

思政视角下中职旅游专业教学优化策略分析

孙舒妍

沈阳市轻工艺术学校, 辽宁 沈阳 110000

摘 要 : 随着我国教育事业的不断发展, 中职教育作为我国现行职业教育体系的重要组成, 其教育质量受到更多人的重视。在现代旅游行业中, 如何培养出新时代的旅游专业人才成为中职院校重点考虑的问题。在职业教育改革深化的背景下, 推动课程思政和职业旅游专业的融合, 有助于促进学生职业能力发展, 助力职业院校转型升级。基于此, 文章对思政视角下中职旅游专业教学优化策略展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 思政; 中职旅游; 专业教学

Analysis of Teaching Optimization Strategies for Tourism Major in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Ideological and Political Politics

Sun Shuyan

Shenyang Light Industry Art School, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract : With the continuous development of my country's education, secondary vocational education is an important component of my country's current vocational education system, and its educational quality has attracted more attention. In the modern tourism industry, how to cultivate tourism professionals in the new era has become a key consideration for secondary vocational schools. Against the background of deepening vocational education reform, promoting the integration of curriculum ideological and political and vocational tourism majors will help promote the development of students' vocational abilities and help transform and upgrade vocational colleges. Based on this, this article analyzes and studies the teaching optimization strategies of tourism majors in secondary vocational schools from the perspective of ideological and political perspective for reference.

Keywords : ideological and political politics; secondary vocational tourism; professional teaching

前言

随着旅游经济的高速发展, 旅游业对旅游专业人才培养提出更高的要求, 他们不仅需要具备专业的知识技能, 还需要具备良好的职业精神品质。因此, 在人才培养的过程中, 学校应充分认识到课程思政的重要性, 并将课程思政理念融入到教学实践中。然而, 当前部分学校仍然存在课程思政教育理念渗透不强、课程思政教育体系不完善等问题会直接影响到课程教育工作的开展。为此, 学校应深入分析和调研, 探索出中职旅游专业教学的方式方法, 为旅游行业的发展奠定坚实的基础。

一、中职学校旅游专业课程思政教学建设的需求

(一) 时代高速发展的需要

在新时代的背景下, 受到多元化思想的冲击, 中西方国家的接触和交流不断增加, 旅游行业人员在进行旅游服务的过程中, 不仅应具备较强的职业素养, 还需要坚定自身的理想信念, 抵御不良文化和思潮的冲击, 并让我国主流思想、优秀传统文化实现广泛的传播。课程思政作为推进立德树人的重要方式, 开展课程思政教学, 有助于不断提升旅游专业学生的思想政治觉悟。另外, 将我国的优秀传统文化和旅游行业融合在一起, 更好地实现优秀文化的传承和发扬^[1]。

(二) 旅游行业发展的需要

在旅游经济高速发展的背景下, 旅游业与其他行业的融合也

推动了其他新兴行业的发展, 行业的岗位出现变化, 单一的导游岗位也变为综合性的就业岗位。然而, 现阶段旅游行业的服务质量参差不齐, 从业者自身的综合素质有待提升。因此, 在旅游业持续发展的背景下, 急需专业知识丰富、专业技能水平较强的复合型人才, 这就需要中职学校旅游专业加强思政教育改革, 将其渗透于职业教育教学的全过程^[2]。

(三) 旅游专业人才培养的需要

中职学校在旅游专业人才培养期间, 不仅应注重技能教育, 还需要培养学生的思想道德品质, 让学生形成良好的职业素养。知识与技能能让学生胜任工作岗位, 而良好的道德品质有助于学生未来胜任工作, 并且获得更多旅客的信赖, 在行业内走得更远。只有培养出职业素养较强的旅游专业人才, 才能逐渐提高大众对中职毕业生的接受程度, 改善当前的就业人员文化素质能力

低,服务水平低的问题。为此,中职应加强教育改革,在日常的教学管理中开展德育教学,并在专业课程教学中引入思政元素,让学生在知识学习中形成良好的职业素养^[3]。

二、中职学校旅游专业课程思政建设的问题

(一) 专任教师思政教学能力不强

在中职学校专业教学中,教育工作者更加注重对学生专业知识技能的培养,而忽视了思想道德品质的教育。在现阶段,思政教师属于思政课专任教师的岗位,而专业课教师则对思政课程的认识性不足。因此,教育工作者没能对专业课程教学进行深入探索。尽管,中职学校教师意识到课程思政教育工作的重要价值,但是很多教师的思政教学能力有限,他们难以将思政教育内容引入到课堂教学中,无法获得良好的教学成效^[4]。

(二) 思想政治元素与专业课程契合度不高

在旅游专业课程思政教育工作中渗透思政教育内容,并寻找课程教学和思政教育之间的有效契合点,才能更好地开展教育工作,提高德育的质量和成效。然而,在现阶段课程思政教育工作中,仍然会有强行灌输、持续说教的情况,这也容易引起学生的反感,甚至会产生较强的抵触性。因此,中职学校在思政教育工作中应结合课程教学内容设定思政教学目标,并更好地实现课程教学和思政教育的有效融合^[5]。

(三) 课堂教学的互动性不足

良好的教学过程应该是师生相互吸引、相互包容和共同参与的过程。然而,在中职旅游专业课程教学中,教师更加重视自身的教学工作,忽视了学生的学习,这也导致学生的学习积极性无法提升,处于被动学习的状态,难以将知识应用于实践。以教师为主导的课堂教学导致学生在学习完知识点后,难以在学习和生活中有效运用这些知识点,无法实现学以致用,导致学生的课堂学习成效不佳^[6]。

三、中职学校旅游专业课程思政教学改革路径

(一) 提高教师思政教学能力

教师是推动课程教学工作可持续开展的关键,在课程思政的教育背景下,中职旅游专业课程教学应注重教师自身素质能力的发展,进而提升教育的整体质量。

首先,各学科科任教师作为课程思政教育的主力军,应注重学科专业知识的学习,加强自身对思政知识的了解。其次,中职教师应关注当前的国家的政策,进而优化教学内容,注重思政教育改革^[7]。再者,学校应注重对专业课程教师的思政教育培训,定期组织开展相应的培训会议,让教师积极参与到活动中,在一起研究、整理和发现教学中的各类思政元素,形成教育合力。最后,学校应积极组织教师深入学习和挖掘与课程相关的思政元素,做好充分的教学准备,提升课程教学设计质量^[8]。

(二) 加强课程思政目标设计

若要提高课程思政教育成效,则需要中职旅游专业教师充分

理解课程思政的教学概念,并充分且深刻地认识到将思政教育融入专业教学的重要性,根据学生的学情基础制定与学生学习能力相匹配的教育目标。中职旅游服务与管理专业教师应在理解课程思政概念的基础上,深刻认识到思政教育与专业教学融合的重要价值,进而不断优化教育目标,提升教育的质量^[9]。

首先,设定德育目标。根据旅游专业的特点设定德育目标,让学生形成基本的工作能力,并形成健全的人格,提高自身的学习能力和适应能力,使学生发展为德智体美全面发展的人才。明确旅游专业课程思政的核心目标,包括培养学生的爱国主义情怀、社会责任感、职业道德与素养、创新思维和学习能力。结合旅游专业的特点,培养学生形成“游客为本,服务以诚”的职业核心素养,并将这些目标具体化,可操作化^[10]。

其次,设定教学目标。让学生掌握和旅游行业相关的知识,帮助学生积累学习经验的同时,整合各类知识,并根据自己的学习特点扬长避短,形成个性化的学习方法。让学生学习和了解旅游专业知识的方法,掌握学习的基本知识和关键技能,并根据具体工作的要求和目标,采用适当的方式解决问题。不仅如此,还需要让学生形成良好的价值观念,提升自身的职业素养,用发展的眼光分析问题,形成正确的思想政治教育观点。

(三) 深入挖掘思政教育元素

在课程教学中,教师应结合学科教学的内容和要求深入挖掘思政教育元素,并注意选择合适的教学方式方法,注意教学内容的自然引入。深入挖掘专业课程中的思政元素,应注重以下几方面:

从宏观层面上看,首先,教师应培养学生的社会责任和担当意识,在专业教学中将家国情怀渗透到专业课程教学之中,进而培养学生的家国情怀。其次,教师应教会学生如何与人相处,学习基本的人际交往技巧,让学生形成优秀的个性品质。最后,教师应将地方历史文化名人事迹等思政元素融入到课程专业教学之中,让学生形成艰苦奋斗、助人为乐的良好品质^[11]。

从微观层面上看,教师还需要在日常的教育管理中渗透思政教育元素,让学生从日常生活中的小事做起培养职业精神。中职学校旅游专业教学的目标是培养出新时代符合行业发展的从业者,而培养学生的职业认同感,提升学生的岗位责任感也是教师教育工作的重要任务。教师在日常的教育管理工作中,应注重思政教育的有效渗透,结合学生在生活中遇到的问题进行分析,在细节中贯穿思政教育,引导学生形成爱岗敬业的良好品质^[12]。

(四) 丰富课程思政教育方法

课程思政的教育背景下,中职旅游专业应进一步融合思政教育的模式,在不改变专业课程属性的前提下,发挥出课程的德育作用,进一步提炼出专业课程中蕴含的文化基因,进而提升教育成效。在当前的课程教学中,教师应丰富课程思政教育方法,提升思政教育成效^[13]。

一是利用启发式教学强化知识的渗透。教师应根据学生的学情基础和教学内容,根据学生的认知情况选择贴合于学生现实生活的思政元素,注重社会环境、心理环境、网络环境等方面的渗透,让学生在专业知识的学习中吸取更多的思政内容,将其应用

于实践。课程思政在本质上还是一种教育手段，它能够更好地实现立德树人。中职阶段的学生处于价值观形成的关键时期，教师不仅要为学生传授基本的知识，还需要解决学生出现的问题。因此，教师应将思政教育要点以问题的方式呈现出来，让学生充分思考并进行回答，这种学习形式有助于增强思政教学的效果。

二是以实践体验感知课程内涵。课程思政教育元素源自社会实践，它需要从知识和实践中选择合适的教育机会。中职旅游服务与管理作为实践性较强的专业，理论和实践的结合性较强，课程思政也离不开实践性活动的支持。为此，在具体的教学中，教师应坚持理论和实践相结合的原则，引入实践学习活动，让学生在实践探究的过程中加强理解和感受^[14]。

三是以任务驱动实现价值引领。任务驱动教学法作为一种以问题逻辑为核心的教学方法，通过重构课程知识结构，将课程目标由知识传递转变为价值引领，将知识由单一的领域转变为综合

性的学习，让学生更好地进行探索。例如，教师为学生布置学习任务，以“园林专题”布置任务情境，融合研学旅行、文创产品等市场热点，让学生撰写相应的文案稿，进一步实现思政元素的价值引领^[15]。

结语

综上所述，在现代中职教育背景下，旅游专业课程教学质量受到更加广泛的重视，推动课程思政在专业课程的有效渗透，有助于学生加强自身的实践探究能力，并让学生在学习过程中形成良好的品质和素养，为学生的成长和发展打下牢固的基础。加强中职学校旅游专业课程思政目标设计是一个系统性的任务，它需要学校、教师、学生和社会的共同努力，并采取一系列教育方式，提升旅游专业学生的思想素质和综合素养。

参考文献

- [1] 张拓. 课程思政视角下中职旅游专业教学创新探析——以旅游职业礼仪课程为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023,39(11): 215-217.
- [2] 周乃勤. 五“三”联动达成三育人目标——以中职旅游专业思政教学为例[J]. 成才, 2023,(04): 119-120.
- [3] 何晶. 中职旅游专业课程有效实施思政教育的路径和方法[J]. 学周刊, 2023,(01): 30-32.
- [4] 王华锦. 中职旅游专业教学课程思政路径探讨[J]. 新课程教学(电子版), 2022,(23): 169-170.
- [5] 丁月, 李辉. 中职学校旅游管理专业课程思政建设路径[J]. 旅游纵览, 2022,(19): 35-37.
- [6] 陈丽珍. 项目驱动+以赛促学教学模式在中职旅游专业教学中的应用[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——扩展思维基础教育论文集. 英德市职业技术学校, 2022: 6.
- [7] 蔡孝妮, 陈婷, 郑健保. 课程思政视角下中职学校旅游专业教学改革实践研究[J]. 湖南教育(C版), 2022,(06): 70-71.
- [8] 刘梅. 中职旅游专业课程思政教学应用与评价研究[D]. 曲阜师范大学, 2022.
- [9] 洪出山. 课程思政在中职旅游专业教学中的实践探究——以“导游基础知识”为例[J]. 吕梁教育学院学报, 2022,39(01): 103-104+114.
- [10] 缪红意. 中职旅游专业融入课程思政的教材开发与研究[J]. 职业, 2021,(24): 58-60.
- [11] 张诚凌. 中职旅游专业课程思政的价值意蕴与改革路径探析[J]. 旅游纵览, 2021,(18): 54-56.
- [12] 尚冰. 新时期思政教育融入中职旅游管理专业教学的实践研究[J]. 现代职业教育, 2021,(12): 12-13.
- [13] 刘贝. 混合式教学模式在中职旅游类专业教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2020.
- [14] 谭磊. 中职旅游专业学生职业生涯规划教育现状及对策研究[D]. 扬州大学, 2020.
- [15] 周涵凌. “互联网+”新时代下中职旅游专业教学模式探究[J]. 当代旅游, 2019,(12): 61.