

# 小学体育兴趣化的实践路径研究

林正豪<sup>1</sup>, 黄山河<sup>2</sup>, 夏荣科<sup>3</sup>

1. 永州师范高等专科学校, 湖南 永州 425000

2. 永州市映山小学, 湖南 永州 425000

3. 永州市冷水滩区春江小学, 湖南 永州 425000

**摘 要 :** 兴趣化教学是小学阶段体育与健康课程改革的重要方向。提升体育课堂的兴趣就是提升小学生积极、主动参与教学活动的内驱力, 是有效地吸引小学生注意力、提升专注力的重要途径。在实际教学活动中, 应该迎合小学生好动的天性, 在情境化的游戏活动中培养他们对体育活动的热情, 通过多样化的体育游戏活动, 发展身心素质与意志品质, 从而形成喜爱体育活动的内在意识。

**关 键 词 :** 小学体育; 兴趣; 实践路径

## Research on the Practical Path of Interest oriented Primary School Physical Education

Lin Zhenghao<sup>1</sup>, Huang Shanhe<sup>2</sup>, Xia Rongke<sup>3</sup>

1. YongZhou Normal College, YongZhou, Hunan 425000

2. Yingshan Primary School, YongZhou, Hunan 425000

3. ChunJiang Primary School, YongZhou, Hunan 425000

**Abstract :** Interest based teaching is an important direction for the reform of physical education and health curriculum in primary schools. Enhancing the interest in physical education classes is an important way to increase the intrinsic motivation of primary school students to actively participate in teaching activities, and to effectively attract their attention and improve their concentration. In practical teaching activities, we should cater to the active nature of primary school students, cultivate their enthusiasm for sports activities through situational game activities, develop their physical and mental qualities and willpower through diversified sports game activities, and thus form an inner consciousness of loving sports activities.

**Keywords :** physical of primary school; interest; practical path

体育与健康学科的核心素养有运动能力、健康行为与体育品德, 总体目标包括掌握与运用体能和运动技能, 提高运动能力; 学会运用健康与安全的知识和技能, 形成健康的生活方式; 积极参与体育活动, 养成良好的体育品德。主要课程内容包括基本运动技能、体能、健康教育、专项运动技能等。在实践教学中应该注重学生的课堂参与, 引导学生发生由体育活动趣味的外在吸引在潜移默化中形成个人兴趣的转变, 形成能够满足多种自我内心需要的内驱力。在小学体育教学过程中, 应结合学生好动、好奇心强等特点将多样化的教学手段与趣味性紧密相连<sup>[1]</sup>。

### 一、小学体育与健康课程兴趣化教学的意义

新课标明确指出, 通过体育与健康课程的学习, 学生能享受运动本身的乐趣, 积极参与各种体能练习。在心理需求较为单一的小学生群体中, 体育活动的趣味性是非常重要的外驱力, 通过活动内容本身的趣味去吸引他们积极参与活动, 既能够保持对教学内容的持久注意力, 也有利于教师更有序地组织课堂活动, 完成每次课堂教学的小目标。有趣味的活动会刺激形成积极的自我

正向反馈, 有利于促进个人兴趣萌芽向个人兴趣成熟的转化, 在小学体育教学活动中, 自我正向反馈是促进情境兴趣向个人兴趣转化的关键因素之一<sup>[2]</sup>。运动能力是个体在体育运动过程中所展现的综合能力, 需要在日常生活中经过大量地参与才能逐渐引起质变, 才能够有实质性的提高, 而这种变化也会转化为提升自我幸福感的内驱力。小学体育活动的兴趣化就是提高小学生参与体育活动的热情, 由这种积极地参与实现学校体育活动, 特别是体育课堂教学效果的提升, 促进小学体育教育活动实现更加积极的

作用<sup>[3]</sup>。兴趣化的小学体育活动不仅仅是吸引学生积极参与，更要引导学生在活动中获得心理满足感与成就感，形成个人兴趣。

## 二、小学体育活动兴趣化的实践路径

### （一）翔实地学情分析，明确学生的主体性

学情分析是每一位教师在开展教学活动前都应该完成的，有利于规划教学活动、调整阶段教学目标、设置具体课时计划的重要工作。学生的主体性也在这个过程得到体现，教学对象男女生有多少、喜欢哪些体育活动、体质健康测试成绩、有没有体育特长或爱好等，教师都应该提前了解。教师在组织体育活动时要能够合理地进行同质分组，相同的教学内容设置不同的活动方法，充分考虑不同学生的运动能力与需要被关注的心理需求。注重培养学生正确的团队合作意识、荣誉感与竞争精神，体育活动的开展离不开团结与竞赛。在教学评价环节，教师要能够及时、客观地给予肯定的评价，一次简单的击掌，也会让学生在内心获得极大的信心，从而逐步形成对体育活动的个人兴趣。

教学评价实施的是否合理、恰当也是体现学生主体地位的重要过程。一直以来，我国中小学体育教学评价普遍存在着以下问题：重结果，以考试为主，轻过程，缺乏过程监督。这种评价导致体育学科的教学目的本末倒置，教师不关注学生的过程性运动表现，只关心学生是否达到了应试标准<sup>[4]</sup>。教学评价具体地实施过程应该具备及时、具体、公正、客观等特点。教学评价的合理运用，会在一定程度上促进学生对教师、对教学内容好感的形成，这恰是小学生形成个人兴趣的重要途径。

### （二）亦师亦友，多变的情境活动

与传统的教学模式相比，兴趣化教学应该充分考虑学生参与体育活动的动机与需求。有学者在“学生是否喜欢体育课”的调查中，有学生回答说：让我跑步我不喜欢，让我打球我就喜欢<sup>[5]</sup>。这种现象不是个例，绝大部分学生喜欢体育课的原因是好玩，或者可以摆脱文化科目的学习，在体育活动的轻松氛围中放松身心。鉴于此，教师在保持自身师威的同时，也要保持一颗童心，适当地跟学生拉近距离，大部分时候学生也会因为喜欢某位老师而积极、主动地参与他的教学活动，这就是对教师的肯定而形成的有利于达成教学目标的正向反馈。

对于学生喜欢打球而讨厌跑步的现象，正是直接体现了趣味性的关键作用，在他们以往的经验中，跑步是枯燥乏味的，打球是生动有趣的。但是，基本身体活动的教学内容对学生的身体形态、学习状态和生活习惯有着重要的影响<sup>[6]</sup>。因此，需要教师在组织基本身体活动教学时，基于学情分析，灵活创设情境、激发学习兴趣，教学过程以游戏、竞赛的方式开展，才能够持续形成吸引小学生积极参与的外驱力。

比如，在组织起跑与快速跑教学时，教师可以先给学生播放苏炳添在雅加达亚运会强势夺冠的视频；在起跑与快速跑的练习时分别在不同的距离设置标志物，看谁最先到达；然后在直线跑道组织5\*10米接力跑；再组织30米迎面接力，这样既减轻了部分学生输掉比赛的心理压力，也会刺激学生全程积极地参与，并根

据教师的总结与指导去纠正动作。这样，学生不知不觉地在充满欢乐的氛围中进行了发展跳跃能力的练习。

### （三）开足开齐体育课，落实每天一小时的活动量

“体育强则少年强，少年强则国强”，这是一句深入人心的口号。青少年儿童的身心健康发展直接影响到个人未来的发展、家庭关系的和谐、国家与民族的未来。我们国家的教育围绕为谁培养人，培养什么样的人而开展，身心健康、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人就是我们的培养目标，体育课能否开齐开足直接关乎教育目标的实现。现阶段体育课“开不齐开不足”主要表现为窘型、显性和隐形三种形态，表现为资源条件匮乏、教育体制僵化、育人机制单一和教育质量不高四个方面，究其原因在于教育观念落后，体育地位缺失导致执行乏力<sup>[7]</sup>。开齐开足体育课本质上是学校体育工作全面开展和落实的问题，开齐开足体育课既是党中央对青少年儿童的密切关注，也是培养处于“百年未有之大变局”的中华民族发展所需要的高质量的后备力量，学校体育的改革和体育与健康课程新课标的落实应该双管齐下、共同落实。

小学阶段学生的身心都在快速发育，对周围环境的认知也在逐步形成，是发展成为德智体美劳五育融合全面发展的人的重要时期。体育课堂教学不仅要实现体质健康促进、运动技能传承等体育学科本位的教育价值，还要在其中渗透德育、智育、美育、劳动教育等元素，从而达到以体树德、以体启智、以体健美、以体促劳等融合育人效应<sup>[8]</sup>。学生对体育活动个人兴趣的形成是一个潜移默化的过程，需要重视他们的身心发展特点，还要尊重小学生的天性，更要遵循成长规律。因此，必须保证充分的活动时间，并通过多样化的活动方式来培养学生的个人兴趣。

### （四）家庭教育不可忽视，重视亲子活动的驱动力

家庭体育教育是义务教育阶段学生心理健康的重要影响因素，同时可通过亲子沟通、锻炼行为的作用路径对心理健康行为产生间接影响<sup>[9]</sup>。这种影响应该是多方面的，将直接影响除心理健康之外的体育运动能力和维持参与体育活动热情的体育活动个人兴趣。

家庭是孩子的启蒙学校，父母是孩子的第一任教师。随着我国居民受教育程度的提高，新一代的父母对孩子的体育教育越发重视，也逐渐成了家庭教育的重点<sup>[10-13]</sup>。如果孩子获得的与体育相关的教育内容是由家庭提供的，就称之为家庭体育教育<sup>[14]</sup>。我国家庭体育仍面临以下挑战：家庭体育环境基础薄弱，对儿童青少年体育支持不足；家庭体育锻炼场地、设施数量供应不足；家庭体育锻炼的指导不足，服务质量亟待提升<sup>[15]</sup>。家庭体育教育对孩子心理、生理、兴趣方面的发展产生永久的正迁移作用。这种家庭体育教育促进亲子关系健康发展的同时，为孩子提供了强大的自信心、安全感、幸福感，也是孩子形成对体育活动个人兴趣的始发站。

## 三、结语

要真正实现体育与健康的课程目标，发展学生的身心素质，

实现核心素养和总体目标，就必须学生主动参与，形成对体育运动个人兴趣的内驱力。这需要学生、教师、学校与家庭多方协调互补，共同努力，且生活、学习在有体育运动条件、有热爱体育运动的氛围、能接受体育文化熏陶的环境中才能实现。这一点的

关键在于体育活动的兴趣化，不仅仅是关注学生本人对运动项目的兴趣，还在于体育活动本身的乐趣，更在于了解学生参与体育活动的内心需求。如此，小学生将在潜移默化的过程中，逐步形成对体育活动的个人兴趣，形成想要参与体育活动的内驱力。

参考文献

[1]江健勇. 小学体育学科实施兴趣化教学之探索 [J]. 青少年体育, 2020(92): 59-60.

[2]张丽群, 法伟明, 金涛. 小学高段学生体育活动中情境兴趣向个人兴趣转化的要素分析 [C]. 第十三届全国体育科学大会: 学校体育分会, 2023,338-339.

[3]马军. 小学体育兴趣化教学探索 [J]. 青少年体育, 2021(4): 105-106.

[4]何丽娟, 茹秀英. “四位一体”目标下小学体育教学学生自我评价研究 [J]. 成都体育学院学报, 2023,49(5): 123-130.

[5]郭可雷. “小学体育兴趣化”“初中体育多样化”理论研究 [J]. 南京体育学院学报, 2017,31(1): 104-112.

[6]卜新忠. 小学体育兴趣化教学在田径教学中实践运用 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021,50: 219-221.

[7]刘远海, 柯勇等. 人的全面发展理念下“开齐开足”体育课的内在逻辑、时代内涵与实现方略 [J]. 武汉体育学院学报, 2022,56(1): 93-100.

[8]董鹏, 于素梅. 五育融合导向的体育课堂教学: 内涵厘定、策略探骊与误区规避 [J]. 体育学研究, 2022,36(2): 103-110.

[9]杨阿丽, 何承龙. 家庭体育教育与义务教育阶段学生心理健康的关系: 亲子沟通和锻炼行为的链式中介作用 [J]. 沈阳体育学院学报, 2024,43(3): 16-22.

[10]郭良如, 谢明正等. 体育强国背景下学前体育教育的价值取向与实践理论 [J]. 2023,44(3): 100-106.

[11]吕慧, 张锦等. 幼儿体育核心素养的结构研究 [J]. 体育研究与教育, 2022,37(5): 28-32.

[12]王方, 王东等. 家庭教育中激发幼儿体育能力的关键因素 [J]. 体育研究与教育, 2024,39(4): 41-43.

[13]郑晶. 运动干预对武汉市学龄儿童体质健康的影响研究 [D]. 华中师范大学: 2012.

[14]王燕, 何平香. 我过城市家庭体育教育的阶层分化—以上海城市居民为例 [J]. 北京体育大学学报, 2016,39(12): 88-92,98.

[15]陈长洲, 蒋晓雨. 家庭教育法制化背景下我国家庭体育的机制、挑战与路径 [J]. 广州体育学院学报, 2023,43(6): 25-33.