

学科融合下的初中道德与法治跨学科教学策略

孙洁

苏州市沧浪中学校，江苏 苏州 215000

摘 要： 学科融合倡导将不同学科的知识与能力进行有效整合与应用。在学科融合背景下，初中道德与法治教学不再局限于道德观念与法律知识的传授，而是更加注重培养学生的综合素养和跨学科能力。基于此，本文针对学科融合下的初中道德与法治跨学科教学策略展开研究，首先分析了学科融合下的初中道德与法治跨学科教学的重要价值，而后提出了相应的实施策略，促进政治学科与历史、语文以及地理等学科的融合，以此丰富学生学科知识体系，突破单一学科教学的局限性，全面提升学生的综合素质和认知能力。

关 键 词： 学科融合；初中道德与法治；跨学科；教学策略

The Interdisciplinary Teaching Strategy Of Morality And Rule Of Law In Junior Middle School Under The Integration Of Disciplines

Sun Jie

Canglang Middle School of Suzhou, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： Discipline integration advocates the effective integration and application of knowledge and abilities from different disciplines. In the context of disciplinary integration, middle school moral and legal education is no longer limited to imparting moral concepts and legal knowledge, but pays more attention to cultivating students' comprehensive literacy and interdisciplinary abilities. Based on this, this article conducts research on interdisciplinary teaching strategies for middle school ethics and rule of law under disciplinary integration. Firstly, the important value of interdisciplinary teaching of middle school ethics and rule of law under disciplinary integration is analyzed. Then, corresponding implementation strategies are proposed to promote the integration of political science with disciplines such as history, Chinese language, and geography, enrich students' subject knowledge system, break through the limitations of single subject teaching, and comprehensively enhance students' comprehensive quality and cognitive ability.

Keywords： disciplinary integration; middle school morality and rule of law; interdisciplinary; teaching strategy

引言

在教育改革不断深化的今天，学科融合已成为提升教学质量、促进学生全面发展的重要途径。初中道德与法治课程，作为培养学生社会责任感和法治意识的关键学科，其教学不应局限于单一学科框架内，而应积极寻求与其他学科的有机融合。本文旨在探讨初中道德与法治课程在学科融合背景下的教学策略，以期为教学实践提供有益参考。

一、学科融合下的初中道德与法治跨学科教学的重要价值

（一）有利于丰富学生学科内核

学科融合下的初中道德与法治教学，通过与其他学科的交叉渗透，极大地丰富了该学科的内涵与外延。例如，与历史的融合使学生能够在理解历史事件的基础上，更加深刻地认识到国家统一、民族团结的重要性；与语文的融合则让学生在品味文学作品

的同时，思考生命的意义与价值，从而增强对道德与法治课程的情感认同。这种跨学科的知识整合，不仅拓宽了学生的知识视野，还使他们的学科知识体系更加完整、立体，有助于形成全面而深刻的学科内核。

（二）有利于突破学科教学局限

传统的单一学科教学往往容易陷入知识孤立、方法单一的困境，难以有效激发学生的学习兴趣 and 主动性。而学科融合教学模式的引入，则有效打破了这一局限。通过将道德与法治课程与其

他学科相结合，教师可以运用多样化的教学方法和手段，如历史故事讲述、文学作品赏析、艺术创作实践等，使教学过程更加生动有趣，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。这种跨学科的整合教学，有助于打破学科壁垒，促进知识的融会贯通，使学生能够在更广阔背景下理解和掌握知识。

（三）有利于提升教学实效性和可持续性

学科融合下的初中道德与法治教学，更加注重知识的应用与实践，强调学生在实际生活中运用所学知识解决问题的能力。通过跨学科的教学活动，如模拟法庭、社区调查、公益活动等，学生能够将道德与法治课程中的理论知识与现实生活紧密联系起来，加深对知识的理解和记忆。此外，跨学科教学还注重培养学生的自主学习能力和终身学习习惯，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础，从而实现教学的可持续发展。

二、学科融合下的初中道德与法治跨学科教学策略

（一）促进政治历史融合，深化学生课程理解

在初中道德与法治课程中，促进政治与历史的融合，不仅能够加深学生对历史事件的认知，还能在历史的脉络中深刻理解政治原理与道德价值，从而有效提升课程的整体教学效果。在初中道德与法治课程教学中，教师应深入理解与分析教学内容，根据其本质特点补充相关历史知识，让学生站在历史与政治的角度思考。以部编版初中道德与法治九年级上册第4单元《维护祖国统一》教学为例，教师可应用多媒体手段播放相关历史纪录片，讲解“左宗棠收复新疆”历史片段，重点介绍当时新疆面临的严峻形势——外国列强觊觎、内部叛乱频发，以及左宗棠临危受命的历史背景，以此激发学生的学习兴趣，为后续的政治与道德分析奠定基础。在学生对历史事件有了初步了解后，引导学生从政治角度剖析“左宗棠收复新疆”的意义，分析国家统一对于民族团结、经济发展和社会稳定的重要性；探讨左宗棠如何运用政治智慧和军事才能成功完成收复使命，思考个人在国家统一大业中的责任与担当，进而增强他们的国家意识和爱国情怀。而后，教师讲述左宗棠在收复新疆过程中展现出的忠诚、勇敢、智慧等优秀品质，引导学生认识到这些品质对于个人成长和社会进步的重要性，鼓励学生反思自身在维护国家统一、促进民族团结方面的行为表现，激发他们的道德情感 and 责任感。最后，教师组织小组讨论，引导各小组综合运用政治和历史知识，对“左宗棠收复新疆”和“祖国统一”展开全面而深入的分析和评价，将讨论结果整理成小组报告，以此培养学生跨学科思维能力和综合应用能力，深化对课程内容的理解和掌握。

（二）强化政治语文融合，激活学生跨界思维

初中道德与法治和语文跨学科融合，能够改变传统以固定路线、固定方法教学的模式。在政治语文跨学科融合中，教师应积极探索道德与法治和语文学科的相通点，引导学生基于知识点共性展开学习与思考，激活学生会计思维。以部编版初中道德与法治“感受生命的意义”教学为例，教师可围绕课程主题引进语文教材中的经典篇目。该课程教学目的是让学生理解不同人对待生

命及生活的态度存在差异，生命的意义有所不同，进而深度理解生命的内涵。在教学中，教师先组织学生阅读文本《永久的生命》和《我为什么而活着》，让学生通过朗读、默读与讨论等方式，体会作者对生命的独特感悟和思考，激发学生的情感共鸣。在文本阅读基础上，教师组织学生展开主题探讨，让学生从政治、哲学、文学等角度思考生命的意义，设计探究问题“生命的意义是否超越了个体存在？”“社会责任与个人幸福在生命意义中扮演什么角色？”“文学作品如何帮助我们理解生命的意义？”等，鼓励学生结合自己的生活经验和阅读体验，进行跨界思考和交流，以此激活学生的跨界思维，培养他们的综合分析和批判性思维能力。为进一步加深学生对生命意义的理解，教师借助微课视频播放短片《人为什么活着》《致敬，以国家之名》，观看结束后组织学生对“我眼中的生命意义”发表观点，为学生提供一个表达自我和展示个性的平台，升华学生对生命意义的情感体验和思考。在学生表达过程中，教师可适时进行价值引导，强调生命的意义在于追求真善美、实现个人价值与社会价值的统一等积极价值观，帮助学生树立正确的生命观和价值观。

（三）开展政治地理融合，升华学生思想认识

政治与地理作为两门紧密相连的学科，其融合教学不仅能够帮助学生更好地理解国家与社会的发展脉络，还能引导他们从全球视角审视问题，增强国际视野和跨文化交流能力。政治学科关注国家制度、政策制定、国际关系等方面，而地理学科则侧重于空间分布、自然环境、人文特征等内容的内容的研究。将两者有机融合，可以使学生从政治视角理解地理现象背后的深层次原因，同时从地理角度审视政治决策的地理基础和社会影响。在融合过程中，教师可组织以下教学活动：一是主题式学习。教师设计特定主题，将政治与地理知识有机结合起来，设计出综合性强的学习任务。比如引进地理课程中的《从世界看中国》内容，设计出“中国人口政策的利弊分析”“国际视角下的中国人口战略”等探究任务，组织学生进行小组讨论或角色扮演活动，让学生从不同角度分析问题，形成全面而深入的认识。二是实地考察与调研实践。教师可组织学生参与实地考察、社会调研等活动，通过收集资料、分析数据、撰写报告等过程，让学生亲身体验政治地理现象，感受理论知识与实际生活的联系，培养学生的实践能力、研究能力和团队合作精神。三是跨学科项目研究。教师可鼓励学生跨学科组建研究小组，围绕政治地理相关主题开展项目研究，通过查阅资料、设计实验、撰写论文等过程，促进不同学科之间的交流与合作，拓宽学生的知识视野和思维空间，培养学生的创新思维、批判性思维和问题解决能力。通过政治与地理的跨学科融合教学，学生不仅能够掌握关于人口增长的基本知识，更能深刻理解其对国家发展、国际关系及全球可持续发展的深远影响，从而在思想认识上得到升华，成为具有全球视野和社会责任感的未来公民。

结语

综上所述，在学科融合理念指导下，初中道德与法治开展跨

学科教学，能够落实新时代教育改革要求，提升学生综合素养。对此，初中道德与法治课程教师应积极探索本课程与其他学科的共通之处，促进政治与历史、语文、地理等多学科的深度融合，让道德与法治教学更加生动、有趣且富有成效。在教学改革过程

中，教师应积极探索多元化的跨学科教学模式，不断创新教学方法和手段，有效突破传统学科局限，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

[1]梁霞. “乡村振兴”背景下初中道德与法治跨学科融合式教学的实践探索——以迦那二中为例 [J]. 新课程导学, 2023, (20): 18-20.

[2]田莉. 初中道德与法治学科融合劳动教育的路径 [C] //中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集（一）.南京理工大学附属中学. 2023.043200.

[3]朱仁杰. 对初中道德与法治跨学科融合教学的实践探究 [C] //广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集（十九）.苍梧县石桥中学. 2023.100917.

[4]周绍明. 学科融合背景下初中道德与法治教学初探 [C] //广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集（四）.山东省青岛市平度朝阳中学. 2023.006256.

[5]褚福存. 初中道德与法治学科融合教学探索 [C] //中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 创新教育实践国际学术会议论文集（二）.山东省菏泽市巨野县大义镇第二中学. 2022.042600.

[6]王萍. 跨学科融合背景下初中道德与法治教学之我见 [J]. 天津教育, 2023(25): 43-44.

[7]刘洪. 学科融合背景下初中道德与法治教学思考 [J]. 智力, 2023(27): 120-122,162.

[8]裴庆丽, 罗琴丽. "双减"视域下初中道德与法治大单元作业设计探究 [J]. 求知导刊, 2023(18): 104-106.

[9]裴庆丽, 罗琴丽. "双减"视域下初中道德与法治大单元作业设计探究 [J]. 求知导刊, 2023(18): 104-106.

[10]刘宝宗. 初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨 [J]. 2023.

[11]林梦. 学科融合视域下的情境教学在道德与法治课堂中的运用 [J]. 中学课程资源, 2022, 18(3): 2.

[12]王瑞英. 浅析新课标背景下开展初中道德与法治教学的策略 [J]. 炫动漫, 2022(11): 0037-0039.

[13]吾热古力吐尔迪. 初中道德与法治讲堂中引入时政教学的意义及策略 [J]. 爱人, 2023(5): 0022-0024.

[14]谯国. 初中道德与法治"目标驱动"学习单设计策略探究 [J]. 科普童话·新课堂（下）, 2022(12): 34-36.

[15]尼玛卓玛. 浅析初中道德与法治有效教学策略 [J]. 传奇故事, 2022(42): 83-84.