

高职学前教育专业教学中课程思政的融入分析

杨书

广东女子职业技术学院, 广东 广州 511450

摘 要 : 发挥专业课程思政教育功能是教育形势发展下的新要求。高职院校学前教育专业是培养的是幼儿教师, 因此对该专业学生培养专业技能时, 也要培养学生良好的思政素养、师德师风, 推进思政教育与专业教育的有机融合^[1]。文章聚焦于高职学前教育专业教学中的课程思政融入策略与实践分析, 旨在探讨如何在培养未来幼儿教师的课程中有效渗透思想政治教育元素, 期望为提升高职学前教育专业学生综合素质与职业道德水平提供理论支撑与实践指导, 对促进学前教育事业健康发展提供有益参考。

关 键 词 : 高职院校; 学前教育专业; 课程思政

Analysis Of The Integration Of Ideological And Politics In The Teaching Of Higher Vocational Preschool Education

Yang Shu

Guangdong Women's Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 511450

Abstract : It is a new requirement under the development of education situation to give full play to the ideological and political education function of professional courses. Preschool education major in higher vocational colleges is to cultivate preschool teachers, Therefore, when cultivating professional skills for the students of this major, Also want to cultivate students' good ideological and political literacy, Teachers' ethics, Promote the organic integration of ideological and political education and professional education^[1]. This paper focuses on the strategy and practical analysis of ideological and political integration in higher vocational preschool education teaching, Aiming to explore how to effectively penetrate the ideological and political education elements in the curriculum of cultivating future preschool teachers, Expected to provide theoretical support and practical guidance for improving the comprehensive quality and professional ethics of students majoring in higher vocational preschool education, To provide a useful reference for promoting the healthy development of preschool education.

Keywords : higher vocational school; preschool education major; curriculum ideological and political

引言

2020年教育部出台《高等学校课程思政建设纲要》提出全面推进课程思政建设的战略举措, 为高职院校教育高质量发展指明了方向。在《幼儿园教师专业标准(试行)》中, 国家对幼儿园教师专业提出了基本要求, 明确了“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念。因此, 高职院校积极推进课程思政与学前教育的深入融合, 符合现代教育制度的改革与深化, 有利于推进我国教育事业的现代化建设。

一、学前教育专业课程思政建设的必要性

(一) 落实立德树人根本任务

《纲要》强调教育类, 特别是学前教育, 其作为塑造幼儿心灵的起点, 其教师的职业道德与价值观对学生的成长具有深远影响, 院校应当强化师德师风培育, 以课堂为阵地, 塑造学生“学高为师, 身正为范”的职业信念, 这不仅是职业要求, 更是师德建设的核心。专业课程作为思政教育的载体, 深度挖掘学前教育

课程思政内涵, 推进高职院校教育教学改革。教师应当超越知识传授, 引领学生将知识与技能内化为德性与修养, 构建知识、能力、价值并进的“三全育人”模式, 促进学前教育专业学生在知识、技能、品德等多维度全面发展, 为学前教育领域培养兼具专业素养与高尚情操的高素质人才。

(二) 提升学生思想素养

学前教育专业课程思政建设不仅是提升学生专业技能的保障, 更是塑造学生高尚思想素养的关键。将思政教育融入专业课

程,能够引导学生树立正确的思想政治意识与价值观念,强化学生的社会责任感与使命感^[2]。在学前教育这一领域,学生作为未来的幼儿教师需要兼具爱心、耐心与责任感,而课程思政正是培养学生这些品质素养的有效途径,其能够促使学生在掌握专业知识的同时,关注社会伦理。人文关怀、成长为兼具专业技能与良好品格修养的学前教育工作者。

（三）提升学生专业素养

课程思政深度融入高职院校学前教育专业建设中,不仅强化了学生的思想道德基石,还促进了其专业素养的全面发展。课程思政的融合,连接了理论与实践的鸿沟,促进学生对学前教育学科本质的深刻洞察,激励学生将所学理论知识灵活运用与实际教学中,实现知与行的统一,为成为既有深厚理论功底又具备卓越实践能力的学前教育工作者奠定坚实基础。

二、高职院校学前教育专业课程思政融入策略

（一）加强课程思政与专业课程的融合

推进专业教育与思政教育的深度融合,是国家教育改革创新的发展趋势,也是高职院校学前教育专业追求高质量发展的必然途径。为此,学前教育专业的课程规划之初,便应确立将思政元素嵌入教学流程的核心理念。这不仅要求教师队伍精通学前教育的专业理论体系与实践技巧,更需教师深刻洞察其与思政教育之间的内在联系,力求两者间无缝衔接、相互促进^[3]。其次,教师在教学内容的选择过程中,要注重思政教育的隐形渗透,通过采取案例教学、互动式教学等教学手段,使学生在掌握专业技能的同时激发学生对社会问题的思考,培养学生的批判性思维与社会责任感。此外,加强跨学科合作亦是不可或缺的一环。鼓励教师跨越学科界限,开展联合研究与教学探索,不仅能够促进知识间的融合创新,还能为思政元素在学前教育专业课程中的全面融入提供有力支撑。这种合作机制有助于打破传统学科壁垒,构建更加开放、包容的课程体系,使思政教育在学前教育领域得以更加立体、全面地展现^[4]。

（二）采用多样化的教学方式

课堂教学作为实施课程思政的主阵地,教师应积极探索并实践多样化的教学方法,如启发式提问、小组讨论、情景模拟等手段,增强课程的吸引力与实效性,使思政教育在学前教育专业课程中展现出更深的层次与更广的覆盖。具体分析如下:其一,采用启发式教学模式。在这一框架下,教师引导学生围绕幼儿成长规律、教育策略等核心议题自主设问,并通过团队合作和案例分析,深化对思政教育内涵的领悟^[5]。此过程不仅激活了学生的思辨与批判性思维能力,还使学生在实践探索中自然而然地吸纳了思政精髓。其二,充分利用多媒体教学资源,如视频演示、图表解析及互动式课件,以直观且富有吸引力的方式展现思政内容。这种视觉与听觉的双重刺激,极大地提升了学生的学习兴趣与关注度,使原本可能抽象的思政概念变得鲜活可触^[6]。其三,引入情境模拟教学法。为学生构建一个接近真实的教育环境,让他们在角色扮演中亲身体验思政理念的应用^[7]。比如,模拟家庭教育

的复杂情境,让学生分别扮演家长、孩子等角色,直面伦理冲突,从而在模拟实践中深化对思政理念的理解与运用,实现理论与实践的有机结合。

（三）强化实践教学

为深化课程思政的实效性,学校应构建与校外实践基地的紧密合作机制,通过协同育人模式,打造校内外无缝衔接的实践教学体系,全面推进课程思政的有机融合^[8]。具体而言,如大一阶段,院校可以“引师入园”,为学生提供近距离接触教育领域专家或优秀教师的机会,使学生初步形成职业认知;大二阶段,为学生提供短期的幼儿园见习机会,让学生亲身体验教育现场,将理论与实践相结合,强化学生的职业认同感;大三阶段,学校可以为学生提供深入幼教实习的机会,让学生深刻体会到幼儿教师的职业价值,更在潜移默化中树立了正确的儿童观,坚定了投身教育事业的决心^[9]。课堂教学同样承载着课程思政的重任,课堂上教师应以学生为中心,通过项目任务驱动,鼓励学生以团队合作、情境模拟等形式探索问题解决方案^[10]。这一系列教学活动不仅提升了学生的专业素养,更在潜移默化中培养了学生的反思能力、创造力及社会责任感,有利于学生成为未来优秀的幼儿教师^[11]。

（四）提升教师队伍思政教育能力

推进高职院校学前教育专业教育创新的关键策略之一是强化教师队伍在课程思政教育中的核心作用^[12]。首先,高职高职院校应当构建一套全面的教师发展培训体系,该体系涵盖思政理论基础、教育心理学、社会学科前沿知识等,确保每位教师能深刻理解课程思政的核心要义,并具备将其灵活融入专业课程的能力^[13]。同时,推动跨学科培训体系模式的建立,鼓励学前教育专业的教师与教育学等其他领域的专家学者跨界交流合作。通过举办专题讲座、工作坊等活动,不仅能够拓宽教师的知识视野,还能促进思政元素与专业课程的额无缝衔接、打破学科专业壁垒,实现教育的全面育人目标^[14]。为进一步激发教师的教学创新能力,学校应当建立常态化的教研交流平台,构建一个开放共享的学习社区。通过这些活动,教师能够相互借鉴成功的思政融入经验,共同探索更加高效的教学方法,从而在合作与反思中不断提升教学质量。此外,学校还可以鼓励教师发表研究成果,参与学术交流,以此推动课程思政理论的深化与实践的创新。

（五）优化现有评价体系

将“价值引领”置于教学质量评估的核心位置,使其成为贯穿学生反馈、同行评审、教学督导等全链条的关键评价标准,是高职院校深化学前教育专业课程教学质量的重要途径^[15]。高职院校具体可从以下方面采取措施:①学校积极组织专业教师的说课竞赛、集体教学备课等活动,为学前专业相关教师在思政教育与专业教育有机融合方面的深度交流提供机会,促使相关教师共同探索课程思政的创新实践路径。②在精品课程、示范课程的遴选等竞赛中,学校应特别凸显“德育成效”与“价值导向”的评估维度,确保课程在传授专业知识的同时,能够有效引导学生形成积极向上的价值观念。③为持续推动课程思政质量的提升与影响力的扩大,学校可定期策划并举办学前教育专业课程思政优秀案

例评选活动，利用竞赛的激励机制促进建设，通过实际应用的反馈推动优化，形成良性循环。通过上述举措，学校可以构建一个全方位、多层次的课程思政生态体系，为培养全面发展的学前教育专业人才奠定坚实基础。

三、结束语

随着教育制度的改革与深化，推进思政教育与专业教育的深

入融合已是当下教育创新发展的必然途径，为此，高职院校学前教育专业若想加强思政建设，要从推进思政教育与专业教育深度融合、采取多元化的教学方式、强化实践教学、提升教师队伍思政素养等方面多维度的采取措施，以提高学前教育专业教育与思政教育融合的效果与质量，从而推动学前教育事业的发展。

参考文献

- [1] 杨金恩, 陈琳. 学前教育课程思政的教学设计及实践应用 [J]. 科教文汇, 2024, (13): 149-152.
- [2] 曹燕红. 高职院校课程思政教育资源开发生成路径探索——以学前教育专业为例 [J]. 大学, 2024, (18): 112-115.
- [3] 晏波. “大思政课”视域下高校学前教育领域文化自信的构建 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (06): 155-157.
- [4] 刘夏鸽, 姚鑫. 职业本科教育学前教育专业活动设计类课程实践教学探究 [J]. 公关世界, 2024, (12): 144-146.
- [5] 晏波. “大思政”课程体系下的高校学前教育创新研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (05): 136-138.
- [6] 张婷婷. 学前教育专业学生职前素养的培养策略探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (05): 169-171.
- [7] 田红磊, 张晶晶, 彭喜英, 等. 高质量发展背景下高职院校学前教育专业“三教”改革路径研究 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22 (02): 50-52+76.
- [8] 李晓洁. 课程思政融入学前教育专业核心课程的教学改革实践 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (04): 82-83.
- [9] 叶发爱. 课程思政融入高职院校学前教育专业课的创新实践探究 [J]. 才智, 2024, (11): 33-36.
- [10] 毛卫红. 学前教育专业生态式课程思政建设的研究 [J]. 当代教研论丛, 2024, 10 (04): 116-120.
- [11] 王媛媛. 高职学前教育专业群课程思政实践路径研究 [J]. 中国军转民, 2024, (07): 182-183.
- [12] 贾文斌, 许建美. 专业认证视域下学前教育专业课程思政建设的价值内涵、现实审视与实践路径 [J]. 幼儿教育, 2024, (09): 18-23.
- [13] 韩露. 课程思政理念下学前教育原理教学改革与实践研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (03): 79-81.
- [14] 董发贵. 核心素养培养背景下高职学前教育专业教学创新探讨 [J]. 大学, 2023, (S1): 113-115.
- [15] 龚佳佳. 立德树人视域下学前教育专业课程思政的建设路径探索 [J]. 深圳职业技术学院学报, 2023, 22 (06): 43-49.