

高中语文教学中渗透人文教育的应用策略

陈焕焕

开封市宇华实验高中, 河南 开封 475100

摘 要 : 伴随着教育行业的发展, 高中语文教学受到广泛关注, 该学科教学的根本目标是培养学生人文情怀, 提高学生语文综合素养。在学生整体发展环节, 通过人文教育的融入, 可以为学生学习注入活力。本文从高中语文学科出发, 论述人文教育融入的意义, 分析高中语文教学现状, 并提出针对性教学策略, 旨在提升高中语文教学效果。

关 键 词 : 高中语文; 渗透; 人文教育

Application Strategies For Integrating Humanistic Education Into High School Chinese Language Teaching

Chen Huanhuan

Kaifeng Yuhua Experimental High School, Kaifeng, Henan 475100

Abstract : With the development of the education industry, Chinese teaching in senior high schools has attracted increasing attention. The fundamental goal of this kind of teaching is to cultivate students' humanistic feelings and ensure the formation of their comprehensive Chinese literacy. In the overall development of students, the integration of humanistic education can inject vitality into students' learning. Starting from the subject of Chinese in senior high school, this paper discusses the significance of the integration of humanistic education, analyzes the present situation of Chinese teaching in senior high school, and puts forward targeted teaching strategies, aiming at improving the effect of Chinese teaching in senior high school.

Keywords : high school chinese language; infiltration; humanistic education

引言

新课程教学观念, 在高中语文学科教学中, 注重培养学生个人素养。其中高中语文学科中, 语言的搭建和应用属于核心素养之一, 人与人开展交流, 离不开语言的辅助。因此, 高中语文学科, 不仅注重学生培训的开展, 还关注人与人之间的交流, 更好的培养学生素养, 推动教学成效的提升。为了取得更好的育人效果, 教师需要注重任务教育的融入, 提高课程人文性。

一、高中语文教学渗透人文教育的意义

(一) 培养人文精神

在当今时代背景下, 素质教育得到了推广, 借助素质教学的开展, 有助于转变应试教学方式, 为学生全方位发展提供保障。高中语文学科属于综合性学科之一, 教学活动的开展, 不仅展现在学生对知识的理解, 还借助丰富的情感与人文内涵, 培养更多的人才。^[1]人文元素在高中语文教学的融入, 有助于育人活动的实施, 培养学生内在素养, 推动其良好人格品质的形成, 推动育人成效的提升。

(二) 满足教学改革需求

在新课程教学改革视角下, 高中语文教学过于看重工具性, 缺乏对人文性的关注, 可以借助工具性和人文性的结合, 推动教学改革的实施。但在语文实践教学环境, 应试教学普遍存在, 其

中受到高考压力, 教师将考试作为唯一目标, 开展教学活动, 直接影响到学生的人文素养。^[2]传统教学方式, 阻碍了学生情感的丰富, 不利于其综合素养的提升。而在高中语文教学环节, 借助人文教育的融入, 有助于教学状况的转变, 推动认知与人文教育的有机融合, 保障教学改革的实施。

二、高中语文教学渗透人文教育的现状

高中语文教学和人文教育的融合, 有助于教学的优化, 推动教学改革的实施, 为学生的全方位发展提供保障。^[3]但在当前高中语文教学环节, 人文教育的渗透效果缺乏合理性。

一方面, 教师对人文教育的重视不足。高中语文学科展现出工具性、人文性特点, 在语文教学环节, 教师需要加强对学科特点的关注, 为学科的全方位发展提供保障。^[4]但当前时代环境下的

语文教学，过于看重学科工具性，忽视其人文性，实际教学效果不断削弱，导致语文教学人文性不足，学生很难受到文化熏陶，整体思维认知较为低下，阻碍学生综合素养的形成。

另一方面，传统应试理念属于核心。在近年来的发展过程中，新课程改革的实施，推动了教学改革的实施，为学生全方位发展提供保障。但在实际教学环节，所谓教学改革流于形式，应试仍占据主导地位。^[5]对于高中阶段教学来讲，在高考指导下，帮助教师摆脱了应试束缚，并开展持续性的应试教学，注重学生高考成绩的提升。^[6]在传统教学观念的影响下，人文教育的占比不足，阻碍了学生人文精神的提升。

三、高中语文教学中渗透人文教育的实践策略

（一）讲述背景知识，拓宽文化视野

高中语文教材内容是作者根据一定历史背景开展创作，包含时代和社会信息，与社会存在明显差异，和学生生活存在较大距离，学生往往由于作品时代跨度大，缺乏对教材内容的感悟。^[7]由于高中学生的社会阅历不足，在教材学习中，只能从表层内容出发，缺乏对人文情怀的挖掘，知识学习停留在表层。高中语文教学，需要进行人文素养的融入，关注时代背景，借助知识的讲述，提高学生阅读热情，为后续人文素养教学的开展打下基础。^[8]例如，在教学有关《荆轲刺秦王》的内容时，教师可以应用信息技术，进行故事的讲述，帮助学生了解荆轲所处的时代环境，推动其认知水平的提升，加深其对教材内容的感悟。将背景知识作为基础，可以引导学生开展阅读，加深对教材内容的感悟，明确荆轲的大无畏精神，了解古代侠客为国的热情，更好的培养学生社会责任感，得到人格的升华。

（二）开展差异教学，满足学生需求

在各种因素的影响下，如成长、家庭以及性格等，学生素养存在明显差异化问题。在高中语文教学环节，进行人文素养的融入，有助于阅读教学的优化，加强对学生差异性的关注，了解其个性化特征，保障因材施教理念的贯彻，为学生开展针对性指导，满足其多样化需求。情感挖掘属于语文教学的重要环节，在实践过程中，教师需要贯彻以生为本理念，提高学生学习自主性，进行自主知识探究活动，加深对知识的理解，形成更为深刻的理念，取得良好学习成效，为学生人文素养的提升打下基础。^[9]在该过程中，教师可以从学生思维、认知以及素养等角度出发，划分为不同层次，将学生进行重组，落实组内异质，组间同质的原则，推动学生语文综合素养的提升，激发学生阅读热情，加深对语文知识的感悟。差异化教学的开展，可以鼓励学生实施自主阅读，逐渐形成批判性与发散性思维，更好的理解人文素养，形成健康能力。例如，在教学有关《陈情表》的内容时，教师可以借助自主知识探究的开展，根据学生差异特点，开展分组活动，鼓励学生开展阅读，加深对文章创作背景的理解，认识到李密的生平经历。借助小组合作的方式，可以引导学生开展良好的知识探究，加深对教材内容的感悟，形成良好的价值理念。^[10]基于合作探究和因材施教理念，学生可以加深对课程内容的感悟，逐

渐形成良好的人文素养，学习成绩较好的学生，也可以在帮助他人的过程中，逐渐形成新的灵感，成长为符合时代需求的高素质人才。

（三）探究教材内容，渗透人文元素

高中语文学科属于综合学科之一，具有人文性特征。在教材内容中，包括丰富的人文内容。对此，在教学实践过程中，教师需要加强对语文教材内容的挖掘，了解人文内容，注重教学活动的调整，丰富语文教学内涵，提高教学有效性。^[11]例如，教师在讲述《假如给我三天光明》的内容时，可以从教材内涵出发，进行生命内容的导入，推动学生良好意识品质的形成，使其更加珍惜当下，保持积极乐观的心态，更好的应对各类挫折与困难，为学生营造良好的学习环境，保障其健康成长。

（四）注重读写结合，优化阅读教学

语文学科包括听、说、读、写等内容，具有丰富的文化内涵，高中语文教学具有综合性特征。在语文教学实践中，教师可以借助读写结合的方式，将写作、阅读等作为载体，加深对知识的感悟，更好的感受语言文字魅力。^[12]其中在语文阅读教学中，教师可以应用读写结合的方式，借助续写、仿写等方式，引导学生应用写作练习的方式，更好的将自身思想表露出来，推动阅读深度的拓展，更好的借鉴创作手法，形成良好的语文知识体系，得到人文素养的提升。例如，在引导学生阅读《离骚》的内容时，教师可以加强鼓励活动，使学生进行深入阅读，进行楚辞结构的分析，加深对语言的感悟，与文章作者屈原进行跨时空交流，感受其爱国情怀。同时，学生可以在《离骚》阅读中，从自身所处时代与现实需求出发，针对国家与社会状况，展露自身思考。^[13]通过阅读和写作的有机融合，有助于引导活动的师生，加深学生对文言文知识的理解，加深对社会问题的思考，推动学生爱国精神与社会责任意识的形成，加深学生对社会的关注。另外，教师还需要注重组织活动的开展，拓展阅读内容，帮助学生有关《离骚》之外的《楚辞》作品，借助对比活动的开展，引导学生进行读后感的书写。总之，在多元阅读视角下，教师借助《楚辞》的讲述，可以帮助学生了解到特殊时代下，人民对于国家存亡的关注，不仅得到阅读视野的丰富，还可以推动学生人文素养的发展，为其健康成长奠定基础。

（五）开展实践活动，培养人文素养

在人文素养的渗透过程中，教师需要加强对语文学科的关注，从教学实际出发，开展多元化的实践活动。其中在教学古诗词、文言文等内容时，教师可以组织学生进行课文朗诵，在朗诵活动中，进行人文情感的导入，加深学生对知识的理解。针对具有浓厚文化底蕴的教材内容，教师需要注重组织活动的开展，鼓励学生开展辩论赛、课本剧表演等活动，加深对语文内容的理解。^[14]例如，在教学《鸿门宴》的相关内容时，教师可以加强组织活动，引导学生开展辩论比赛，如“项羽为什么不杀刘邦？”，学生之间的辩论活动的开展，可以加深学生对教材的理解。同时，可以将传统文化建设为主题，实施调研活动，如古代座次文化、称谓文化等，加深学生对古代文化魅力的感悟，了解其中的人文情怀。^[15]另外，教师在语文教学环节，扮演着策划者、执

行者等角色，发挥了榜样作用，具有无穷力量，可以借助人文素养在语文教学的融入，借助人格魅力影响学生，推动育人效果的提升。

四、结束语

综上所述，高中语文学科具有丰富的人文内涵，在实际教学

开展环节，教师不仅需要注重理论教学的开展，还需要注重人文理念的渗透，优化教学活动，培养学生人文情怀，提高其综合素养。学校借助背景知识的讲述、差异化教学的开展以及语文实践活动的实施等方式，推动教学有效性的提升，为学生营造良好的知识探究环境，保障其全方位发展。

参考文献

[1] 马艺滔. 统整融合：高中语文学科育人实效性探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (03): 52-54.

[2] 邵青. 高中语文课程中传统文化元素的应用与传承 [J]. 亚太教育, 2024, (06): 102-104.

[3] 张绍舟. 立足实践探索高中语文课堂教学路径——评《高中语文课堂教学实践与探究》[J]. 语文建设, 2024, (05): 85.

[4] 陶丽萍. 核心素养下大单元教学法在高中语文教学中应用的问题及优化策略 [J]. 教育观察, 2024, 13(02): 103-106.

[5] 徐宁. 高中语文教学中融入传统文化教育的措施 [J]. 汉字文化, 2023, (20): 112-114.

[6] 王艳艳. 三维深度建构，彰显价值追求——浅谈高中语文的深度学习 [J]. 语文教学通讯·D刊（学术刊）, 2023, (10): 17-18.

[7] 林丹. 高中语文教学中渗透中华优秀传统文化的有效途径 [J]. 嘉应文学, 2023, (19): 164-166.

[8] 朱萍. 在高中语文教学中渗透人文精神的路径探析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（下旬刊）, 2023, (07): 142-144.

[9] 冯春燕. 茶文化视域下高中语文教学的实践与思考 [J]. 福建茶叶, 2022, 44(05): 120-122.

[10] 刘倩玉. 高中语文人文性教育的实施路径 [J]. 文学教育（下）, 2021, (08): 64-65.

[11] 张双. 文言文教学策略探究 [J]. 文学教育（上）, 2021, (08): 86-87.

[12] 黄志英. 语文课培育人文精神的探索 [J]. 人民教育, 2020, (22): 48-51.

[13] 李搏. 怎样在高中语文教学中渗透人文精神 [J]. 汉字文化, 2019, (11): 107+125.

[14] 袁晓亮. 浅论高中语文教学的人文精神渗透问题 [J]. 汉字文化, 2019, (03): 88-89.

[15] 马雯娟. 高中语文名著阅读教学的策略初探 [J]. 科学大众（科学教育）, 2018, (07): 24.