习、生活实际,整合个体情感需求和体育竞技、学习过程中存在的问题,真正做到答疑解惑、传道授业、因材施教,促进学生全面发展。

(四) 严格意识形态管理,牢牢守住思政课教育主阵地

高职体育院校是推动党的理论创新和宣传理论创新成果的高地,是培养中国特色社会主义事业合格建设者的人才基地,是各种思想文化交流交融交锋的前沿阵地,承担着社会主义意识形态工作的重要任务。要抓好学院思想政治理论课这个思想政治工作的主渠道、主阵地,坚持正确政治方向和舆论导向,正确区分政治原则问题,把握意识形态工作主导权和话语权,做有纪律、守规矩、忠诚于传播马克思主义的忠实捍卫者、传播者和践行者。及时掌握学校意识形态形势和动态,对各种错误思想必须敢于亮剑,帮助明辨是非。严守学校、院系学术无禁区,党课有纪律的要求,绝不公开发表违背中央精神的言论,杜绝参与各种非法组织和非法活动^[14]。坚守课堂教学意识形态安全底线和红线,更

加重视加强和改进教学管理,提高教学质量,提升思想政治理论课的亲和力和针对性。切实强化教师思政课教学主体责任,坚持不懈传播马克思主义科学理论,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂,打牢大学生成长成才的科学思想基础,积极开展调查研究,牢固树立群众观念,严格落实学校党委领导班子成员联系教学院系、联系基层党支部、联系高层次人才、联系民主党派、联系教师和学生活动,组织开展专题调研,深入教学一线,了解和掌握师生意见和建议,提高服务质量和工作效率,坚决纠正损害师生利益的行为,及时了解掌握师生的思想意识动态,解决问题,化解矛盾。

总之,高职体育院校必须始终坚持党的领导,压实思政工作主体责任,聚焦“专业建设、师资队伍、科研能力、对外交流、校园安全、基础设施建设”等重点目标,围绕“双高”建设任务清单,加深思政课对体育专业学生“铸魂育人”功能作用的发挥和蕴藏社会价值的认识。灵活运用思政教育学习平台,优化红色教育资源、内容、载体和方式,不断创新教育方法,提高思政课的教学质量和效果,使思想政治工作保持生机活力^[15]。加强意识形态理论武装和理论建设,培养学生思想道德素质,增强社会责任感和公民意识,使之成为为党和国家培养思想政治素质过硬、政治信念坚定体育专业人才的思政育人阵地。

参考文献

[1]张蕾. 基于思政课主渠道的高职高专学生法治教育策略分析 现代商贸工业. 2024 ,45 (16).

[2]黄雨萌. “大思政课”视域下高职院校思政课实践教学困境、意义与策略研究现代职业教育. 2024 (22).

[3]张国昌,宋恒,王宁. 以“获得感”为基础融合课程思政的英语框架构建路径研究海外英语. 2024 (10).

[4]柳玉英. 中共党史知识贯穿于高职院校思政课教学的重要性分析. 文教资料. 2015 (18)[5]曹文尧,王强. 以党建工作引领高职学生思想政治教育研究 佳木斯职业学院学报. 2023,39 (12).

[6]吕春宇. 新时代学生思想政治教育方法整体建构研究 东北师范大学.

[7]盖晓芳. 党史教育融入高校思政课教学的路径研究潍坊学院学报. 2022 ,22 (06).

[8]陈金平. “大思政课”视域下高职院校思政课教学创新的价值意蕴与实践指向 经济导报.

[9]肖开元. 大中小学思政课一体化建设背景下高职思政教育研究 时代报告. 2024 (05).

[10]习静,张灵晖,崔丽霜. 高职院校思政课实践教学育人模式的改革创新 河北公安警察职业学院学报. 2024 ,24 (02).

[11]黄燕任仲平. 地方文化融入高职院校思政课的实践路径研究. 科教文汇. 2024 (14).

[12]于海波,宋培莹,杨立红. 产教融合背景下高职院校思政实践教学模式探究 公关世界. 2024 (17).

[13]何培旭,康佳莉,路淇淇,马博洋. 文化自信视角下区域特色文化资源融入工商管理类专业境外生课程思政的路径研究 高教学刊. 2024 ,10 (25).

[14]罗婧. 混合式教学模式下高职思政课课堂教学效果评价改革研究与实践. 公关世界. 2024 (16).

[15]危祝平. 创新能力培养视域下的高职专业课程思政教学改革探索. 卫生职业教育. 2024 ,42 (16).