

“课程思政”视角下高职会计专业教学改革探讨 ——以《基础会计》为例

蒋向丽

兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300

摘 要 : 《基础会计》属于高职会计专业的基础课程, 可以为学生学习其他专业课程打下基础, 具有重要作用。而《基础会计》传统教学过于看重专业知识传授, 缺乏素质教育, 无法满足教学改革需求。在《基础会计》课程中融入课程思政理念, 有助于提高学生学习热情, 提升教学成效。本文从课程思政背景出发, 分析了《基础会计》课程思政教学改革的意义, 并提出具体的教学改革策略, 旨在提高学生就业竞争力。

关 键 词 : 课程思政; 高职会计专业; 基础会计

Discussion On The Teaching Reform Of Accounting Courses In Higher Vocational Colleges From The Perspective Of “Course Ideology and Politics” —— Take “Basic Accounting” As An Example

Jiang Xiangli

Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou, Gansu 730300

Abstract : Basic accounting is a fundamental course in higher vocational accounting majors, which can lay a foundation for students to learn other professional courses and plays an important role. However, traditional teaching of basic accounting places too much emphasis on imparting professional knowledge and lacks quality education, which cannot meet the needs of teaching reform. Integrating ideological and political concepts into basic accounting courses can help enhance students' learning enthusiasm and improve teaching effectiveness. Starting from the background of ideological and political education in the course, this article analyzes the significance of ideological and political education reform in the course of Basic Accounting, and proposes specific teaching reform strategies aimed at improving students' employment competitiveness.

Keywords : course ideology and politics; vocational accounting major; basic accounting

引言

随着社会环境的改变, 会计行业对专业人才提出了更高的要求, 为了满足学生发展需求, 高职院校需要注重教学改革的开展, 从社会需求出发, 注重会计专业教学改革的实施。同时, 需要考虑《基础会计》课程独特性, 根据学生实际状况, 创新教学方式, 为学生营造良好的成长环境, 帮助其掌握基础知识。从课程思政角度出发, 教师在讲解会计知识的同时, 可以进行思政教育的渗透, 通过德育和会计课堂的有机融合, 推动学生道德素养的提升, 为其后续的学习与成长奠定基础。

一、高职《基础会计》课程思政教学改革的意义

《基础会计》是基础性的专业课程, 由于其性质、目标与内容等存在关联性, 可以在专业教学实施环节, 进行思政元素的融入, 推动学生良好品格的形成, 养成正确的价值观念。

(一) 培养学生良好价值观念

高职学生受到年龄的限制, 尚未步入社会, 缺乏实践经验, 对于事物存在片面性认知, 尚未形成良好的价值理念, 甚至出现思想认知偏差。虽然在大一阶段已经开展了有关思政的通识课

程, 但缺乏与学生实际状况的联系, 阻碍了立德树人目标的实现。^[1]对此, 在《基础会计》课程中导入思政元素, 有助于学生掌握更好的专业知识, 在潜移默化的过程中, 形成良好的道德水平, 树立正确价值理念。

(二) 提高教师思政素养

在课程思政目标的落实环节, 教师发挥主导作用, 对此, 教师思政素养对于学生学习具有重要作用。专业教师可以加强与思政教师的交流, 注重社会热点, 做到与时俱进, 不断更新自身知识体系, 在专业教学过程中, 进行思政元素的融入, 使学生得到

成长的同时，实现《基础会计》教学目标。^[2]

二、高职院校《基础会计》课程教学现状

（一）教师队伍缺乏合理性

随着高职教师年龄日趋年轻，思维与价值观念产生了较大转变，尤其是青年教师思想与价值观念的转变。许多青年教师缺乏对思政理念的认识，错误的认为思政教育会阻碍专业教学进度，排斥课程思政教学。还存在部分教师认为教学任务的完成是最终目标，教学创新性不足，思政理念和会计课程的融合缺乏合理性。

（二）专业教学和思政的联系不足

随着社会的发展，对会计人才提出了更高的要求，其中在高职《基础会计》课程教学环节，思政元素和专业的联系不足，部分教师认为课程认为的完成是根本目标，很难开展良好的课程思政理念，实际教学效果有待提升。^[3]

（三）教学评价效果较差

在《基础会计》教学评价环节，教师占据评价主导地位，采取的评价方式缺乏客观性，评价具有主观性。其中具体评价结果是依照期末成绩和平时成绩组成的，很难取得良好的教学反馈，针对性调整课程活动，不利于课程效果的提升。

三、“课程思政”视角下高职《基础会计》课程教学改革策略

（一）筛选授课教师，提升育人效果

在高职《基础会计》课程教学中，授课教师的筛选会直接影响到教学改革效果。对此，高职院校需要注重授课教师的选择，将专业素养作为首要考虑因素，选择具有扎实理论基础，良好的政治思想觉悟，对专业教师予以重任，更好的实施教学改革。作为会计专业教师，其需要掌握良好的政治觉悟，注重社会核心价值观的践行，学习思政精神，逐渐形成良好的道德素养，保障党的教育方针的落实。会计教师与学生存在较多的接触机会，其思想与言行会直接影响到学生成长，对此，教师需要在会计专业知识教学环节，进行思政理念的融入，更好的优化教学活动。^[4]由于教师对学生的影响较大，其中教师价值理念会直接影响到学生，为此，会计教师需要形成良好的社会主义核心价值观，不断提升自身职业水平，在日常教学中潜移默化的影响学生成长。通过授课教师的筛选，可以优化课程教学活动，在讲述理论知识的同时，更好的融入思政元素，推动学生良好三观的形成，使其逐渐成长为具有良好道德素养的专业人才。

（二）转变教学观念，培养道德观念

从课程思政理念出发，在《基础会计》课程教学中，教师需要注重自身理念的转变，明确思政教学的意义，讲解会计专业知识的同时，培养学生思想道德水平，培养其敬业、爱国等良好品质。^[5]教师还需要做到以身作则，注重自身榜样作用的发挥，帮助学生掌握更多的道德品质，在知识教学环节，进行言行的规范，

潜移默化的影响学生，开展更好的互动交流，加深对学生思想道德能力的认识，在交流活动中进行思政元素的融入，营造良好的知识探究环境。学生之间的交流可以借助语言、非语言形式开展，在其中语言交流的占比不足，大多数交流沟通是采取非语言方式完成的，如表情、语气等。因此，《基础会计》任课教师在重点知识讲解过程中，需要坚定立场，规范自身言谈举止，发挥更好的榜样作用，使学生在教师影响下逐渐形成良好的价值观念，为后续的知识学习奠定基础。教师还需要树立终身学习观念，加强空闲时间的使用，整理各种教学资源，并阅读国家出台的教育政策，在日常生活中，加强与学生的交流，鼓励其表达对政策的认识，从而明确学生思想状态。^[6]

另外，《基础会计》课程是会计专业学生知识学习的重点，而教师扮演着组织者与引导者角色，可以在教学实践中贯彻良好价值观念，做到坚守岗位，优化课程内容，不仅可以帮助学生掌握专业知识，还可以提高学生道德素养。教师不但需要关注日常生活中自身表现，做到严于律己，还需要不断参与到培训活动中，提升自身素养，才能为学生树立更好的榜样。最后，在讲述有关会计职业道德内容时，教师需要引导学生开展思考，加深其对思政教学的看重，逐渐形成良好的敬业精神。因此，教师教学思想的转变，可以更好的调整教学活动，推动会计和思政知识的融合，提升学生综合素养。^[7]

（三）创新教学模式，活跃课堂氛围

教师在《基础会计》教学改革中，需要关注教学模式，创新教学方式，灵活融入思政元素，并分析学生特点，选择合适的教学活动，满足学生学习需求，加深对会计专业的理解，明确课程和思政的契合点，丰富知识内容，提高课程深度，更好的贯彻立德树人理念，为学生营造良好的知识探究氛围。由于《基础会计》课程具有较强的理论性，对此，教师在课程活动的优化环节，需要树立新型教学观念，灵活应用各种教学方式，推动理论和实践的有机融合，突破传统教学的束缚，帮助学生理论知识，更加注重学生学习状态，鼓励其开展知识讨论，逐渐形成良好的自主学习能力。^[8]在课程改革环节，教师需要明确学生主体地位，开展良好的知识交流，拉近和学生的距离，更好的开展教学。同时，教师可以鼓励学生进行自主探究，选择学生感兴趣的内容，凸显出《基础会计》课程的价值。

另外，传统教学方式无法满足《基础会计》教学改革需求，对此，需要进行及时的创新，选择良好的教学方式，如混合式教学、传统文化导入以及讲座等方式。首先，学校可以导入教学设备，保障课堂教学的创新，并针对教师开展培训，加深其对信息化教学设备的理解，更好的实施线上线下教学，推动教学内容的丰富，灵活融入思政元素，优化课堂整体环境。^[9]同时，由于《基础会计》课程具有较强的理论性特征，在教学实践过程中，教师可以灵活应用多媒体技术，创新教学情境，并应用真实情境加深学生对理论知识的理解。基于《基础会计》课程，思政元素的融入，有助于加强教学和实际的联系，提高学生学习热情，激发其学习潜力，更好的感悟理论知识，形成较强的适应能力。其次，教师需要加强对《基础会计》课程的解读，挖掘传统会计文化，

如西周“司会”、宋代“四柱清册”以及明清“龙门帐”。通过挖掘中华文化蕴涵的会计与记事方法,可以更好的融入思政元素,使学生开展良好的知识学习,在传统文化影响下,逐渐养成良好的文化自信心。最后,学校可以邀请会计行业专家开展讲座,使专家讲述自身工作经历,帮助学生了解企业对财务人员的需求,逐渐形成良好的岗位素养,为学生后续发展指明方向,进行更好的职业规划,形成良好的学习理念。因此,教师需要从专业课堂视角出发,开展优化设计活动,形成多元化的教学方式,提高学生知识探究热情,更好的进行资源整合,丰富教学内容,提升课程吸引力,保障学生健康成长。^[10]

(四) 关注教学评价,提升评价效果

《基础会计》课程传统教学评价很难反映出教学实际状况,不利于多维目标的达成,对此,教师需要加强对教学评价的关注,不断优化评价方式。其中在实际评价环节,不仅需要开展教师评价,也需要增加师生互评、学生互评等活动。评价内容不仅是借助试卷展示的,还需要进行评价理念的导入。教师可以借助“诚信档案”的设置,提高学生集体荣誉感,记录学生行为表现,并折算为“信用分”,开展更好的考核活动,提高评价客观性。

例如,在教学复式记账教学的内容时,只有帮助学生理解复式记账概念,才能推动情感目标的达成。其中复式记账可以反映出资金运动对账户的影响,在其中需要遵循借贷相等原则。在实

践过程中,教师需要开展引导活动,使学生理解认知事物发展情况,遵循发展规律,加深对事物因果的感知,更好的记录经济业务。学生在学习有关复式记账和会计等内容时,可以引导学生思考人生,遵循事物发展规律,而不是坐享其成,需要积极参与到付出中。而且教师可以借助试算平衡的方式,加深学生对知识的感悟,开展良好的复盘检查活动,更好的记录工作记录,最大程度上提高会计信息精确度。总之,评价活动的优化,可以提高教学实效性,提升学生综合素养,并培养其就业竞争力。

结束语

综上所述,随着课程思政理念的发展,在高职《基础会计》课程教学环节,教师需要明确思政教学的意义,在教学实践中导入思政元素,注重教学方式的创新,为学生组建良好的知识探究环境。为了扮演好引路人角色,教师需要做到以身作则,不断约束自身行为,梳理良好榜样,潜移默化的影响学生,提升学生思想水平。在教学实践环节,教师可以注重教学方式的创新,更好的融入思政元素,优化学习环境,使学生投入更多精力。此外,教师需要关注教学评价活动,从教学内容出发,调整评价方式,使学生受到启发,进行更好的知识学习,掌握更多的会计知识,坚守职业道德理念,形成良好的就业竞争力。

参考文献

- [1] 廖春晓. 基于混合式教学的课程思政教学模式研究——以基础会计课程为例 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(19): 172-174.
- [2] 朱晓宇. 课程思政视域下高职院校基础会计课程改革研究 [J]. 会计师, 2023, (06): 121-123.
- [3] 周珊珊. 课程思政视域下高校《基础会计》教学改革探究 [C] // 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践网络研讨会论文集 (高等教育). 景德镇学院, 2022: 4.
- [4] 陈钢. 浅谈会计基础与实务课程融入“课程思政”德育元素挖掘 [C] // 课程教学与管理研究论文集 (二). 广州佛山顺德职业技术学院, 2021: 5.
- [5] 张小梅. 《基础会计》课程教学内容改革解析——基于课程思政的融入 [C] // 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2022 教学发展网络研讨会论文集 (一). 广西英华国际职业学院, 2022: 3.
- [6] 李艺萍. 基于课程思政视角下《基础会计》教学改革与实践 [J]. 中国乡镇企业会计, 2022(1): 3.
- [7] 王冰洁. “课程思政”背景下高职会计专业课程建设与探究——以《会计基础》为例 [J]. 2021.
- [8] 李菁. “课程思政”视角下中职《基础会计》教学改革探讨 [J]. 老字号品牌营销, 2021(1): 2.
- [9] 曾朦瑶. 课程思政融入会计专业课程的实践与探索——以基础会计课程为例 [J]. 理财: 收藏, 2023(3): 56-58.
- [10] 支亚萍. “课程思政”下中职《基础会计》的教学改革 [J]. 理财, 2022(5): 98-100.