

# 高职研学旅行管理与服务专业课程思政教学研究

王超敏，陈楚莹，李琦慧，李慧华

广东生态工程职业学院，广东 广州 510520

**摘要：**本研究聚焦于高职研学旅行管理与服务专业课程中思政教学的融合与实践，旨在探索有效的教学方法和策略，以培养学生的社会责任感和专业素养。通过文献综述和案例分析，本文总结了当前思政教学的现状、存在的问题，并提出了创新的教学模式。研究强调了课程内容与思政元素的有机结合，以及教学过程中师生互动的重要性，以期为高职教育提供参考和启示。

**关键词：**高职教育；研学旅行；思政教学；课程融合

## Research on Ideological and Political Teaching of Study Tour Management and Service Major in Higher Vocational Colleges

Wang Chaomin, Chen Chuying, Li Qihui, Li Huihua

Guangdong Eco-engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

**Abstract :** This research focuses on the integration and practice of ideological and political teaching in the course of study travel management and service major in higher vocational colleges, aiming at exploring effective teaching and strategies to cultivate students' sense of social responsibility and professional quality. Through literature review and cases, this paper summarizes the current situation and problems of ideological and political teaching and puts forward innovative teaching. The research emphasizes the organic combination of curriculum content and ideological and political elements and the importance of teacher-student interaction in teaching in order to provide reference and enlightenment for higher vocational education.

**Keywords :** higher vocational education; study tour; ideological and political teaching; curriculum integration

## 引言

在当前高职教育体系中，思政教学是培养学生综合素质的重要途径。研学旅行作为一种新兴的教育模式，为学生提供了实践学习和社会体验的机会。本文将探讨如何在研学旅行管理与服务专业课程中有效融入思政教学，以实现知识传授与价值引领的双重目标。通过分析现有教学模式的不足，本文提出了一系列改进措施，并结合具体案例，展示了思政教学在研学旅行课程中的应用效果。

## 一、思政教学在高职教育中的重要性

### (一) 高职教育的思政教学目标

在高职教育体系中，思政教学是培养学生全面发展的核心环节，它致力于塑造学生正确的世界观、人生观和价值观，激发爱国情感和社会责任感，引导学生理解国家发展目标与个人成长的紧密联系，通过这一过程，学生能够在专业学习和日常生活中积极践行社会主义核心价值观。思政教学的目标超越了单纯的知识传授，更注重于价值观的内化与实践。<sup>[1]</sup>这要求教学内容与学生生活紧密结合，采用实践活动、志愿服务和社会实践等形式，使学生在参与中体验、感悟并成长。例如，通过参与社区服务，

学生不仅能够实践助人为乐的精神，还能深化对社会责任和集体主义的理解。同时，思政教学强调培养学生的批判性思维，鼓励学生对社会现象进行独立思考，形成自己的见解和判断，这不仅有助于学生建立独立的人格，也是其成为有责任感的社会成员的重要基础。<sup>[2]</sup>教学中可以通过案例分析、辩论和反思等方法，增强学生的思辨能力和创新意识。综合来看，高职教育中的思政教学目标是多维度的，旨在通过理论与实践的结合，培养学生的综合素质，使其成为既有专业技能又有良好思想政治素质的社会主义建设者和接班人。

### (二) 思政教学与专业课程的融合策略

将思政教学与专业课程相融合是高职教育中的一项重要策

略，这种融合不是简单的叠加，而是要实现两者的有机结合，使思政教育贯穿于专业教学的全过程。例如，在研学旅行管理与服务专业中，可以通过设计具有教育意义的旅行项目，让学生在实践中学习专业知识的同时，也能够体会到团结协作、服务社会等思政教育的内涵。融合策略的实施需要教师具备高度的教学设计能力，能够准确把握专业课程与思政教育的结合点。在课程内容的安排上，可以结合专业特点，引入与社会主义核心价值观相关的案例分析，让学生在分析问题、解决问题的过程中，自然而然地接受思政教育。<sup>[4]</sup>同时，教师还应注重培养学生的职业道德，通过讨论会、角色扮演等互动教学方式，让学生在模拟的工作环境中体会职业道德的重要性。此外，利用现代信息技术，如在线课程、虚拟仿真等手段，可以为思政教学提供更加丰富和生动的学习资源，增强学生的学习兴趣和参与度，通过这些融合策略，高职教育能够更好地实现知识传授与价值引领的双重目标，培养出既有专业技能又有良好思想政治素质的高素质技术技能型人才。<sup>[5]</sup>

## 二、研学旅行课程中的思政教学实践

### （一）研学旅行课程设计原则

研学旅行课程的设计原则是确保教学活动既具有深远的教育意义，又能充分激发学生的学习兴趣和参与热情。在设计过程中，首先应坚持学生中心的理念，全面考虑学生的知识背景、兴趣爱好和潜能发展，确保课程内容与学生需求相契合，实现教学与学生个性发展的同步；<sup>[6]</sup>其次，课程设计应强调实践性，利用实地考察、现场教学等互动形式，让学生在亲身体验中获得知识和感悟，从而增强学习的直观性和生动性，这种实践性教学不仅能够提升学生的专业技能，还能加深学生对知识的理解和应用；课程设计还应重视跨学科整合，将思政教育与专业知识、历史文化、社会实践等领域相结合，构建综合性学习体验。<sup>[5]</sup>例如，在研学旅行中，结合地理、历史、文化等学科知识，设计富有教育意义的探索活动，让学生在亲身体验中深化对社会主义核心价值观的认识和理解。此外，课程设计还应鼓励学生在活动结束后进行深入思考和交流分享，以巩固和深化学习成果。教师可以通过引导学生撰写研学报告、开展主题讨论、进行同伴评价等多种形式，促进学生对研学经历的反思和内化。最后，需要关注学生的持续发展，为学生提供持续学习和探索的机会，帮助学生建立起终身学习的理念和能力。通过研学旅行课程的设计与实施，可以有效地培养学生的社会责任感、团队合作精神和创新实践能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。<sup>[7]</sup>

### （二）思政教学在研学旅行中的实施案例

以“红色教育”为主题的研学旅行是一次深刻的教育实践，其目的在于让学生通过实地体验，深刻理解中国共产党的革命精神和奋斗历程。在活动筹备阶段，教师通过课堂教学为学生提供了丰富的历史文化背景知识，不仅激发了学生的学习兴趣，也为后续的实地考察打下了坚实的基础。<sup>[8]</sup>在研学旅行的实施过程中，学生参观了革命纪念馆、历史战役发生地等重要场所，通过观看历史图片、文物，听取专业讲解，学生对革命先烈的英勇事迹有

了更直观的感受，对革命精神有了更深刻的理解。教师组织的现场教学活动，如主题讨论和互动问答，进一步引导学生思考革命精神在当代社会的意义和价值，鼓励学生将这种精神应用到个人成长和专业学习中。<sup>[9]</sup>研学旅行中还融入了志愿服务活动，学生在当地社区开展支教、环境保护等项目，这不仅让学生将思政教育与社会实践相结合，而且在服务中培养了学生的社会责任感和服务意识。这种实践活动让学生在帮助他人的同时，也加深了对社会主义核心价值观的理解和体验。<sup>[10]</sup>在研学旅行结束后，学生被鼓励撰写研学报告，反思和总结自己的学习经历，在这些报告中，学生表达了对革命精神的深刻理解，分享了个人成长的体会，以及如何将所学知识和精神应用到未来的学习和生活中，这些报告不仅展示了学生的思想成长，也体现了思政教学在研学旅行中的积极效果。

## 三、思政教学效果的评估与反馈

### （一）教学效果评估方法

教学效果评估是确保思政教学达到预期目标的关键环节，一个全面的评估体系应当综合运用多种方法，以确保评估结果的准确性和客观性。首先，定量的数据分析是评估的基础。通过设计问卷调查和在线评估系统，可以收集学生对课程内容、教学方法和教师表现的满意度和学习效果的自我评价，这些数据可以为教学效果提供一个量化的视角，帮助教师了解课程的总体受欢迎程度和学生的学习成效；<sup>[11]</sup>其次，定性评估方法如访谈和案例研究，可以提供更深层次的理解。通过个别或小组访谈，教师可以深入了解学生的学习体验、思考过程以及对课程的深入感受，案例研究则可以展示学生如何将所学知识应用于实际情境中，从而评估学生的理解深度和应用能力。对学生学习成果的考核也是评估的重要组成部分。研学报告、课程论文和小组讨论等作业形式，不仅能够反映学生的知识掌握程度，还能够展示学生的批判性思维和创造性，通过对学生作业的评分和内容分析，教师可以更准确地评估教学内容的传达效果和学生的学习深度；同行评审和专家评估也可以为教学效果评估增添第三方的客观性。通过邀请其他教师或教育专家参与课程的观察和评价，可以从不同角度获得对教学效果的反馈，帮助教师发现并改进教学中存在的问题。<sup>[12]</sup>最后，教师应当定期收集和分析评估数据，及时调整教学策略和内容，以满足学生的学习需求和提高教学效果。总之，一个多元化的教学效果评估体系，不仅能够全面反映学生的学习情况，还能够为教师提供持续改进教学的依据，从而确保思政教学活动的有效性和高效性。

### （二）学生反馈与教学改进

学生的反馈是教学改进的重要依据。教师应鼓励学生在课程结束后提供真实的反馈意见，包括对课程内容、教学方法、教学资源和教师表现的评价，通过建立有效的反馈机制，如在线反馈系统、匿名建议箱等，可以让学生在不受压力的情况下表达自己的意见。<sup>[13]</sup>教师应认真分析学生的反馈，识别教学中的优点和不足，并据此进行教学改进。例如，如果学生反映课程内容过于理

论化，教师可以考虑增加更多的案例分析和实践活动；如果学生认为课堂互动不足，教师可以设计更多的小组讨论和角色扮演活动；教师还应关注学生的个性化需求，根据学生的反馈调整教学策略，以满足不同学生的学习风格和需求。<sup>[14]</sup>例如，对于视觉型学习者，教师可以提供更多的图表和视频材料，而对于动手型学习者，教师可以增加实验和操作环节。通过持续的反馈和改进，教师可以不断提高教学质量，更好地满足学生的学习需求，实现思政教学的目标。同时，这也有助于建立积极的师生关系，营造开放和包容的学习氛围，促进学生的全面发展。<sup>[15]</sup>

## 结束语

在本研究中，我们深入探讨了高职研学旅行管理与服务专业课程中思政教学的融合与实践，强调了思政教学在培养学生社会

主义核心价值观和专业素养方面的重要性。通过分析课程设计原则、教学实施案例以及教学效果的评估与反馈，本文提出了一系列创新的教学模式和改进策略。研究表明，将思政教学与专业课程内容有机结合，不仅能够提升学生的学习兴趣和参与度，还能够促进学生在实践中深入理解和体验社会主义核心价值观。通过研学旅行等实践活动，学生能够在实地考察中学习和感悟，增强社会责任感和服务意识。同时，本文也指出了教学效果评估的重要性，强调了学生反馈在教学改进中的关键作用。通过建立有效的评估和反馈机制，教师能够及时了解教学效果，发现并解决教学中的问题，不断提高教学质量。总的来说，高职研学旅行管理与服务专业课程中的思政教学是一项系统工程，需要教师、学生和教育机构的共同努力。通过不断的实践探索和教学改进，我们有理由相信，这一领域的教育将更加符合时代要求，更好地服务于学生的全面发展和社会的进步。

## 参考文献

- [1] 胡燕, 孔凡哲. 思政课程混合式教学的过程性评价与教学干预 [J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2023, 43(9): 165–172. DOI: 10.19898/j.cnki.42-1704/C.20230104.01.
- [2] 李艳. 基于有效教学理论的高校课程思政质量评价体系构建研究 [J]. 广西社会科学, 2023(7): 169–174. DOI: 10.3969/j.issn.1004-6917.2023.07.020.
- [3] 陈常进. 新课程理念下的中学思政课教学评价 [J]. 中学政治教学参考, 2023(10): 后插6.
- [4] 马锐. 课程思政教学评价指标体系的构建 [J]. 中学政治教学参考, 2023(22).
- [5] 葛丽萍, 刘慰, 赵缨. 基于层次分析法的护理学专业课程思政教学评价指标体系的研究 [J]. 护士进修杂志, 2023, 38(12): 1108–1111. DOI: 10.16821/j.cnki.hsjx.2023.12.005.
- [6] 高佳, 宋戈, 吕晓, 等. 基于“OBE+多元主体”的高校课程思政教学效果评价体系 [J]. 中国冶金教育, 2023(1): 82–85. DOI: 10.3969/j.issn.1007-0958.2023.01.023.
- [7] 芮红磊, 李碧静, 周仕敏. 高校思政课教学方法运用效果评估及效能提升路径探析 [J]. 中国高等教育, 2023(3): 37–40.
- [8] 李文武. 不同教学方法在高中体育教学中的应用与效果评估 [J]. 互动软件, 2022(11): 1099–1100. DOI: 10.12277/j.issn.1672-7924.2022.11.0550.
- [9] 张云峰, 王维维, 汪松鹤. 基于 EduCoder 的程序设计类课程教学效果评估方法研究 [J]. 软件导刊, 2023, 22(6): 291–295. DOI: 10.11907/rjdk.221739.
- [10] 付际红. OBE 理念下学生实践活动反馈机制研究与实践 [J]. 河北旅游职业学院学报, 2022, 27(2): 61–67. DOI: 10.3969/j.issn.1674-2079.2022.02.012.
- [11] 谢柠蔚. 基于大数据思维的大学生思想和行为引导的评价反馈机制分析 [J]. 公关世界, 2022(2): 104–105. DOI: 10.3969/j.issn.1005-3239.2022.02.050.
- [12] 张桓, 纪元, 何龙, 等. 学生教学信息员制度和反馈机制在教学质量管理中的实践与思考 [J]. 现代职业教育, 2021(9): 112–113.
- [13] 尤丹丹. 课堂教学、培养方案反馈机制建设探究 [J]. 教育信息化论坛, 2021(6): 61–62.
- [14] 王常青, 杨慧梅. “以学生为中心”的发展型学业指导体系探索与实践研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(5): 27–28. DOI: 10.3969/j.issn.2096-711X.2021.05.012.
- [15] 肖晴, 张远兵, 王雪娟, 等. 专业课课程思政育人教学组织及效果评价研究 [J]. 安徽建筑, 2023, 30(5): 114–115, 136. DOI: 10.16330/j.cnki.1007-7359.2023.5.042.