

终身教育学分银行制度框架下的校企混编 “双师”人才队伍培养模式探索

赵静, 尤永令, 陈倚敏, 潘怡华

广东机电职业技术学院, 广东 广州 510550

摘 要 : 随着职业教育的发展, 如何促进其高质量发展成为现阶段摆在职业教育工作者面前的重要课题之一。其中, 职业院校的师资队伍培养不仅是其高质量发展的关键, 也直接影响着职业教育发展进度。本文对校企混编“双师”人才队伍培养模式进行了重点探究, 以期能够为相关工作人员提供有益参考。

关 键 词 : 校企混编; “双师”人才队伍; 培养模式

Exploration On The Training Mode Of “Double-Division” Talent Team In Schools And Enterprises Under The Framework Of The Lifelong Education Credit Bank System

Zhao Jing, You Yongling, Chen Yimin, Pan Yihua

Guangdong Mechanical & Electrical Polytechni, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract : With the progress of the vocational education, How to promote its high-quality development has become one of the important issues facing vocational educators at this stage. The training of teaching staff in vocational colleges is not only the key to their high-quality development, but also directly affects the development of vocational education. This paper probes into the training mode of “Double-division” talent team in schools and enterprises in order to provide useful reference for related staff.

Keywords : school-enterprise mix; “double division” talent team; cultivation mode

2022年10月, 教育部印发《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》提出, 应加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设, 健全教师标准体系, 在教育中做到工学结合^[1]。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》提出要完善以固定岗和流动岗结合形式的资源配置, 并以此为基础构建新机制, 积极建设“国家工匠之师”, 以引领高层次人才队伍等要求^[2]。为了响应国家相关政策, 高职院校应加强与企行合作深度, 建设教学水平高、专业能力强的双师队伍。

一、校企混编“双师”人才队伍的作用

(一) 有利于满足产业升级对于人才的需求

目前我国已进入新发展阶段, 经济结构不断优化、产业升级逐渐加快, 各行各业出现极大变化, 对于技术技能类型的人才需求日益旺盛。校企混编“双师”人才队伍是满足这一需求的主要实施者。对于行业企业而言可通过高职院校的专业师资来开展员工培训以及项目研究, 以降低企业成本。可以说, 校企混编“双师”人才队伍的培养效率直接影响着产业转型成效^[3]。

(二) 有利于满足职业院校的发展需要

对于职业院校, 其生存、发展离不开人才支撑。高职院校和普通高校存在显著不同, 即要结合产业发展和升级要求来提供相应人才。在市场和产业迅猛发展的当下, 人才培养需求发生变化, 这对于教职工而言无疑是一项严峻的挑战: 不仅要具备更为扎实的基础知识、熟练的实践技能, 还要具备较高的信息化水平以及市场观察力。当下, 高职院校在培养双师人才时存在手段单一、方式落后且途径匮乏问题, 为此, 可从校企合作入手, 即通过企业力量来弥补教师在实践技能方面的短板。加强企业合作,

基金项目: 广东省继续教育质量提升工程项目(终身教育学分银行实践应用试点项目)(项目编号: JXJYGC2021AY0008); 中国高校产学研创新基金—未来网络创新研究与应用项目(项目编号: 2021FNA03004); 中国高校产学研创新基金—新一代信息技术创新项目(项目编号: 2021ITA02028); 2024年度机械行业职业教育“产教协同创新”课题项目(项目编号: JXHYZX2024007); 校级教科研项目(项目编号: YJZD2023-32); 校级“质量工程”人才类项目(人工智能技术应用专业教师教学创新团队); 校级虚拟教学团队项目(现代职业教育复合型人才培养视域下的“人工智能+”虚拟教学团队)。

作者简介: 赵静(1974—), 女, 博士后, 教授, 副院长(主持工作)。研究方向: 人工智能技术应用、优化策略研究、复杂设备智能维护。邮箱: zhaojing740609@163.com。

构建长效合作机制,为教师创造新的工作体验,使其进行融入性分析和思考,以共情式方式关注企业和产业的发展,从而打造出一支技术水平高超、理论知识扎实、结构优化的“双师”人才队伍^[4]。

(三) 有利于满足教师发展需要

在新的时代背景下,高职院校专任教师必须具备较强的实践技能、创新能力,高职院校的教师通过走进行业企业挂职锻炼可以了解到专业技术工艺以及流程、行业发展前沿以及相关趋势、职业标准等等,这些是教师通过查阅文献而无法获知的。教师的锻炼经历和感受通过提炼可以成为一种教学资源,不仅丰富了教学内容,还提高了课堂吸引力,提升了教师的双师型素养^[5]。

二、校企混编“双师”人才队伍培养模式构建

(一) 基于校企之间的协同管理,明确“双师型”的教师标准

作为校企协同育人之实施者,教师本身的综合素养和教学效果息息相关。基于此,明确双师型教师相关标准至关重要。《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》(以下简称《标准》)为该标准提供了制度保障以及政策依据。在基于此标准的基础上还应充分考虑学校和企业的实际状况,把该标准通过制度形式加以确立^[6]。校企双方在共同建设双师人才队伍的时候应将制度作为重要支撑,以保障其有章可循。与此同时,无论是学校还是企业都应积极参与制度体系构建中,如制定培养方案、明确考核机制、完善激励机制等,以制度赋能形式为加强该队伍培养创造条件,定期组织的实践交流活动也为高职院校教师通过对照观察来了解自身的实践教育水平等提供便利,是提高该人才队伍培养成效的重要途径^[7]。

(二) 健全优化机制,提高“双师”人才队伍教育教学水平

“双师”人才队伍的培养和发展需要将大量优秀双师人才采取互兼互聘制度引进课堂,并优化相应的管理机制^[8]。互兼互聘制度有利于促进教师之间流动,也有利于推动教育教学的试验改革进程,是提高教育教学质量的关键举措;促进校企和产教沟通交流,让教育资源的配置和共享更优化;同时需要促进教师走出去,使其主动了解行业动态信息、企业最新技术、发展水平,有利于提高其专业素养以及实践能力。为了建立健全互兼互聘制度,使其充分发挥出自身独特优势,需要重视高水平人才引进这一工作,不断完善其管理体制、运行机制,多措并举。第一,建立校企合作相关机制,积极开展科学生产、教育教学等活动,在提高教师教育教学水平的同时,提升其实践能力。第二,制定科学的人才引进政策。第三,根据教师不同层级制定能力提升方案,不断提高人才队伍质量^[9]。

(三) 打造双师队伍新生态,促进教师专业发展

1. 注重思想动员,达成共识

在实际工作中,高职院校应借助多种媒体和手段来宣传职业教育最新政策、战略目标等,通过全员灌输,转变认识,提升

思想意识。在实际工作中,学校应构建互聘共育的人才队伍,并将此作为一项主要任务来抓;学院的管理部门则要为该教师队伍创造条件,以促进其专业发展,提高其教学水平和专业技能^[10]。

2. 政策支持,激发热情

高职院校应重视政策的指挥棒功效,以此来调动教师进企业锻炼的自觉性和主动性。第一,出台配套管理和激励政策,让教师不再受额定的教学任务等方面的困扰,使其在此期间能够全身心投入,通过实践锻炼不断提升自身的实践能力^[11]。第二,出台企业锻炼相关制度,注重实效;对于不同职级和年资的教师,应注重其差异化;在此过程中,应充分发挥教师自身优势、特点,使他们既从中提升了自己的实践能力,又为企业做了实质工作。第三,建立考评体系。为了使教师获得职业满足感,提升成就感,可在考核评优、职称晋升等相关工作中,将教师在技能大赛中的优异表现、进企业锻炼的突出表现、杰出成果等作为加分项对教师进行考核评价^[12]。

3. 任务引领,考核支持

第一,各专业可着手组建校企教学团队,并将互聘共育作为其特色,在吸纳企业的优秀人员担任实习教师之外,还要让企业或者是行业精英、能工巧匠教授专业课程当中的重要教学内容^[13]。所谓重要的教学内容指的是职业技能相关实践教学。高职院校则需要培训他们的教学技能,通过针对性培训使其具备扎实的理论基础,并将他们作为一支重要的教学队伍,在此过程中,可将对他们的教学管理、教学能力培养等作为教学团队考核内容之一,并为他们创造校内外教学能力相关培训、评优评先等机会。第二,出台针对双师素质的相关考评标准,把教师的双师素质与实践能力的考核要求作为基础条件来开展职称晋升、年度考核和评优评先等工作^[14]。

(四) 重视信息资源的利用和共享,提高“双师”人才队伍水平

高职院校应重视人才队伍的共享,以此助力其走出信息壁垒,建立资源共享平台,完善其共享机制:第一点,针对教师的团队资源来构建平台,倡导教师将教学资源、学术论文以及研究成果上传到该平台,并设置丰富的互动模块,如讨论区以及对答区等,为其在线交流与讨论创造条件^[15];第二点,建立健全资源共享这一机制。高职院校应出台相关激励措施来鼓励教师上传共享自己优秀的教学经验、资源等,共享的成果和教师评价与晋升联系。第三点,重视校企合作,借助共享平台来对产业、教育资源进行整合利用,为教师扎根行业企业,进行科研、服务企业的技术升级与产品研发奠定基石;借助共享平台来促进校企合作,借助二者各自的优势来推进高职院校在课程设置、教材开发利用、教师队伍建设等方面的发展。第四点,促进交叉学科创新发展,借助共享平台来鼓励教师团队与教师个体在科学研究、技术研发等方面开展跨学科研究,促进学科交叉融合;建立针对跨学科共享机构和实验室,为该类学科发展创造条件,提供资源方面的支持。

结语

职业教育的高水平发展符合国家高质量发展这一战略需求，高职院校应将培养高素质强技能型人才作为重要任务来抓。在实

际工作中，高职院校需要一支教学能力强、专业水平高的双师人才队伍，即在树立全局观念的同时，完善制度，协调社会各方力量，充分发挥双师队伍的功效，使其不仅结构优化、素质优良，且能在区域经济的发展和高素质人才的培养中发挥重要作用。

参考文献

[1]教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知 [EB/OL].(2022-10-25)[2023-01-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202210/t20221027_672715.html.

[2]史新民,沈文明.基于现代学徒制的“校·企·会”协同育人模式研究:以常州信息职业技术学院为例[J].职业技术教育,2021,42(12):68-72.

[3]翟红兵,孙桂岩.高职院校“双师型”教师队伍建设创新与实践:以辽宁铁道职业技术学院为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(9):57-59.

[4]张莉.高职院校“双师型”教师队伍建设的探索与实践:以南京工业职业技术学院为例[J].职业技术教育,2020,41(29):57-60.

[5]吴竞鸿.基于现代学徒制的高职院校“校企双师”协同育人模式研究:以安徽商贸职业技术学院物流管理专业为例[J].金融理论与教学,2020(2):115-118.

[6]彭红科,彭虹斌.面向教育现代化2035职业院校“双师型”教师队伍建设机制与路径[J].成人教育,2020(2):58-64.

[7]刘秋生,宋志良.产业学院建设背景下职业院校“双师型”教师队伍建设研究[J].汽车维修与修理,2023(24):56-58+61.

[8]丁正亚.高职教育高质量发展背景下“双师型”教师队伍建设研究[J].教育与职业,2022(24):91-95.

[9]韦婷.基于产教融合的“双师型”教师培养途径研究[J].现代交际,2021(23):209-211.

[10]李正辰.“双师型”教师教育教学创新团队建设研究[J].辽宁高职学报,2021(4):81-85.

[11]唐出.高职“双师型”教师队伍建设路径探索[J].辽宁高职学报,2022(10):82-85.

[12]李静.高职院校“双师”教师队伍提质培优路径研究[J].湖北职业技术学院学报,2021,24(3):33-38.

[13]肖辽亮.专业发展视域下高职与本科联合培养中职教师核心能力的路径研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2022,29(2):87-90.

[14]李红,姜欣彤,任锁平,等.高职院校“双师型”教师队伍建设实践路径构建[J].中国职业技术教育,2023(6):73-78.

[15]聂伟进.高职院校“双师型”教师队伍建设政策检视与反思:基于2010-2020年发布的36份政策文本的分析[J].江苏高教,2022(3):119-124.