

新质生产力赋能高校思政教育的逻辑理路与实践路径

罗菲菲

长沙商贸旅游职业技术学院, 湖南 长沙 410116

摘 要 : 新质生产力是习近平总书记在总结历史经验、顺应时代潮流、展望未来发展背景下提出的新概念、新思路、新论述。高校思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键,新质生产力赋能高校思想政治教育主要体现在更迭思想政治教学目标、创新思想政治教育方法、革新思想政治教育内容。探寻新质生产力赋能高校思政教育的实践模式,把握时代脉搏、顺势而为,需从主体动能维、技术策略维、协同联动维出发,发挥跨界重组作用,有效激发各方要素为思政教育高质量发展凝心聚力。

关 键 词 : 新质生产力; 思想政治教育; 职业教育

The Logical Framework And Practical Path Of New Quality Productive Forces Empowering Ideological And Political Education In Colleges And Universities

Luo Feifei

ChangSha Commerce&Tourism College, Changsha, Hunan 410116

Abstract : New-type productivity is a new concept, new idea, and new exposition put forward by General Secretary Xi Jinping in the context of summarizing historical experience, conforming to the trend of the times, and looking forward to future development. The empowerment of new-type productivity to ideological and political education in colleges and universities is mainly reflected in the renewal of ideological and political teaching objectives, the innovation of ideological and political education methods, and the reform of ideological and political education content. To explore the practical mode of new-type productivity empowering ideological and political education in colleges and universities, grasp the pulse of the times, and act with the trend, we need to start from the dimensions of subject dynamic energy, technical strategy, and coordination and linkage, effectively stimulate all elements to unite and focus on the high-quality development of ideological and political education.

Keywords : new quality productive; ideological and political education; vocational education

“整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力。”^[1]总书记多次提及新质生产力,可见这一概念具有跨越历史、紧跟时代的战略性意义,^[2]已有研究表明科技创新与教育发展是形成新质生产力的两个重要因素。思想政治教育是立德树人、铸魂育人的灵魂工程,高校思想政治教育作为大中小学思政教育一体化建设的重要阶段肩负着为大学生扣好人生第一粒扣子的历史使命和时代责任,新质生产力能为思政教育改革创新注入新动力。

一、新质生产力赋能高校思政教育的逻辑理路

新质生产力为传统产业提供新的技术支撑、新的生产模式、新的竞争优势,促进传统产业创新发展和质量提升,具有创新资源、巩固产业基础、发挥人才优势、顺应市场需求等优势。^{[3][4]}可以明晰的是新质生产力的形成源于技术创新、人才资源和社会环境三个因素,三者缺一不可,并且形成的强大合力能够赋能思想政治教育向高质量方向转型变革。

(一) 动力论逻辑:以新思想推动思政教育目标的更迭

发展新质生产力需要一大批有创新意识、工匠精神和爱国情

怀的有志青年,新质生产力的提出为思政教育培养目标提供了新动能。^[4]首先,新质生产力的形成和发展将为培养创新意识提供动能。思政教育的目标不再局限于知识的单向输出,而是更加重视培养学生的创新思维、辩证思维以及批判思维等综合素养。其次,为培育工匠精神提供动能。加快发展新质生产力迫切需要一大批新型工业化道路的工程技术人才和大国工匠、能工巧匠,而这一目标能有效加成高校大学生勇于创新、积极进取、团结奋进、百折不挠的工匠精神的培育。再次,为培育爱国情怀提供动能。^[5]发展新质生产力需要培养有家国意识和爱国情怀的人才,培育有理想、有信念、有担当的新时代建设者和接班人,新质生产

本文系湖南省教育科学“十四五”规划一般资助课题《“四史”教育融入高职〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉教学改革研究》(XJK21BZJ044)阶段性研究成果。

力理念融入思政课能让学生认识到个人利益与国家利益的紧密关系，激发学生的爱国情怀和为国家高质量发展做贡献的决心。

（二）方法论逻辑：以新技术驱动思政教育方法的创新

随着科技的飞速发展，新质生产力正逐渐成为推动社会进步的关键力量，其以新一轮产业技术革命为主导力量，借助智能技术减少信息的流通环节和流通时间^[6]，进而构建出更加便捷高效的科技环境。首先，新技术的崛起成为推动思想政治教育教学活动创新的强大引擎。具体应用分析上，通过数字技术与思政教学情境的深度融合与巧妙重组，实现范围更广、层次更高、影响更深、质量更优的思政教育育人方法。其次，新技术赋能多元主体的交流与合作。通过搭建数字+思政教育平台，有效推动不同主体、不同部门的跨界合作，让大中小学思政教育资源有效共享、家校社协同联动，形成思政教育高质量发展的共同体。再次，新技术赋能思政教育发展新理念。新技术的融入促使教育不同主体接受人工智能、虚拟仿真等新技术运用至思政课堂，摆脱传统的纯理论知识输入为主的说理形式。

（三）价值论逻辑：以新要素促进思政教育内容的革新

其一，新质生产力拓宽思政教育的维度与边界。通过引入新的技术和工具，思政教育将涵盖更多方面的内容，如创新思维、团队合作、问题解决能力等。这使得教育不仅关注学生的专业技能，更关注个体的全面发展，注重提升其在社会中创造价值的能力。其二，新质生产力丰富思政教育的内容。思政课教师要把新质生产力融入思政教学中，讲明、讲深、讲活其理论内涵。讲明发展新质生产力所需的青年担当，教育引导青年学生胸怀“国之大者”，增强以新质生产力推动民族振兴、人民幸福的使命担当。讲深新质生产力丰富的理论内涵，引导青年系统性、深刻性、科学性理解新质生产力的理论内涵及实践要求。讲活新质生产力的实践路径，将新质生产力的核心观点真正付诸实践之中，以“新”提质、从“新”助生、向“新”促产、用“新”发力。

二、新质生产力赋能高校思政教育的实践路径

新质生产力作为马克思主义生产力理论在实践中的创新发展，不仅要赋能经济建设，而且在实施科教兴国战略、加强高质量教育体系的发展过程中，也要赋能思政课的改革创新。^[7]教育教学等脑力劳动的过程本身也是一种生产，也需要生产力的提升，新质生产力的启示同样适用思政教育建设。

（一）主体动能维：树立思政育人“新质生产力”的大格局观

思政教师是落实立德树人时代重任的主力军，是立德立志立业、为学为事为人的引路人，唯有保持与时俱进的思想品德，自觉学习新思想、钻研新教材、树立新目标，争做思政育人的“新质生产力”，才能担当时代重任，为社会、国家输送源源不断的可靠建设者和接班人。^[8]一是坚定理想信念，以新思想筑牢教育之魂。理想信念是精神之钙，是思政课教师勤学苦练、刻苦钻研、开拓创新、忠于职守的前进力量。思政教师使命艰巨、责任重大，要始终胸怀“国之大者”，^[9]将新思想学深悟透并且做到学

以明理、学以增智、学以促教、学以修身，在自身发展的过程中帮助学生理解基本原理和党的基本路线、方针、政策，让青年一代的梦想与时代同向，志向与祖国同行，到祖国最需要的地方立抱负、展才华、建伟业。^[10]二是力求专深精研，挖掘新素材更新教育内容。“大思政”时代背景下，培养学生应变局、敢竞争、赢未来的核心素养极为关键，这要求思政教师从专业和精致上下功夫，致博学而尽精微。三是秉持守正创新，以新视野更迭教育目标。新一轮产业革命和科技革命深刻地改变着人类的生产方式、教育方式和学习方式。思政教育目标也应从传统的单向知识输出转变为培养适应未来社会发展创新性、复合型、应用型人才的要求。教师要不断提高政治站位树立新的人才培养理念，注重培养学生工匠精神、创新精神、辩证思维能力等。

（二）技术策略：构建智慧+思政教育的大思政观

随着科学技术的飞速发展，新质生产力为推动社会进步提供了核心力量。^[11]思政教育关乎国家未来和社会发展，应充分运用人工智能、大数据、虚拟现实技术即VR+思政教育等，改变传统的教学模式、更新教学方法。第一，人工智能在思政教学中的运用。人工智能技术打破了传统思政教育的时空限制，利用VR技术学生可以更加生动、直观感受历史故事、真实场景等，从而更直观地理解和体验思政教育内容，了解知识背后的故事和应用场景。同时，生成式人工智能通过其跨模态深度学习模型的图文对比预训、可扩散化模型及基于人类反馈的强化学习机制，为思政教育提供了丰富的图像、音频和视频等便利条件及参考案例。^[12]第二，大数据在思政教育中的运用。大数据为教育决策带来了更精准、科学和全面的支持，通过广泛收集学生的行为数据、学习数据以及社交数据等，帮助教育决策者更准确地把握学生的兴趣和需求，从而优化思政教育课程的结构布局，使其更加符合学生的实际需要。同时，大数据可以预测学生群体对于某社会热点事件、时事新闻的关注度，分析了解学生的学习动态和思想状况，实现对教育过程的全面监测和评估，为教育决策者提供更全面、客观的反馈和建议。第三，线上教育平台在思政教育中的运用。在线教育平台为思政教育提供了丰富多样的教学资源，科研成果、学习资源、在线图书等资源有效建立资源服务信息平台，推进高品质数字化思政教育资源开放共享。同时在线教育平台提供了便携的互动交流功能，教师与学生都可通过在线讨论、提问答疑等方式，进行实时交流，构建智慧+思政教育模式，提升思政教育资源服务的开放性与公平性，推动思政教育的改革与发展。

（三）协同联动维：秉持思政教育与各要素融合的大协同观

推进新质生产力与思政教育深度融合，是一项具有挑战性和连续性的任务。通过加强政策引领、顶层设计、完善机制，这个过程需要政府、社会以及利益相关方协调推进，达成共识并制定计划。^[13]完善政策引领、设立专项基金、制定评估标准等措施，为新质生产力赋能于思政教育提供全面支撑。^[14]第一，完善相应政策法规，明确新质生产力在思政教育中的重要地位。目前新质生产力在思想政治教育中的实际运用尚处于探索阶段，与其相适应的政策法规并不完善，更难以实际开展各项工作。因此，在未来的发展过程中，立法部门应高度重视并积极推进法律法规政策

的完善,以确保思政教育高质量发展能规范化、法制化、制度化地进行。第二,构建“政社校”多方协同的新质生产力+思政教育模式。通过渐进融合,政府、教育部门和社会相关方可以形成更大合力,为经济发展、人才培养、社会进步提供持续动力,实现新质生产力有效赋能思政教育。第三,加强顶层设计,完善新质生产力赋能思政教育机制。^[15]建立相关激励机制,教育相关部门应鼓励学校运用新技术、新方法,并给予相应资金支持。鼓励

教师参与新质生产力赋能思政教育的实践和研究,如设立相关奖项、提供科研支持等。建立培训机制,为提高教育工作者及学生的数字化素养提供相应支持。设立评估与反馈机制,确保新质生产力在思政教育领域能高效推进。通过对学生的学习成果、教师的教学质量、实践活动的实施效果等进行全面评价,根据评价结果,不断优化实施策略,确保新质生产力持续发挥效能,同时进一步提升教育品质及成效。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调:牢牢把握东北的重要使命奋力谱写东北全面 振兴新篇章. [EB/OL].(2023-09-09).
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平在黑龙江考察时强调:牢牢把握在国家发展大局中的战略定位奋力开创黑龙江高质量发展新局面 [EB/OL].(2023-09-08).
- [3] 张震宇. 新质生产力赋能城乡融合:理论逻辑与路径探索 [J]. 重庆理工大学学报(社会科学): 2024(1): 1-16.
- [4] 侯冠宇, 张震宇. 新质生产力赋能共同富裕的理论逻辑、关键问题与现实路径 [J]. 云南民族大学学报, 2024(3): 93-100.
- [5] 李政, 崔慧永. 基于历史唯物主义视域的新质生产力:内涵、形成条件与有效路径 [J]. 重庆大学学报, 2023(1): 129-144.
- [6] 令小雄, 谢何源, 妥亮, 等. 新质生产力的三重向度:时空向度、结构向度、科技向度 [J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 45(1): 67-76.
- [7] 张文武, 张为付. 加快形成新质生产力:理论逻辑、主体架构与实现路径 [J]. 南京社会科学, 2024(1): 56-64.
- [8] 陈志儒. 争做思政育人“新质生产力” [J]. 中学政治教学参考, 2024(1): 1-2.
- [9] 施一公. 立足教育、科技、人才“三位一体”探索拔尖创新人才自主培养之路 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023 (10): 3-10.
- [10] 聂正标. 职业教育产教融合高质量发展中面临的相关问题及对策 [J]. 中国经贸导刊, 2023 (9): 72-75.
- [11] 简新华. 新质生产力是实现中国式现代化和高质量发展的重要基础 [N]. 光明日报, 2023-10-17(11).
- [12] 简新华. 新质生产力是实现中国式现代化和高质量发展的重要基础 [N]. 光明日报, 2023-10-17(11).
- [13] 张男星, 王新风. 技术变革与高等教育的互构路径及其反思 [J]. 高等工程教育研究, 2023(4): 110-115.
- [14] 李永智. 以数字化开辟教育发展新赛道 [J]. 教育参考, 2023(5): 5-6.
- [15] 马陆亭. 新时代高等教育的结构体系 [J]. 中国高教研究, 2021(9): 18-24.