

# 合作学习在初中英语课堂教学中的应用与研究

吴正体

甘肃省白银市靖远县刘川中学，甘肃 白银 730604

**摘要：**随着新课标的深入推进，越来越多初中英语教师将合作学习这种先进的教学模式应用到课堂教学活动当中。合作学习作为一种强调学生之间交流合作共同完成英语知识学习的教学模式，对激发学生的英语学习兴趣，提高课堂教学质量和学生学习效果具有积极作用。基于此，本文将浅析合作学习在初中英语课堂教学中的应用优势与应用现状，并探讨合作学习在初中英语课堂教学中的应用策略。

**关键词：**合作学习；初中英语；教学应用

## Application And Research Of Cooperative Learning In Junior Middle School English Classroom Teaching

Wu Zhengti

Liuchuan Middle School, Jingyuan, Baiyin, Gansu 730604

**Abstract :** With the deepening of the new curriculum standards, more and more junior middle school English teachers are applying cooperative learning, an advanced teaching mode, to classroom teaching activities. Cooperative learning, as a teaching mode that emphasizes communication and cooperation among students to complete English knowledge learning, plays a positive role in stimulating students' interest in English learning, improving classroom teaching quality and students' learning effect. Based on this, this paper will analyze the application advantages and application status of cooperative learning in junior high school English classroom teaching, and explore the application strategy of cooperative learning in junior high school English classroom teaching.

**Keywords :** cooperative learning; junior high school English; teaching application

当前，传统的初中英语教学模式已无法满足学生的学习需求，也不能实现对学生英语学科核心素养的有效培养。在此背景下，初中英语教师应改变以往以教师讲授为主导的课堂教学模式，明确学生作为教学主体的地位，创新应用合作学习进行初中英语教学活动<sup>[1]</sup>。这不仅有利于提高初中英语课堂教学效率，还能够培养学生沟通交流、团队协作、组织领导等方面的能力，是初中英语教学落实立德树人根本教育任务，提高英语学科育人成效的有效途径。

## 一、合作学习在初中英语课堂教学中的应用优势

### (一) 激发学生的自主学习动力

新课标下，初中英语教学除了要传授学生英语基础知识外，还应加强对学生英语思维能力和语言运用能力，并通过创新趣味性教学活动，激发学生主动学习英语的意识，让学生爱上英语学科<sup>[2]</sup>。与传统教学模式相比，合作学习强调学生之间相互交流分享，并注重学生的独立思考和合作探究能力。在这种学习氛围下，学生往往能够更主动去表达自己的想法与见解，进而在合作学习中加深对相应英语知识的理解和掌握。长此以往，学生将从跟随教师节奏机械学习转变为主动学习，从而实现学生英语学习效率有效提升。

### (二) 营造活跃的课堂教学氛围

在初中英语教学中应用合作学习模式，不仅能够将学生的学

习热情和积极性激发出来，还能够营造一个轻松活泼的课堂教学氛围。例如，在讲授“brave”这一词时，以往教师会联系课文，或为学生举例造句。在合作学习模式下，教师可以让学生以小组为单位，讨论“brave”的词性和含义，以及让学生聊一聊对这一单词的理解，以及生活中如何应用，让课堂变为良好的师生互动，而不是教师的“一言堂”<sup>[3]</sup>。活跃的课堂教学氛围会帮助学生更好的理解和记忆英语单词和语法知识。学生在小组讨论中，可以向其他同学分享自己的英语学习方法，这在一定程度上也能提升学生英语学习的自信心。

### (三) 增强学生的团队协作精神

合作学习是一种强调学生分工与合作的教学模式，学生根据自身英语知识能力不同，在小组中承担不同的任务，从而让每个学生都能充分发挥自己的优势。在初中英语合作学习过程中，学生通常需要明确一个小组长，按照不同的合作学习任务对组内成

员进行分工安排，从而才能以最快的速度、最高的质量完成合作学习任务<sup>[4]</sup>。这能够有效锻炼学生的交流沟通能力和团队精神。比如，在进行英语短剧表演这一合作学习任务时，学生需要分配角色、准备道具、梳理情节对话、矫正英语发音等小任务。学生通过与小组成员学习交流，不仅可以完成短剧表演，还能够从小组成员上学习到他人的优点。如在团队协作过程中向同学虚心请教，锻炼自身的英语口语发音与流畅度。

## 二、合作学习在初中英语课堂教学中的应用现状

### （一）学生参与积极性不高

目前，许多初中英语教师开展合作学习主要以“推动流程”为主，在完成基础英语知识的讲解后，向学生提出相应问题任务，督促学生开始进行小组讨论，在时间差不多后，随机选一两名学生进行回答，然后由教师进行总结，并对学生的回答进行讲评<sup>[5]</sup>。这种“生硬”的合作学习使得学生并没有充分体验到合作学习模式的实质。比如由于时间有限，部分学生还想要积极发言，但教师已经开始总结了，甚至一些英语知识基础相对薄弱的学生还没来得及思考好问题答案。这既会导致学生参与合作学习的积极性有所减弱，又无法充分发挥合作学习教学模式中以生为本的教学优势。

### （二）合作学习较为形式化

在初中英语教学中，虽然素质教育已深入推进，但仍有部分教师为了完成课时任务和提升学生的英语成绩，在课堂上还是以教师讲解为主，机械的划分了合作学习小组，但并没有发挥其应有的作用。同时，也有部分教师认为学生会在小组讨论时并没有探讨英语学习问题，而是在聊天，进而导致合作学习的开展较为形式化<sup>[6]</sup>。例如，教师让学生以小组为单位讨论自己对“This is our nation.”这个句子的理解时，一些学生会“聊跑题”，从而使得教师不得不尽快结束合作学习讨论时间，而时间不足往往会使学生在回答对这一句子的理解时答非所问。

### （三）合作学习任务仍需优化

在初中英语课堂上，为了提高课堂的教学效率，教师通常会在课堂上设计一些合作学习相关的任务。然而，在实际教学中，部分教师并未对教学方式进行恰当的规划，致使学生在课堂上不能很好地完成教学活动，进而影响了初中英语的教学质量<sup>[7]</sup>。例如，在以往的合作学习任务中，由于没有充分考虑到学生的英语知识水平，这会导致英语基础相对薄弱的学生会感到合作学习任务很难，而英语知识能力较强的学生则会认为很合作学习任务过于简单，这不利于发挥出合作学习应有的教学作用。

## 三、合作学习在初中英语课堂教学中的应用策略

### （一）创新多元化合作学习活动

在进行合作学习之前，教师要与学生进行良好的交流与沟通，了解学生的兴趣爱好及英语水平，以实现有效提升学生英语学科核心素养的目标。首先，教师要科学划分小组，使每个合作

学习小组都由不同英语水平的学生构成，促进小组内都能进行有效的沟通与交流。并在合作学习过程中，通过组织学生之间的互相评价，从而达到激励学生主动学习的目的<sup>[8]</sup>。例如，在教授“Travel”相关内容时，由于这一单元的内容以“旅行”为主，而“旅行”是一个很受当代学生欢迎的话题，所以，在教学中教师应创新多元化的合作学习活动，以激发学生对学习“Travel”相关英语知识的兴趣与积极性。在设计合作学习活动时，教师可以从两个角度入手：一是让学生对自己以往的旅行经验进行分享，鼓励学生试着用英语讲述自己与父母的出游经历或与同学一起的研学旅行。二是让学生畅想没有去过但想去的旅游目的地。教师应引导学生通过小组讨论，充分发挥自己的想象力，如运用所学知识规划一场出国旅行。然后，教师再以“我的旅行规划”为主题，让学生用英文写下自己想要去的旅游目的和理由，并把学生写好的小作文集中放在一个小盒子中，让学生依次从中抽出一张来读，并让学生猜一猜这篇小作文的作者是谁，文中的用词和语法是否正确<sup>[9]</sup>。在这种多元化的合作学习活动中激发学生的英语学习兴趣，提高学生的英语核心素养。

### （二）明确合作学习教学目标

在初中英语教学过程中，教师要根据实际学情，制定科学的合作学习教学目标。但学生英语学习能力与水平参差不齐，这就导致教师无法明确统一的合作学习教学目标<sup>[10]</sup>。比如，在合作学习教学目标中涉及对学生沟通交流能力的培养和引导。但初中生正处于青春期，自我意识较强，部分学生在进行合作学习过程中考虑的方向较为片面，总是抱着对其他同学的想法质疑的态度，甚至对同学的建议置若罔闻，不自觉地把自己的观点认为是对的，这样会影响学生的合作学习效果。为此，在开展合作学习过程中，教师要明确科学的教学目标，以防止学生产生“迷惑”“怀疑”等影响英语学习效果的情绪。首先，教师要全面评估学生的英语能力，包括听、说、读、写四个方面。其次，针对班级内各个合作学习小组的具体状况，制定出个性化的合作学习教学目标，使每个小组都能相互学习、共同进步，实现分层教学。此外，教师还应结合相应单元主题进行合作学习教学目标的设置。比如讲授“What color is it?”这一单元时，教学目标可以设置为让学生在教师的引导下，经过体验、实践、参与、合作，完成相应合作学习任务，感受成功的快乐，从而提升了学生的学习效果<sup>[11]</sup>。在正式教学之前，教师可以通过播放与颜色相关的歌曲或视频，来调动学生的积极性，营造一个愉快的课堂氛围。然后教师可以向学生提问：“同学们，你们从这首歌里听见了哪些颜色的单词？”学生们会积极回答道：“red、blue、brown、yellow……”接着，教师可以继续提问：“这些单词分别是哪几种颜色？”这样就能很好地导入本单元的课程。在这一单元中，学生要学会不同的颜色，并进行关于颜色的问答，所以，教师要给学生强调本节课的重点，以保障小组合作学习活动围绕教学内容进行。

### （三）增强师生之间交流互动

在初中英语合作学习教学中，教师应注重加强与学生的沟通和互动，使师生之间的情感更加紧密，教学氛围更加愉快。同

时,教师还要保证学生的合作学习活动围绕教学目标展开,不过分拘泥于形式<sup>[12]</sup>。合作学习有助于教师在课堂上对学生进行专业化的引导和监督,重建教师与学生之间的关系,从而达到提高初中英语教育质量的目的,打造高品质初中英语教学课堂。比如,在课堂总结阶段,教师可以通过合作学习小组,引导学生就本节课的英语知识展开讨论,在解决问题时,要注意互相帮助。在此过程中,当学生遇到无法处理的问题时,教师要及时进行干预,通过组织学生对问题的分析,指导学生如何思考正确思考问题。教师也要在学生有疑问的时候,给予他们一个举手的机会,在了解了学生的疑问后,再进行耐心的解答,这样才能创造出一个良好的师生交流互动氛围。在小组展示阶段,教师可以先让各组汇报小组的讨论结果,再根据学生的表现进行鼓励式的讲评,以增强学生学习英语的自信心与成就感<sup>[13]</sup>。通过加强师生间的交流互动,能够使学生可以更勇敢的表达自己的观点,敢于向教师提问,并增进师生之间的感情交流,从而进一步提升合作学习在初中英语课堂中的应用效果。

#### (四) 完善合作学习评价机制

为了提升初中英语课堂的教学效果,并为未来的合作学习教学优化提供参考,教师应要建立一套健全的合作学习评价机制,采用学生自我评价、同学互评和师生互评等方式,对每次合作学习活动的效果和有待改善的地方都有一个较为全面的认识<sup>[14]</sup>。在每次的合作学习活动完成后,教师可以要求学生进行自我评价,

评价内容包括:是否了解合作学习的主旨、是否完成了学习目标,以及个人任务完成度、在小组及课堂讨论中的主动性和仍需改进的地方。学生互评的主要内容涉及:小组长的优点与不足、小组的整体水平、小组中表现最出色的成员,以及本次合作学习的感悟收获等。最后,还要开展师生互评,学生要把自己对教师此次设计的合作学习活动内容的想法和建议反馈给教师,包括但不限于:合作学习任务的难度、任务的趣味性和吸引力、任务中最困难部分,以及自己最喜爱的部分等。对于教师来说,要对学生的学习进行全面的评估,对学生合作学习目标的完成程度、学习成果的展现和英语知识的掌握程度,以及个体的竞争意识和团队协作精神的发展等方面进行考察<sup>[15]</sup>。在这种全方位、系统性的评价中,教师可以清楚地看到学生对合作学习教学模式的适应性,从而促进合作学习在初中英语教学中的高效应用,推动初中英语教学的创新发展。

### 四、结语

综上所述,将合作学习应用于初中英语教学,既能够提升学生的英语课堂学习效率,又能增强学生的英语学科核心素养。所以,教师应不断创新探索合作学习在初中英语教学中的有效应用策略,以培养出更多具备良好英语知识和综合素质的新时代中学生。

### 参考文献

- [1] 于菲. 合作学习在初中英语教学中的有效实施策略初探 [J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023,(12): 188-190.
- [2] 王丹. 初中英语教学合作学习应用路径探析 [J]. 基础教育论坛, 2023,(22): 89-91.
- [3] 史华丽. 合作学习在初中英语教学中的运用策略分析 [J]. 试题与研究, 2023,(34): 105-107.
- [4] 高长安. 初中英语教学中的合作学习实施探索 [J]. 学周刊, 2023,(28): 124-126.
- [5] 双武廷. 浅析初中英语教学中合作学习组织的实施 [J]. 中学生英语, 2023,(32): 27-28.
- [6] 顾书琴. 初中英语合作学习中存在的问题及优化方法分析 [J]. 中学生英语, 2023,(32): 125-126.
- [7] 张莉. “双减”背景下提高初中英语合作学习的实效性 [J]. 求知导刊, 2023,(23): 86-88.
- [8] 陈国祥. 合作学习在初中英语写作教学中运用研究 [J]. 家长, 2023,(23): 69-71.
- [9] 刘燕. 浅谈初中英语教学中如何有效开展小组合作学习 [J]. 学苑教育, 2023,(22): 22-23+26.
- [10] 魏静. 合作学习在初中英语阅读教学中的应用研究 [J]. 中学课程辅导, 2023,(22): 27-29.
- [11] 袁凤仙. 小组合作学习在初中英语教学中的应用分析 [J]. 校园英语, 2023,(30): 123-125.
- [12] 程培柱. 运用小组合作学习构建初中英语高效课堂 [J]. 中学生英语, 2023,(28): 155-156.
- [13] 潘瑾. 合作学习在初中英语写作教学中的应用探讨 [J]. 中学生英语, 2023,(26): 23-24.
- [14] 刘小宝. 在初中英语教学中应用合作学习模式的价值与策略 [J]. 教育界, 2023,(16): 23-25.
- [15] 刘谊林. 初中英语小组合作学习模式的有效应用研究 [J]. 中学生英语, 2023,(16): 81-82.