

红色文化融入中职思政课教学的价值及实践策略

邱毅

龙岩技师学院，福建龙岩 364000

摘要：中职思政课不仅承担着爱国主义教育的重要使命，而且还为铸魂育人创造了机会，搭建了平台。红色文化作为宝贵的教育教学资源，将其融入中职思政课教学过程中，具有多重价值意蕴。针对当前红色文化融入中职思政教学过程中存在的现实困境，有利于传承与弘扬红色文化、激发学生爱国热情、引导学生坚定理想信念以及锤炼学生意志品质。基于此，思政课教师应紧紧抓住课堂主渠道，通过用心培育教学管理团队、深入挖掘红色文化资源、精心打造生动活泼课堂以及积极开展红色实践活动等多样化举措引领学生深刻领悟红色文化的内涵与精髓，从而激活思政课堂，助力学生全面发展。

关键词：红色文化；中职；思政课；教学价值；实践策略

The Value And Practical Strategies Of Integrating Red Culture Into Ideological And Political Teaching In Secondary Vocational Schools

Qiu Yi

Longyan Technician College, Longyan, Fujian 364000

Abstract : The ideological and political course in secondary vocational school not only undertakes the important mission of patriotism education, but also creates the opportunity and the platform for casting soul and educating people. As a valuable educational and teaching resource, red culture has multiple value implications when it is integrated into the teaching process of ideological and political course in secondary vocational schools. In view of the current red culture into the ideological and political education in vocational schools in the process of the existence of practical difficulties, it is beneficial to inherit and carry forward the red culture, stimulate students' patriotic enthusiasm, guide students to firm ideals and beliefs, and temper students' will quality. Therefore, teachers of ideological and political course should grasp the main channel of classroom, by means of various measures such as cultivating teaching management team, excavating red culture resources, building lively classroom and actively carrying out red practice activities, students are guided to understand the connotation and essence of red culture deeply, so as to activate the ideological and political class and help students develop in an all-round way.

Keywords : red culture; secondary vocational school; ideological and political courses; teaching value; practical strategies

引言

中等职业学校思想政治课程（以下称中职思政课）是中职学校各专业学生必修的公共基础课程。2020版新课标学科核心素养明确提出“厚植爱国主义情怀”“弘扬中华优秀文化、继承革命文化、发展社会主义先进文化，培育和践行社会主义核心价值观，才能构建中华民族共同的精神家园”。随着课程改革的深入推进，红色文化教育已经成为教育改革创新的主旋律，引领课程乃至学校实现内涵式发展的目标。红色文化是当代学生确立高尚道德人格的优质资源，能够在红色文化的榜样示范作用下起到感染人、影响人、教育人的作用^[1]。红色文化，作为中华民族精神的重要组成部分，蕴含着丰富的革命精神以及优良的道德情操，对学生价值观、人生观以及世界观的形成发挥着独一无二的作用^[2]。怎样才能灵活地将红色文化融入中职思政课教学过程中，是本文重点探讨的问题，以期对思政课传统教学模式的创新以及深化学生综合素质教育贡献绵薄之力。

一、概念界定

1. “红色”的隐喻

在人类社会发展过程中，色彩被赋予了许多的文化内涵。不

同民族由于的历史、风俗习惯、社会心理等不同，对色彩的理解与心理感受也不同。在中国“红”是流淌在中华民族的血液里的，从“春联”“红灯笼”“红包”到鲜艳的“新娘装”“红盖头”“花轿”等，凡是吉利、祝福、好运等都可以用“红”来寓

意。“在现代汉语中，‘红’还代表‘革命’。这一象征意义最初来自法国革命，后由苏联传入中国。”在中国共产党的领导下，革命的火种以燎原之势把中国大地变成“红色海洋”，直至汇入新中国的建设及社会主义现代化建设的滚滚洪流中。

2. 红色文化

“红色文化是在革命战争年代，由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。”。

二、红色文化融入中职思政课教学的价值

红色文化，作为中华民族精神的重要组成部分，蕴含着丰富的革命精神以及优良的道德情操，对学生价值观、人生观以及世界观的形成发挥着独一无二的作用^[3]。

1. 有利于达成思政课的教育目标

思政课程肩负着立德树人的重要使命。2020版新课标学科核心素养明确提出“弘扬中华优秀文化、继承革命文化、发展社会主义先进文化，培育和践行社会主义核心价值观，才能构建中华民族共同的精神家园”。红色文化承载着革命先辈的理想信念、革命精神以及道德品质，是中华民族非常宝贵的精神财富。在思政课中融入红色文化，充分发挥红色文化的育人功能，推进红色文化教育与思政教育协同发展，有助于增强红色文化的凝聚力与感召力，将为实现“继承革命文化，构建中华民族共同的精神家园”奠定坚实的基础。

2. 有利于激发师生的爱国热情

2020版新课标关于课程性质提出“厚植爱国主义情怀”。爱国主义是中华民族得以生生不息的重要力量源泉。从本质出发，爱国主义与红色文化具有价值共通性和情感互融性，其中，红色文化是开展爱国主义教育极其宝贵的独特资源。教师把史料、影视作品、红色音乐以及当地的红色资源等融入教学过程中，不仅自身受到教育与熏陶，并通过将一系列感人至深的红色故事深情并茂地讲述给学生，使其深刻体会革命先烈的家国情怀，从而深深地激发师生共同对祖国的强烈情感。

3. 有利于帮助学生树立理想信念

理想信念是人生的航标，也是推动个人、社会前进、发展的动力。中职学校学生的人生观、价值观乃至世界观还未完全形成，这时候，通过将红色文化深处蕴藏的革命英雄主义、集体主义、牺牲奉献、国家富强等思想通过思政课堂传递给学生，有助于引领学生朝着正确的人生目标前进，这对立德树人根本任务目标实现意义重大^[4]。如，在课堂上以红色交通线入闽第一站伯公凹为例，向学生讲述邹家一门七烈士的故事，能使他们了解到革命烈士离我们不远，就在我们的家乡，引导他们思考这些烈士为什么不怕牺牲，从而深刻理解理想信念，并认识到个人命运实则与国家命运紧紧相连。

4. 有利于锤炼学生意志品质

意志品质具体是指个人面对困难和挑战时展现出来的坚韧与毅力。革命精神必定以坚强的意志品质呈现出来。视死如归的烈

士；爬雪山过草地的战士；被俘时扛住敌人的酷刑坚贞不屈的地下党；战斗中艰苦卓绝浴血奋战的战士等都是鲜活的例子，通过思政课显现给学生，有利于提高学生修养，锤炼他们面对逆境与困境时坚守信念、勇往直前的意识品质^[5]。

三、红色文化融入中职思政课教学实践的有效策略

(一) 增底气—用心培育思政教师队伍

习近平总书记强调：“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”^[6]教学管理团队是红色文化融入中职思政课教学的重要推动力。用心培育出一支高素质、专业化的思政课教学管理团队是确保教学质量和教学效果的基石。首先，打造一支高素质、专业化的思政教师队伍。思政教师是思政课的主要领导者，也是红色文化教育的重要实施者，这就要求思政教师必须拥有良好的红色文化素养，同时，还应具有坚定的理想信念与政治立场。当然，思政课教师教学的底气来源于深厚的马克思主义理论知识基础，这对教师的专业能力提出了更高要求^[7]。因此，要有计划地组织思政教师通过外出学习、研讨、教学观摩、集体备课等研究红色文化，拓宽视野，强化自身知识的宽度与厚度，逐步提升教师个人的业务水平以及教学能力，为今后红色文化的有效融入奠定坚实的基础。其次，成立思政教学管理团队，加强对教学的组织与管理，以显著提高教学效果。立足学校实际，成立由分管行政、教学的部门领导、思政组组长、资深思政教师组成的红色资源教学领导小组，围绕思政课教学目标，科学规划、制定红色文化融入方案，并指导跨学科的课程思政；同时，加强与校外红色教育基地或者企业的合作，以形成合力，共同为红色文化在思政课教学中的融入而竭尽全力^[8]。

(二) 添骨气—深入挖掘红色文化资源

传统的思政课堂以给学生讲道理为主，而类似的教学模式难以充分调动起学生的学习兴趣，更有甚者，一味地硬性灌输以及空洞说教可能会增强学生对思政课的抵触心理，这对落实立德树人根本任务极其不利。为了充分发挥出思政课的育人作用，教师应充分挖掘本地或者周边地区宝贵的红色文化资源并将其整合成系统的教学内容，创造性的将其融入思政课堂，这样，才能强化学生的骨气，实现由知到信、由信到行的有效转化^[9]。如，为引导学生深刻领会并学习国家领导人关于加强中华文化教育的精辟思想，学校可与当地的纪念馆、博物馆以及教育基地建立密切的合作关系，联合开展“送故事、送展览、送讲座”进学校等丰富多彩的以红色思想为核心的活动，旨在让悠久的历史以及生动鲜活的红色故事以多样化的形式出现在学生和教师面前，以增强思政课教学的有效性与实效性^[10]。具体到活动当中，专职讲解员可以通过先进的数字化手段制作电子图书、教学视频等多媒体材料，以便将那些弥足珍贵、吸引眼球的历史照片、红色故事生动形象地呈现出来，以引起学生的情感共鸣。通过声情并茂的讲解，相信同学们会深深感受到革命先烈们的艰苦与不易，从而有

利于培养他们不惧牺牲、敢于奉献、勇于斗争的英雄主义精神。如，在课堂上利用本地宣传部推出的《学习新思想·红旗永不倒》15集红色故事宣讲视频，让学生了解自己的家乡、热爱自己的家乡。该宣讲团以《红旗不倒·老区不老》为主题进中央和国家机关党校宣讲，其中有一名还是本校教师。如此鲜活的事例让学生充分打开心扉，接受一场场心灵的洗礼。

(三) 强志气—精心打造生动活泼课堂

生动活泼的思政课堂有利于充分激发学生的学习兴趣，同时，也会为红色文化的融入创造有利的机会与条件。首先，教师应善于采用多种多样的教学方法，比如角色扮演、情景模拟、故事讲述等来丰富学生的课堂体验，充分调动起他们了解与学习红色文化的积极主动性。以“中国革命道路的探索”教学为例，教师可以打造研讨式思政课堂，鼓励学生利用课前充足的时间搜集史料，大量查阅相关资料并将课前预习成果带入课堂，同时，使其在小组内展开激烈讨论，积极表达看法，通过类似的方式实现对学生爱国主义教育、理想信念教育以及价值观念教育的目标^[11]。在此过程中，教师还可以充分发挥现代教育技术比如多媒体、虚拟仿真技术等辅助教学的优势，将红色主题的影视资源带进课堂并组织学生观看，或者依托虚拟现实技术带学生走进特定的革命情景中，让他们近距离地接触艰难的革命岁月，感悟革命先辈们身上的伟大精神，使得优秀的革命精神贯穿于思政教学过程中，以此来坚定学生的理想信念。其次，教师应灵活采用新颖的教学形式。比如，教师可组织学生开展红色主题演讲、红色影片观赏评析、红色故事情景剧扮演等活动，通过不断延伸第二课堂，为红色文化融入提供多样化的机会与平台^[12]。除此之外，学校还可积极邀请红色文化领域的专家学者前来向学生分享红色故事或者邀请老一辈革命战士走进课堂作报告，通过类似的方式显著增强思政教育的效果。

(四) 接地气—积极开展红色实践活动

中职的思政课教学不应单纯地局限于教室内甚至校园内，反

而应积极的走出校园，走向社会，以开放的形式引导学生直观感受红色文化，这样，更有助于学生及时将价值观念内化为行动动力，达到内化于心，外化于行的教育效果。^[13]2020年新课标关于课程内容教学提示中明确提出“可组织参观烈士陵园、革命遗址、革命历史展览馆等相关教育实践基地”教师可通过这些途径，以讲解导览、情景再现等方式让同学们重温历史，使其充分感受红色文化的精神内涵，从而达到坚定其理想信念，提升精神境界的教育目的。^[14]红色研学是引领学生感悟红色文化精神内涵的有效途径，最近几年受广大学生们的喜爱和推崇。如，《行走的思政课》研学，师生徒步3公里后达到革命烈士纪念碑，凭吊英烈、朗读碑文，以此来表达对革命先辈们的哀思；通过敬献花圈，向伟大的革命先辈们表达最崇高的敬意。随后又徒步四公里，进入后田暴动纪念馆，馆内陈设的一件件文物、照片，循环播放的视频等都带给学生们深深的震撼。学生通过碑文了解了东肖烽火革命岁月，了解东肖人民为了中国的革命事业作出的巨大牺牲与贡献，还了解了后田、龙泉、邓厝等7个革命基点村，在册革命烈士413人、“五老”人员229人。东肖，这个在中国地图上找不到的一个小镇，但却是我和学生学习、生活的这片土地，置身于这样的场景中，我和学生的心情久久不能平静。

结语

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。中职思政课的教学研究永无止境，将红色文化融入思政课教学过程中，是深化教学改革的必然要求，也是传承与弘扬优秀红色文化的必经之路。^[15]无论是领导者还是教育工作者，都要认真思考如何在新时代思想教育领域中，把历史与现时结合起来，寻找恰当教育模式引领学生深刻感悟红色文化精神及其内涵，从而真正实现立德树人的教育目的，为学生全面成长与发展保驾护航。

参考文献

- [1] 许桂芳. 新时代红色基因融入高校思想政治教育的理论逻辑与推进策略 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(15): 26–29.
- [2] 蔡银环. 英汉基本色彩词的对比及翻译. 第76页. 福建商业高等专科学校学报. 2006-2.
- [3] 汤颖. 探析红色文化资源在中职思政课道德教育中的运用 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2020(6): 248.
- [4] 马亚庆. 红色文化资源在高职院校思政课实践教学中的开发与利用分析 [J]. 南北桥, 2021(21): 28–30.
- [5] 肖彬, 邓艳君. 湖南红色文化在高职院校思政课教学中的价值 [J]. 文教资料, 2020(12): 171–172, 153.
- [6] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调：加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [N]. 人民日报, 2023-05-30(1).
- [7] 杜向辉. 红色文化融入高职高专思政课教学的理论探讨与实践进路——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例 [J]. 牡丹江大学学报, 2021, 30(11): 110–116.
- [8] 卢婉婷. 红色文化资源在高职院校思政课实践教学中的应用研究 [J]. 畅谈, 2023(13): 184–186.
- [9] 袁一帆. 红色文化资源在高职思政课教学中的价值及运用 [J]. 畅谈, 2023(11): 95–97.
- [10] 贾宇. 红色文化资源在高职院校思政课中的开发与利用 [J]. 陕西交通职业技术学院学报, 2020(3): 56–59.
- [11] 谭慧连. 新媒体环境下红色文化在高职院校思政课中的传播实践 [J]. 大武汉, 2022(19): 13–15.
- [12] 刘维佳, 刘琪. 红色文化融入高校思政课实践教学的策略微探 [J]. 2020.DOI: 10.12313/j.1007-5070.2020.26.119.
- [13] 田文靖. 中华优秀传统文化融入中职思想政治教育的研究 [D]. 广西师范大学, 2021.
- [14] 陈志铭. 中职德育课堂融入“红匠精神”的教学策略 [C] // 中国陶行知研究会. 第三届生活教育学术论坛论文集. 福建省三明职业中专学校, 2022: 3.
- [15] 王瑛. 地方红色文化融入高职院校思政课实践教学的策略研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学, 2022(12): 3.