

OBE 教学理念下法学院《会计学基础》 课程思政建设的探索与实践

钟慧萍

北京理工大学珠海学院, 广东 珠海 519088

摘 要 : OBE 教学理念提倡以学生为中心, 通过实践性和体验性的教学使学生在掌握知识的同时具备实际的技能, 这些技能包括批判性思维、分析问题和解决问题的能力、团队精神和沟通能力等。思政课建设要培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 这种价值目标靠传统的、单一的填鸭式教育无法达成, 需要借鉴 OBE 教学理念和方法。本文结合法学院《会计学基础》课程的教学实践, 基于 OBE 教学理念框架来探索该课程的思政建设, 提供一些改进性建议。

关 键 词 : OBE 教学理念; 思政课建设; 《会计学基础》

Under the OBE Education Concept, the Exploration and Practice of the Ideological and Political Construction of the Course “Fundamentals of Accounting” in the Law School

Zhong Huiping

Beijing Institute of Technology, Zhuhai, Zhuhai, Guangdong 519088

Abstract : The OBE education concept advocates student-centered teaching, which enables students to acquire practical skills while mastering knowledge through practical and experiential teaching. These skills include critical thinking, analytical and problem-solving abilities, team spirit, and communication skills. The construction of ideological and political courses should cultivate students' correct worldview, outlook on life, and values. This value goal cannot be achieved by traditional and single rote education, and needs to draw on the OBE teaching philosophy and methods. This article combines the teaching practice of the course “Fundamentals of Accounting” in the Law School and explores the ideological and political construction of the course based on the OBE education concept and framework, aiming to provide some improvement suggestions.

Keywords : OBE education concept; ideological and political course construction; “Fundamentals of Accounting”

一、引言

2024年5月, 习总书记对学校思政课建设作出重要指示, 对进一步加强思政课建设、推动内涵式发展提出了明确要求, 指出思政课建设必须有新气象新作为。新时代思政教育要通过综合运用多种教学形式, 探索运用多媒体等现代科技手段, 拓展学习时空, 让思政教育真正走进学生的心里^[1]。总书记对思政课建设的指示与 OBE 教学理念不谋而合。

二、OBE 教学理念与思政课程建设相协合之必要性分析

(一) 什么是 OBE 教学理念

OBE 全称 outcome-based education, 指成果导向教育。OBE 最早出现于美国和澳大利亚的基础教育改革。1981 年由美国学者斯派狄 (Spady) 提出后, 被认为是追求教育教学卓越的正确方向, 迅速获得了广泛重视和应用。目前, 国际工程教育认证标

准和国际商科专业认证标准都采纳了 OBE 理念。OBE 成果导向教育是高等教育实践与发展的一种国际趋势^[2]。我国于 2016 年正式加入《华盛顿协议》后, 以 OBE 思想为基础的教学改革得到了进一步的推广。

OBE 教学理念与传统的教学理念相比, 体现在以下几点差异上^[3]:

1. 传统教学以学生是否掌握教材里的内容为目标; 而 OBE 教学是一种能力目标导向型的教学。
2. 传统教学以教师的课堂讲授为中心; 而 OBE 教学鼓励以学生为中心, 通过实践性和体验式的方式进行教学。
3. 传统教学是被动填鸭式的学习; 而 OBE 教学提倡学生主动式的学习。

OBE 教学与传统教学在理念上的差异决定了其在教学实践和设计上, 包括教学目标、教学方法和教学考核评估方式上都更具备创新性。

(二) OBE 教育理念与思政课程建设相协合之必要性

在探索思政课建设中, 教师普遍遇到一些常见的困境, 一是

项目信息: 北京理工大学珠海学院“课程思政”改革试点专业建设项目。

大学通识课与专业课之间缺乏衔接配套,思政课与专业课存在协同性不足^[4]。大多数大学教师非思想政治学科专业毕业,缺乏思想上的认识^[5],在日常工作中也缺乏对大学生进行思想政治指导的经验。二是思政内容如果采用填鸭式教育,课堂效果可能不佳,需要有创新性的教学设计。

OBE 教学理念基于其教学的灵活性和先进性,可以有效地克服以上教学困境。

三、基于 OBE 教育理念的法学院《会计学基础》课程思政建设

(一) 设立符合实情的教学知识目标和能力目标

OBE 教学理念注重成果导向和学生能力的培养,体现在教学设计上首先要为每门课程确定恰当的教学目标。一般来说传统教学的教育目标局限于知识目标,而 OBE 理念下除了知识目标,还需要设立能力目标。教学目标的设立需要综合考量学生的专业背景、年级等具体实情。

《会计学基础》讲述“商业语言”。法学院《会计学基础》课程主要是为法学生打造一些商业基础。面对的学生将来可能从事资本市场非诉业务或者参与经济纠纷的解决,抑或是参加国家经济、金融监管部门的工作,从知识型的目标考虑,由于这类学生大多数不会直接从事会计工作,因此并不是培养他们精通记账、算账或编制会计报表,而是培养他们理解会计信息的生成原理,通过财务报表解读全面掌握组织发生的经济活动,识别企业的经营风险和债务风险。

同时课程注重培养学生的实践能力,通过案例分析等方式,使学生能够将理论知识与实际应用相结合,提高分析和解决问题的能力。能力培养方面还包括对学生系统思维和穿透思维的培养,引导学生从全局看待问题,具备跨学科穿透能力。此外,课程还力图培养学生的创新思维和团队协作能力,通过小组讨论、项目合作等方式,激发学生的创新思维和创造力,提升其在团队中的协作能力和领导力。

(二) 领会《指导纲要》,形成思政目标

教育部 2020 年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出要“落实立德树人根本任务”^[6],同时就思政目标和内容重点发布了指导性意见。本文根据《纲要》的指导,结合实践经验,将法学院《会计学基础》课程的思政目标进行三个层次的提炼,具体如下:

1. 课程中融入爱国主义教育,体现四个自信

《会计学基础》课程思政中首先要融入爱国主义理论教育,坚定学生对党、国家和民族复兴的信心,保持自强自立精神。我国会计发展历史源远流长。从早期西周王朝的财计制度,到唐宋“四柱清册”的中式复式簿记,直至明清“龙门账”进一步完善复式记账方法,以及新中国成立后大刀阔斧的会计改革与国际化,经济发展取得举世瞩目的成就,是我国会计在不同历史时期作出的重大贡献。通过考察历史与传统,可引导学生了解会计发展史,弘扬优秀传统文化,激发学生对中华民族的自豪感,增强历

史自信、文化自信。^[7]

2. 课程中强调专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵

“诚信为本、如实反映、精准计量、德法兼备、业财融合”是《会计学基础》课程专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵。诚信为本体现的是会计的职业道德要求,贯穿了整个《会计学基础》课程^[8]。如实反映和精准计量是会计的技能要求和职业素养。德法兼备注重培养学生的法律意识和高尚的情操。业财融合是培养学生的系统思维和穿透思维。

3. 《会计学基础》课程对学生认识专业国家战略、法律法规和相关政策的指引

受到互联网和智能化技术手段的影响,会计的内涵和外延亟待拓展加深,会计智能化转型成为会计改革的必然方向^[9]。面对科技发展和业态变化,应引导学生勇担国家战略实施和社会经济发展所赋予的使命,坚持自强自立的科学精神,奋发前行,锐意进取。

(三) 将课程教学与学术研究相结合,实现课程思政与专业知识的有机统一

为将课程思政建设融入课程知识传授和讲解中,本文认为可以把课程教学与学术研究相结合,提炼出一套方法论与价值观,实现教、研、学和思政建设的统一。

1. 以史实为思政素材培养学生“学科史”的方法论和思辨能力

不溯古无以通今,该课程从会计的起源和发展历史入手,指出会计起源于人类对生活资料的采集、储备以及分配与消费的需求。^[10]这种对生活资料比如猎物、粮食的记录最初以三维物体的形状和数量来进行,比如公元前 6500 年美索不达米亚文明近东伊拉克地区发现的圆形或锥形的陶铸,公元前 3800 年左右伏羲时代中国发现的结绳记事。经过上千年的发展,这种记录方式慢慢由三维标记进化到二维标记,比如公元前 3100 年左右苏美尔人用的楔形文字泥板,公元前 2400 年左右黄帝时代中国出现的刻契记数。此后随着社会、经济的发展,人类社会逐渐发明了单式记账,比如古埃及和中国西周时期的三柱结账法。单式记账在 11 世纪左右演变到借贷记账法,比如彼时意大利的借贷记账法和唐宋时期的四柱记账法。1494 年意大利传教士卢卡·帕乔利(Luca Pacioli)的《数学大全》第三部分《簿记论》奠定了近代簿记学的基础,形成了真正意义上的复式记账法^[11],并且被人类社会沿用至今。从历史辩证法的角度,回顾会计的起源和发展,引导学生认识到人类会计思想的认知活动,不论是东方还是西方,都经历形象思维到抽象思维,再到理论思维,并在理论与实践不断发展,这种认知过程遵照哲学思辨思维的路径。历史研究法可以帮助学生建立辩证唯物主义的思维。

2. 以案例分析,结合对社会的观察和思考为思政素材培养学生会计职业素养和法治意识

推进课程思政需要进行教学方法的创新和丰富,案例教学法相对平铺直叙地讲授书本知识更为新颖,能够增强教学的吸引力,让学生灵活运用所学知识分析现实问题。同时,案例教学能够拉近师生距离,推进师生之间的交流和沟通,便于教师对学生

开展课程思政教育。

通过会计文化历史和会计工匠精神案例，配合课程专业知识，在涉及专业知识时，以潜移默化的形式将文化自信、社会责任感、工匠精神等思政要素融入课程教学过程，实现知识传授、能力提升和价值引领的目的^[12]。

课程还可通过引用安然破产案、康美药业造假案等典型案例，结合对资本市场其他造假事件的关注和追踪以及《证券法》等相关法律法规的要求，引导学生进一步增强对会计职业素养的内涵认识，并提高学生的法治意识。

3. 以文献资料为思政素材帮助学生建立对科学精神的追求

文献研究是一种通过搜集、鉴别、整理文献，并对文献的研究形成对事实的科学认识的方法。文献梳理不仅仅是寻找论证材料，还是新思想生长的接口^[13]。在课程当中采用文献法可以培养学生的科学精神。《会计学基础》实践性比较强，但是理论是实践的基石。因此文献研究是值得推荐的一种对教学方法和思政建设的有益尝试。比如在教学复式记账法时，可以引导学生阅读与卢卡帕乔利《簿记论》相关文献，针对会计对真实性的要求、会计主体的观念、平衡的思想、会计要素问题、资产计价问题、内控意识等问题^[14]进行源头性的思考，通过对同一主题，不同文献的阅读，培养学生多角度看问题的能力，学习学者们严谨的态度，精益求精的精神，培养学生的科学主义精神。

（四）结合 OBE 理念进行教学方法和教学评估的改革与创新

OBE 教学理念强调学生的主动学习。为此需要对传统以老师讲授为主的教学方法进行改革和创新。课堂上，老师积极采用翻转课堂、情景教学、案例教学等多种教学方法，以有效提高学生

的学习兴趣和参与积极性。同时，老师还可以广泛采用多媒体、新媒体、自媒体等教学手段，生动、活泼、自然地将思政元素呈现在学生面前，鼓励学生积极地对思政元素进行讨论和思考，让学生在潜移默化中最大限度地接受、思考和感悟思政元素，并在学习过程中提高团队合作能力、逻辑思维能力等，从而有效提升思政教育的理论教学效果。

教学评估方面，综合考虑学生的实际情况，结合思政教育元素和教学内容，布置形式多样的课后作业进行过程性考核，如案例分析、重要知识点的线上讨论等，并鼓励学生在课堂上通过 PPT、短视频等方式展示作业成果。通过学生分享与教师点评相结合的方式，增强课后作业的互动性，这样不仅可以锻炼学生的语言表达和沟通能力，培养学生的开放性思维，还能使思政教育效果得到巩固和加强。

四、结语

将 OBE 教学模式应用到会计学基础教学的思政建设中以提升教学效果是积极的探索，这种方法构建了“以学生为中心”的教学方案，有效地调动了学生的学习热情和自主性^[15]，将思政元素与专业内容进行有机融合，顺畅地以“润物细无声”的方式将思政教育贯穿该课程的教学，真正落实立德树人的根本任务，实现专业课程与思政教育的同向同行。当然，思政教育客观上也要要求教师自身不断学习，关注思想政治建设，注重思想的打磨和提升，以适应专业知识与思政教育共融的新要求。

参考文献

- [1] 奋力开创新时代思政教育新局面 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 (moe.gov.cn).
- [2] What is OBE? OBE vs. Traditional Education (outcomebasededucation.org).
- [3] 赵雅丹, 王娇娇. 基于 OBE 理念的会计学基础课程教学改革探索 [J]. 财会学习, 2018(21).
- [4] 孙洪梅. OBE 教育理念下高校思想政治理论课教学成效研究 [J]. 黑河学院学报, 2024(06).
- [5] 吕伶俐. “课程思政”视角下《会计学基础》课程教学改革探索 [J]. 产业与科技论坛, 2020(24).
- [6] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-05-28)[2022-09-11]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/>
- [7] 王蓉. “会计学基础”课程思政建设探究 [J]. 新会计, 2023(07).
- [8] 徐秋生; 刘荣成. “会计学基础”课程中的思政元素 [J]. 当代会计, 2022(24).
- [9] 李强. 企业会计智能化转型路径研究 [J]. 财务与会计, 2023(24).
- [10] 郭道扬, 谭超. 《中国会计通史》导论 [J]. 会计与经济研究, 2022, 36 (1).
- [11] 常勋. 帕乔利“簿记论”——不朽的经典著作 [J]. 财会通讯, 1994(S1).
- [12] 任伟峰, 龚雅洁, 王悦悦. 会计学基础“五思融入、八式同行”课程思政建设探索与实践 [J]. 商业会计, 2022(17).
- [13] 崔荣艳. 《1844 年经济学哲学手稿》的学术方法对新文科建设的启示 [J]. 韩山师范学院学报, 2024(01).
- [14] 刘兴云, 孟凡利. 卢卡·帕乔利会计思想研究及其现实意义——纪念《数学大全》出版五百周年 [J]. 会计研究, 1994(03).
- [15] 彭珊. 基于 OBE 理念下会计学原理课程思政教学探讨 [J]. 现代商贸工业, 2024(11).