

新医科背景下药剂学实验课程思政教学改革的探索与实践

张宣*

西安培华学院，陕西 西安 710125

摘要：新医科建设下，高等教育同时面临着机遇与挑战。药剂学实验课程作为医药教育的关键环节，其改革聚焦于技能培养与思政教育的融合。本文旨在通过分析当前教学现状，明确改革需兼顾知识传授与价值引领，提出深挖思政教育资源、创新教学方法、拓宽建设路径、融入培养目标、丰富考评体系及强化师资等具体措施。这对于提升医药教育质量、培养具备专业素养、人文素养和职业道德的高素质药学人才具有重要意义。

关键词：新医科；药剂学实验；课程思政；教学改革

Exploration and Practice of Ideological and Political Teaching Reform in the Pharmacy Experimental Course under the Background of New Medical Science

Zhang Xuan*

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

Abstract : Under new medical science, higher education faces both challenges and opportunities. Pharmacy experimental course reforming, as a pivotal segment of medical education, stresses skill-training and ideological-political education integration. This paper analyzes current teaching practices, clarifies that the reform needs to balance knowledge imparting and value guidance, and proposes measures to tap ideological-political education resources, innovate teaching methods, expand development paths, integrate training objectives, enrich evaluation systems, and strengthen faculty. This is crucial for enhancing medical education quality and cultivating high-quality pharmaceutical talents with professionalism, humanity, and ethics.

Keywords : new medical science; pharmacy experiment; ideological and political education in courses; teaching reform

在新医科背景下，高等教育面临双重境遇^[1]。药剂学实验课程是医药教育的核心组成部分，需兼顾技能培养与思政融入^[2-4]。但传统的实验课程往往侧重于技能传授，而忽视了对学生思想道德素质的培育^[5,6]。因此，将思政教育融入课程中，实现知识传授与价值引领并重，成为改革的重点。基于此，本文通过分析当前教学现状、明确改革目标与原则、提出具体改革措施，探索新医科建设下药剂学实验课程的思政教学改革实践。

一、课程思政教学现状

当前，药剂学实验课程主要侧重于药物制剂的制备、质量控制与分析等方面内容，注重实验操作技能和实践能力的培养^[7]。但在教学方法上，常常“重技能传授”而“轻思政教育”，教学手段相对单一，缺乏创新与互动，难以有效激发学生学习兴趣^[8-10]。特别是在课堂实践环节中，虽然一定程度上锻炼了学生的动手能力，但在思政教育的融入方面尚显不足。学生在实验过程中往往更关注实验结果的准确性和实验技能的掌握，而忽视了实验背后的伦理道德和社会责任。这种“重技能轻思政”的教学现象，不利于培养具有高尚职业道德和社会责任感的医药人才。

二、课程思政教学改革的目标与原则

新医科背景下，药剂学实验课程思政教学改革旨在全面提升学生素质，将思政教育深植于实验教学之中，既强化专业知识技能，又培育爱国情怀、社会责任感、职业道德与团队精神。改革目标聚焦于促进学生全面发展，树立正向三观，激发创新思维与实践能力，为培养德才兼备的药学人才筑基^[11]。其基本原则包括：坚持理论与实践融合，让学生在动手实践中领悟思政精髓，实现知行统一；确保思政与专业紧密相融，避免割裂，以思政教育推动专业素养提升；注重因材施教，尊重个性差异，灵活设计教学环节，激发学生潜能，促进每位学生的个性化成长与全面

基金项目：西安培华学院2023年课程思政教学改革研究项目（项目编号：PHKCSZ202338）。

作者简介：张宣，女，（1990-），河北张家口人，理学博士，讲师。

发展。

三、课程思政教学改革的具体措施

(一) 深挖思政教育资源，完善课程内容体系

在药剂学实验课程中，我们深入挖掘思政教育资源，力求将立德树人贯穿于教学始终。例如：通过讲述药剂学的历史发展脉络和重要事件、杰出科学家的事迹，激发学生的爱国情怀与科学精神^[12]；通过强化实验安全规范与职业操守教育，培养安全意识与责任感；通过引入药物研发伦理原则，结合实际案例分析，增强伦理道德观念。同时，鼓励学生参与社会实践与志愿服务，培养服务精神；参与科研创新与实验项目，激发创新思维与实践能力。这一系列举措旨在完善药剂学实验课程的思政内容体系，使学生在学习专业知识的同时，成长为具备高尚品德与社会责任感的药学人才。

(二) 积极改进与创新教学方法

致力于课程思政教学改革，创新性地构建“以学生为中心、多元互动与信息化融合”的教学环境。通过参与式教学、案例分析、讨论法、启发式教学及翻转课堂等多元方法，鼓励学生主动探索，培养其独立思考与批判性思维^[13,14]。引入小组讨论、角色扮演等互动形式，提升其学习兴趣与参与度，更在合作中深化了对药剂学知识的理解，自然融入职业道德与社会责任等思政元素。此外充分利用多媒体、网络资源库及蓝墨云班课平台，丰富教学资源，实现个性化教学与实时反馈，不断提升教学效果与质量。以上教学创新举措，在传授专业知识的同时，也实现了价值引领与素质培养的双重目标。

(三) 拓宽课程思政建设路径

为了拓宽课程思政建设模式和方法路径，我们构建了“多维度、立体化”的教育体系：课堂上，深挖思政元素，引入生动案例与情境模拟，实现专业知识与思政教育的无缝融合；课外，鼓励学生查阅资料、参与社会实践，促进思政内化；校企合作方面，建立实践基地，让学生体验企业文化，增强职业认同感，并邀请企业专家共育人才。另外，利用信息技术，如蓝墨云班课，构建线上线下混合教学模式，灵活施教，学生可自主选择学习方式，提升学习效率。通过数据驱动，精准分析学情，提升思政教育实效，促进学生全面发展。

(四) 将思政培养目标融入教学过程

在药剂学实验课程教学中深度融合思政培养目标，是提升药学教育质量、培育高素质人才的关键^[15]。通过实验操作、项目设计及讨论交流，自然融入思政教育，与课程内容相辅相成，构建全面育人体系（见表1）。

表1 思政培养目标与思政教育融合点

课程思政培养目标	思政教育体现章节	思政教育融合点
增强安全意识，培养严谨求实的科学态度	制备低分子溶液剂	引入近年来因操作不当等引发的安全事故典型案例（如：2018年北京交通大学实验室爆炸事件）

课程思政培养目标	思政教育体现章节	思政教育融合点
树立文化自信，增强民族自豪感	制备高分子溶液剂及散剂	介绍王葆仁先生感人事迹、麻沸散发明故事，激发爱国热情
增强法制意识和社会责任感	制备混悬型药剂	播放新冠疫情中，屡次被推上热搜的“布洛芬混悬液”相关新闻片段，引发思考讨论
提升环保意识	制备乳浊型药剂	展示一则工业废水中含有乳浊液的新闻报道，引发思考：如何处理这类污水？
培养团队协作能力和创新思维意识	制备软膏剂	播放软膏剂工业制备流程片段，让学生体会工艺制备的繁杂及团结协作的重要性
培养严谨工作作风，激发创新科研精神	制备软膏剂基质	播放规范化的实验操作视频，强调相关药品生产法律法规，引导通过思考创新解决难题
激发制剂研究热情，培养爱国精神	制备膜剂及栓剂	简介膜剂发展史及国内外新型口腔膜剂研发水平对比，引导思考与反思
培养中医药文化自信，树立道德底线与商业伦理观	制备板蓝根颗粒、片剂及胶囊	一、以板蓝根颗粒的制备为例，引入2003年SARS事件。危难之时，中国科学家提出“鸡尾酒疗法”，把中药纳入治疗方案，在人类战胜SARS病毒上功不可没； 二、向学生介绍片剂和胶囊的发展史，及央视《每周质量报告》曝光的“毒胶囊事件”，“一粒泡腾片引发的惨案，18月龄患儿吞泡腾片后殒命”等新闻报道，引发学生深思
加深中药制剂认知，增强中医药学热爱	制备大山楂丸	以习近平总书记重要讲话导入，强调中医药学的重要性；以“安宫牛黄丸”作为经典实例，引导学生思考
培养诚实守信的道德品质	期末考核	结合社会主义社会的基本道德规范及实验考核规则，进行思政教育融合

(五) 丰富考评体系，注重综合素质评价

在思政教学改革中，不断完善考核体系也至关重要。我们努力构建“五位一体”的多元化评价体系，融合“实验技能、理论应用、思政教育、团队协作与创新能力”，确保评价机制的全面性与科学性。且实施过程性与终结性评价相结合，注重实验过程表现，结合日常观察、同伴及教师评价、实验报告，辅以期末考试、项目答辩、技能竞赛等终结性评价，全面评估学生综合素质。同时，强化反馈与激励，教师及时提供建设性反馈，助力学生自我提升。设立“创新奖”“团队奖”等奖项，表彰优秀，激发学习热情与创造力，共同推动教学质量与人才培养质量跃上新台阶。

(六) 加强师资队伍建设，提升教学质量

推进课程思政教学改革，需强化师资队伍建设，核心在于提升专业素养与思政教育能力。在这一过程中，首要任务是明确建设目标，制定涵盖培训、进修、交流等的多元化路径，确保教师队伍持续成长与壮大。其次，深化思政教育融入教学培训，提升教师的专业能力，强化其思政育人的使命感；举办教学技能与实验技术培训班，鼓励学术交流与跨学科培训；引进高层次人才，

为团队注入新鲜活力；深化校企合作，搭建产学研桥梁，实现理论与实践的紧密结合。最后，完善评价体系与激励机制，激发教师潜能，营造积极向上的工作氛围，共促药剂学实验课程思政教学迈向新高。

四、小结

在新医科背景下，药剂学实验课程思政教学改革显得尤为重

要且必要，它不仅是提升教学质量、培养具有社会责任感与职业道德的高素质药学人才的关键途径，也是推动医学教育与思政教育深度融合、适应新时代医疗卫生事业发展需求的重要举措。展望未来，我们将持续深化药剂学实验课程思政教学改革，通过创新教学方法、强化师资队伍、深化校企合作以及完善评估机制等策略，不断培养具备高尚品德、精湛专业技能与强烈社会责任感的高素质药学人才，为医疗卫生事业的蓬勃发展注入新的活力与希望。

参考文献

- [1] 吕福现, 井于玲, 李贞兰, 等. 新医科背景下的康复医学教育改革思考 [J]. 中国实验诊断学, 2023, 27(2): 249–252.
- [2] 张爽, 崔纯莹. 药剂学课程思政建设的探究 [J]. 医学教育管理, 2023, 9(I): 67–71.
- [3] 古丽巴哈尔·卡吾力, 常占瑛, 郭伟, 等. “药剂学”实验教学改革与实践 [J]. 中国当代医药, 2022, 29(35): 165–170.
- [4] 刘道洲, 宦梦蕾, 王伟, 等. 新医科背景下药剂学课程体系的构建与实践 [J]. 中国医药导报, 2022, 19(25): 68–71.
- [5] 柳文洁, 陈传品. 基于“双一流”高校建设的药剂学实验课程思政建设探索 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生, 2022(5): 4.
- [6] 何欢, 邵宝辉, 杨燕, 等. 药学综合实验室开放模式的初探 [J]. 广州化工, 2023, 51(4): 192–193.
- [7] 孙萌, 朱娟娟, 魏保华. 高职高专药学专业课程教学改革的研究与实践 [J]. 现代职业教育, 2021, 000(023): 128–129.
- [8] 柯瑾, 丁雄, 王皎, 侯安国, 马云淑. 药剂学实验教学中有机融入思政教育探索 [J]. 教育教学论坛, 2020, 484(38): 65–66.
- [9] 张小飞, 果秋婷. 课程思政改革背景下药剂学教学模式探究 [J]. 文化创新比较研究, 2019(33): 2.
- [10] 许伯慧, 陈勇, 唐波, 等. 思政融入药剂学课程教学实践的探索 [J]. 药学研究, 2023, 42(3): 204–206.
- [11] 陈璇, 陈静, 单鑫, 等. 中药药剂学课程思政的探索——以“丸剂”为例 [J]. 化工时刊, 2022, 36(7): 3.
- [12] 方晓艳, 王灿, 白莉, 等. 中药药理学课程思政教学案例库的建设与实践 [J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(15): 35–37.
- [13] 李珺, 石晨, 李青原, 等. 医药学专业基础化学实验教学实践 [J]. 医学教育管理, 2023(0z1): 009.
- [14] 冯瑞华黄桂华席延卫. 基于微视频的翻转课堂在药剂学实验教学中的应用 [J]. 基础医学教育, 2022, 24(11): 897–899.
- [15] 段秀俊, 董征艳, 姚隆丹, 等. 基于提高学生综合素质的中药药剂学课程思政的研究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(18): 165–167.