

2024 高考语文全国 I 卷试题研究——文言文版块

詹悦琳

广东省佛山市顺德区杏坛中学，广东 佛山 528000

摘要：高中语文教学中，文言文教学在其中具有重要的作用和意义，是培养高中生文言文综合能力的重要一环，在这一过程中需要教师结合高考语文文言文考察要点去进行教学设计规划，从而在此基础之上提升高中语文教学成效。所以在论文中分析了文言文在高中语文教学和高考中的地位，并且对2024高考语文全国I卷文言文试题版块进行了分析，结合其中的考察重点以及经验提出了高中语文教学中做好高中生高考语文文言文版块备考的教学对策，用以共同探讨交流。

关键词：2024高考全国I卷；语文试题；文言文版块

2024 College Entrance Examination Chinese National I Test Questions Research -- Classical Chinese Section

Zhan Yuelin

Xingtian Middle School, Shunde District, Foshan , Guangdong 528000

Abstract : In the teaching of Chinese in high school, classical Chinese teaching plays an important role and significance, and is an important part of cultivating the comprehensive ability of high school students. Therefore, in this paper, the position of classical Chinese in high school Chinese teaching and college entrance examination is analyzed, and the 2024 college entrance examination Chinese national volume I classical Chinese test section is analyzed, and the teaching countermeasures for high school students' preparation for the Chinese and classical Chinese section of the college entrance examination are put forward in combination with the key points and experience of high school Chinese teaching, so as to discuss and exchange together.

Keywords : 2024 college entrance examination national volume I; Chinese test questions; classical Chinese section

前言

在我国教育改革不断深入的背景下，高考作为选拔人才的重要环节，其重要性日益凸显，高考的试题设计以及考察内容也受到教育领域内的广泛关注。文言文是中华民族的文化瑰宝，不但是高中语文教学的重点内容，同时也是高考试卷当中的重要组成部分。在2024年全国高考I卷语文试题中，文言文版块的考察内容节选了《资治通鉴·汉纪》和《读通鉴论》当中的内容，旨在考查学生的阅读能力、语言感知能力、思维能力等多个方面，从而反映出学生在文言文方面的综合能力情况。所以，在论文中以2024全国高考I卷语文试题文言文版块为例，分析和探究高考中文言文考点对于教育教学的启示，用以共同探讨交流。

一、2024高考语文全国I卷文言文试题版块分析

在高考语文中，文言文是集中重要的组成部分，文言文不但体现了中华民族优秀传统文化的传承，也蕴含着丰富的人文哲学。对于文言文进行考察可以反映出学生的语言理解能力情况、历史文化知识情况以及思维能力情况等。下面以2024年全国高考I卷语文文言文试题版块为例，对于高考语文学科中的文言文版块进行分析和解读^[1]。

(一) 语文学科文言文试题版块的选择特点和考察重点分析

在2024高考语文全国I卷文言文试题版块中，材料一出自

《资治通鉴·汉纪》，选材方面充分注重了经典性和历史性之间的融合，通过具有代表性的历史人物以及事件，对于学生的语言理解能力以及历史文化素养进行考察。^[2]在试卷所给出的资料中，李陵的故事属于一个较为典型的例子，这一例子不但反映出在西汉时期汉朝与匈奴之间的战争背景，同时也通过李陵投降匈奴这一事件展现出了当时复杂的历史情境以及大的抉择。其经典性体现在李陵属于典型的历史人物，他的事迹在《资治通鉴》《史记》《汉书》等古籍中均有记载，通过对他的事迹进行分析和考察，可以让学生对于当时的历史背景和战争形势拥有一定认识，并且了解古代历史及文化^[3]。李陵的故事发生在我国西汉时期，要求学生

具备一定历史知识储备，才能理解当时的战争背景，同时他的投降事件又是一个极其复杂的道德决策问题，通过对其行为进行分析也有助于考查学生的判断力以及价值观念。

从考察重点的角度来看，2024年全国高考I卷语文文言文试题版块考察的内容涵盖了学生的语言理解、内容理解以及历史文化素养等多个层面。在语言理解方面，要求学生对于文言文中的实词、虚词、句式等语言知识拥有一定的理解以及运用，例如资料当中的“上壮而许之”“遂降”等，要求学生对于其含义理解准确、明确其用法。在内容理解方面，要求学生对于文言文的内容以及其含义拥有深入的理解，包含文章大意、人物形象分析、时间发展分析等^[4]。如李陵的投降行为、司马迁的辩护以及王夫之的评价等，都需要学生进行仔细的分析，理解其背后的因素及其含义。在历史文化素养层面，要求学生通过对文言文版块的阅读逐步形成对历史的一定了解，如解读西汉和匈奴的战争背景等，这些都是文言文试题版块中的重点考察层面^[5]。

（二）文言文试题版块题型设计与解题技巧分析

2024高考语文全国I卷文言文试题版块中，主要的题型涵盖了选择题、翻译题、简答题以及文言文断句考查题等。选择题考察的重点在于学生对于文言文当中实词、虚词、句式等方面语言知识的理解以及掌握情况，在进行解题的过程当中需要学生充分注重选项之间的细微差别，从而结合具体的语境进行选项的正确性判断^[6]。在翻译题方面，要求学生将文言文内容翻译成为现代汉语，所考察的重点在于学生的语言理解能力，以及文言文语言的转换能力等，在这一过程中要求学生充分注重文言文当中的特殊句式以及用词，从而保障所翻译内容的流畅性以及准确性。简答题中，通常是要求学生对于文章当中文言文内容、人物形象、历史文化等方面问题进行回答，我考察的重点在于学生的文言文整篇文章分析能力以及语言表达能力，因此学生在解题时需要结合具体的文章内容进行仔细阅读，并且又要结合历史知识以及自身的理解进行简要回答^[7]。文言文断句这一种类型的考察题较为新颖，所考察的重点在于学生对于文言文句子的把握能力，可以反映出学生在阅读文言文时的语感以及语文综合能力^[8]。

二、高中语文教学中引导高中生做好文言文版块备考的建议

为了进一步提升高中语文教学质量，促进高中生做好高考语文的备考工作，需要教师在开展教育教学阶段充分注重文言文版块教学的不断完善，从而在教育教学中帮助高中生做好文言文版块的备考，使高中生能够在高考中取得良好成绩，帮助高中生在高考中有所斩获。基于对2024年全国高考I卷语文文言文版块内容的分析，论文在此提出以下几方面高中语文教学建议，用于助力做好高中生语文文言文版块备考^[9]。

（一）注重基础知识的积累和巩固

高中语文教育教学中，文言文版块是其中重要的组成部分，通过对文言文的学习可以帮助学生理解中华民族优秀传统文化，培养学生的荣誉民族文化自信。而在这一过程中为了提升高中语

文教育的质量以及成效，帮助高中生做好文言文版块的备考，则需要充分注重基础知识的积累以及巩固，从而帮助学生打好基础，使学生在参加高考时能够从容面对其中的文言文版块^[10]。学生对于文言文的学习在于对文字、词汇以及语法的知识积累以及巩固，这也是学生能够深入理解文言文、准确进行文言文翻译的关键。所以教师在教育教学中首要任务的是引导学生加强对文字和词汇的积累，如文言文中的文字往往多具有表意性，因此教师要带领学生对于其中的常用字、词的含义进行学习和了解，如2024年全国高考I卷文言文当中出现的“知、者、也”等属于虚词，需要学生体会学词的含义和用法，并且明确其在不同语境下所产生的作用^[11]。文言文中实词往往会出现一词多义、古今异义的情况，如文言文中的“兵”在古文当中既可以指代兵器、又可以指代军队，所以需要学生结合上下文进行理解。在句式和语法方面的锻炼中，要求学生充分理解现代汉语和文言文的语法差异，并且掌握一些特殊句式和固定搭配，在其中较为常见的是判断句、省略句以及倒装句等，在进行练习阶段要求学生通过大量的练习来熟悉文言文的表达特点，同时又要记住一些其中的固定搭配，如“何以……为？”是较为典型的倒装句，要求学生做到熟悉并且理解其含义^[12]。

（二）致力于强化阅读理解能力

对于学生的阅读理解能力进行培养是促进学生准确理解文言文含义的关键，也是带领学生做好文言文版块备考的重中之重，所以在实际开展高中语文教学阶段需要教师致力于强化学生阅读理解能力，让学生能够在阅读之后精准掌握文章主旨，理解文言文的内在含义在这里。需要综合运用精读与泛读相融合的策略，在精读时教师可以带领学生选择一些典型的文言文篇目，从而带领学生进行文章的分析^[13]。在泛读时，要求学生教师带领学生广泛涉猎各种类型的文言文作品，帮助学生拓宽视野、提升文言文阅读时的语感，达到强化学生阅读理解能力的效果。并且，在教育教学中教师要带领学生对于文言文中的逻辑关系进行梳理，学会分析句子和句子之间的因果关系，更加充分地理解整体文章含义，帮助学生更好地完成文言文阅读^[14]。

（三）加强文言文翻译专题训练

为进一步促进高中生语文文言文版块备考效果的提升，在开展高中语文教育教学阶段需要教师引领学生加强文言文翻译训练，通过文言文翻译训练帮助学生提升文言文综合能力。在这一过程中，需要教师引导学生掌握翻译原则，即在进行文言文翻译阶段要忠于原文意思、表达通顺流畅，并且符合现代汉语的表达习惯，在翻译中也要注重梳理原文中的逻辑关系和具体语境，以此更加顺畅地完成文言文翻译任务^[15]。在进行实际的文言文翻译训练中，就是首先要带领学生去识别和理解文言文原文的关键词句以及句式，之后分析文言文原文当中的语法结构以及其逻辑关系，最后结合现代汉语的语法表达习惯让学生尝试进行翻译，通过持续不断的训练强化高中生语文文言文翻译能力，提升高中语文教育效果的同时帮助高中生更好的做好高考语文文言文版块的备考，提升高中语文的教学质量以及效果。

结束语

综上所述，在开展高中语文教学工作阶段，文言文教学是其中重要的组成部分，通过文言文的学习可以让高中生接触和了解到中华民族优秀传统文化，并且在此基础之上促进高中生了解中国古代历史文化，逐步使高中生在文言文的翻译中形成对于古代文化的深刻认识，锻炼高中生的文言文语感，使高中生积累下丰

富的文言文语法句式、古今异义词等多种类型知识，提升高中语文教学的效果。在高考中，文言文版块是其中重要的组成部分，也是考查学生语文综合能力的关键，所以在推动高中语文教学期间需要完善文言文教学，并且结合高考语文试题采取相应的教育方式，达到提升高中语文教学质量、培养学生文言文综合能力的教育效果。因此在论文中以2024高考语文全国I卷文言文版块为例进行了深入分析，并且提出了相应的高中语文教学对策。

参考文献

- [1] 焦文林. 2021年高考文言文阅读试题分析暨2022年备考指导 [J]. 广东教育: 高中版, 2021(11): 7-11.
- [2] 王令媛, 徐晓杰. 高考文言文试题分析及教学启示 [J]. 语文教学与研究 (大众版), 2022(3): 86-88.
- [3] 杨双萍. 2021高考全国I卷文言文阅读试题分析 [J]. 语文课内外, 2021(33): 53-54.
- [4] 包树珍, 冯傅祚. 2015—2019年全国高考语文文言文试题改革趋势 [J]. 中国教师, 2020(6): 39-43.
- [5] 魏敏. 高考语文全国卷Ⅲ文言文试题评析与备考建议 [J]. 语文教学与研究 (上半月), 2021(3): 136-139.
- [6] 许腾之. 教考分离背景下杂草学课程试题库建设研究 [J]. 智慧农业导刊, 2024(005): 004.
- [7] 吴丽凤, 韦艳艳. 2023年全国甲卷生物试题与新课标的一致性研究 [J]. 理科考试研究, 2024, 31(3): 63-65.
- [8] 吴丽凤, 韦艳艳. 2023年全国甲卷生物试题与新课标的一致性研究 [J]. 理科考试研究, 2024, 31(3): 63-65.
- [9] 章新其, 郑慧. 基于素养发展模型构建的语文试题研究 [J]. 语文建设, 2024(1): 70-74.
- [10] 童燕平. 核心素养下高中语文阅读教学研究 [J]. 试题与研究: 高考版, 2020, 000(024): P.117-118.
- [11] 文生涛. 当议新高考背景下的班级管理 [J]. 试题与研究, 2023(32): 109-111.
- [12] 谢丽雪. 信息化环境下古诗精准教学模式实践研究 [J]. 试题与研究: 高考版, 2020, 000(024): P.133-134.
- [13] 贺卫东, 朱慧颖. 新高考语文现代文阅读命题取向分析 -- 以全国卷为例 [J]. 语文建设, 2024(1): 63-69.
- [14] 杨红鲜. 新课改下高考语文作文备考方略分析 [J]. 学周刊, 2024(6): 128-130.
- [15] 文杏. 高考语文试题中标点符号的考查 [J]. 语文教学通讯, 2024(1): 8-11.