

# 技工教育促进乡村工匠培育与乡村振兴的路径研究

刘文洁

广东省城市技师学院, 广东 广州 510700

**摘 要 :** 技工教育在乡村工匠培育过程中发挥着至关重要的作用。熟练的工匠不仅保留了传统做法, 还推动了经济增长和社会赋权。本文探索了乡村工匠培育的具体实施路径, 包括强化课程教学、建立行业合作伙伴关系、开展导师计划、提供资金支持等, 最终可以有效促进技工教育的发展, 助力乡村振兴战略的推进。

**关 键 词 :** 技工教育; 乡村工匠培育; 乡村振兴; 实施路径

## A Study On The Path Of Rural Artisan Education Promoting Rural Artisan Cultivation And Rural Revitalization

Liu Wenjie

Guangdong City Technician College, Guangzhou, Guangdong 510700

**Abstract :** The education of craftsmen plays a vital role in the cultivation of rural craftsmen. Skilled craftsmen not only retained traditional practices but also contributed to economic growth and social empowerment. This paper explores the specific implementation paths of rural craftsman cultivation, including strengthening curriculum teaching, establishing industry partnership, developing mentor program, providing financial support, etc., finally, it can effectively promote the development of skilled worker education and promote the rural revitalization strategy.

**Keywords :** technical worker education; rural craftsman cultivation; rural revitalization; implementation path

### 引言

技工教育对于促进乡村工匠培育与乡村振兴的路径研究显得尤为重要。首先, 技工教育可以为乡村工匠提供系统性的技能培训和理论知识, 帮助他们更好地掌握传统技艺并不断创新。其次, 技工教育可以帮助乡村工匠提高自身的职业认可度和社会地位, 激发他们的内生动力, 从而更好地服务于乡村振兴<sup>[1]</sup>。最后, 技工教育还可以为乡村工匠提供更多的就业和创业机会, 促进乡村产业的发展和升级。

### 一、乡村工匠培育对于推进乡村振兴的意义

在农村地区, 传统手工艺往往与当地文化和遗产交织在一起, 培养熟练工匠的重要性远远超出了经济考虑。乡村工匠培育不仅是保存传统技能做法的一种手段, 也是推进乡村振兴战略实施的重要途径<sup>[1]</sup>。培育能工巧匠对乡村振兴的意义主要体现在以下方面: 第一, 促进农村经济发展。乡村工匠为农村经济活力作出了巨大贡献, 他们的产品经过精心制作和专业研究, 可以吸引游客, 创造收入, 并在当地创造就业机会。通过支持熟练工匠的成长, 农村地区可以实现经济多元化, 减少对农业的依赖, 并刺激可持续发展<sup>[2]</sup>。第二, 有利于农村地区振兴。许多农村地区由于经济机会有限, 导致人口外流和人口下降, 培养熟练工匠可以通过激励年轻人留在或返回农村家乡来扭转这一趋势。通过为有抱负的工匠提供培训和支持, 可以振兴当地经济。熟练工匠的存在, 也可以吸引其他的创意专业人士、企业家和投资者, 从而促进更广泛的乡村振兴工作<sup>[3]</sup>。

第三, 有助于社会赋权。通过投资职业培训和学徒计划, 农村地区可以帮助个人追求有意义的手工艺职业, 培养使命感和自力更生的意识。熟练的乡村工匠也可以将他们的知识和专业技能传授给子孙后代。第四, 保护文化遗产。很多农村群众是代代相传的丰富文化传统守护者, 其中就涵盖了各种形式的手工艺, 从木工和陶器到编织和金属制品。熟练的工匠在保护和传承这些传统方面发挥着至关重要的作用, 确保文化遗产在农村社区保持活力和活力。通过投资培养乡村工匠, 有助于保护农村独特的文化遗产, 增强农村居民的自豪感和归属感<sup>[4]</sup>。

### 二、技工教育对于培养乡村工匠的作用

#### (一) 发展专业技能

技工院校教育项目, 旨在传授针对特定行业和职业的培训。在农村手工艺发展背景下, 技工院校可以提供专注于传统手工艺

技术的专业课程，如木工、陶器、编织和金属制品，这些课程超越了理论知识，强调通过学徒、研讨会和工作室实践，让学生进行体验式学习和技能掌握，通过使学生沉浸在现实工艺的学习环境中，使他们能够熟练掌握自己选择的专业技能。此外，技工教育关注培育终身学习的文化，鼓励及时了解其领域的新兴趋势、技术和创新，通过提供继续教育 and 专业发展机会，技工院校可以确保农村工匠在快速发展的市场中保持竞争力和适应能力<sup>[2]</sup>。

## （二）鼓励创业

除了传授技术技能外，技工教育还向有抱负的工匠灌输创业理念和企业管理专业知识。职业课程中的创业课程，为学生提供与经营规划、营销、财务和客户关系相关的基本知识及技能，具备了这些创业技能，农村工匠就有能力将对手工艺的热情转化为创业，他们会积极识别市场发展机会，开发独特的价值主张，并建立迎合利基市场的可持续商业模式。通过鼓励创业，技工教育不仅为乡村工匠创造了就业机会，而且促进了农村地区的经济增长和自力更生<sup>[8]</sup>。

## （三）培养创造力和创新意识

创造力和创新意识是工艺行业成功的重要驱动力。技工教育通过鼓励学生的实验、探索和艺术表达，有助于培养这些素质。通过基于项目的学习、设计挑战和协作练习激发创造力，并激励工匠突破工艺界限<sup>[3]</sup>。此外，技工教育让学生接触到不同的艺术风格、文化影响和设计趋势，拓宽他们的创作视野，鼓励思想的交叉传播。通过培育创新文化，使农村手工艺人能够适应不断变化的消费者偏好，探索新材料和技术，并创造传统工艺的当代诠释。

# 三、技工教育促进乡村工匠培育的实施路径

## （一）加强课程教学和培训计划

为了对推动乡村振兴作出贡献，技工院校需要进一步加强课程教学和培训计划，这对于确保学生获得在农村手工艺方面取得成功所需的技能和知识至关重要。以下是实现这一目标的策略包括：（1）实施情境化课程。根据当地流行的乡村手工艺的具体需求，定制课程内容。将传统手工技能与现代工具技术相结合，确保教学的相关性和有效性。还要注重纳入可持续实践、环境保护和绿色材料采购等模块，向学生灌输责任感，培养具备综合素质的未来乡村工匠。（2）加强实践学习。通过实践活动、研讨会和工作室课程，让学生进行体验式学习。提供设备齐全的车间、实验室和创客空间，学生可以在经验丰富的讲师的指导下熟练掌握技艺。鼓励基于项目的学习和协作项目，模拟现实工艺场景，并培养团队合作和创造力<sup>[9]</sup>。（3）培养行业相关技能。确定乡村工匠所需的关键技能和能力，并将其纳入课程中。提供木工、陶器、编织、金属制品，以及其他传统工艺等领域的专业培训。提供数字技能培训。（4）灵活的学习途径。提供灵活的学习途径，包括兼职和夜校，以满足在职成年人和其他学习者的需求。通过继续教育计划、讲习班和研讨会，提供终身学习和专业发展的机会。与在线学习平台合作，提供远程学习选项，并覆盖偏远或服

务欠缺地区的学生<sup>[12]</sup>。

## （二）加强与行业的伙伴关系

与行业建立强有力的合作伙伴关系，对于确保技工教育项目符合市场需求和行业标准至关重要。以下是技工院校如何加强这些伙伴关系：（1）组建行业顾问委员会。组建由当地企业、手工合作社和协会代表组成的行业咨询委员会。让顾问委员会成员参与课程开发、项目评估和战略规划，确保项目的相关性和有效性。利用行业专业人士的专业知识和见解，确定发展趋势、技术和技能要求。（2）提供基于工作的学习机会。与当地企业、工匠作坊和手工艺工作室建立合作伙伴关系，提供基于工作的学习机会。为学生提供现实工艺环境中的实践经验，引导他们将课堂学习应用到实际环境中，并获得宝贵的行业经验。（3）邀请客座讲座和行业专家：邀请演讲嘉宾和行业专家，围绕乡村手工艺及创业相关主题举办讲座、工作坊和演示。组织行业参观、实地考察和社交活动，促进学生与该领域专业人士之间的互动。培养学生和行业导师之间的指导关系，经验丰富的工匠能够提供指导、反馈和职业建议。（4）合作研究与创新。与行业伙伴合作开展研究和创新项目，旨在解决行业挑战、改进生产流程，以及开发新产品和技术。建立创新中心、研究中心或创客空间，学生、教师和行业合作伙伴之间可以在应用研究项目及产品开发计划方面进行合作。争取利用政府补助、行业赞助和慈善组织的资助机会，有力支持合作研究和创新活动<sup>[4]</sup>。

## （三）实施导师计划

对于导师计划的实施，通过经验丰富的导师提供指导、鼓励和实用建议，在支持学生的专业发展和成功方面发挥着关键作用。以下是技工院校如何实施有效的指导计划：（1）匹配导师和受训者。将学生与经验丰富的工匠、企业家或行业专业人士配对，他们可以充当导师和榜样。根据共同兴趣、职业目标和互补技能，匹配导师和学员，促进有意义的导师关系。（2）结构化辅导活动。制定一个结构全面的指导计划，为导师和学员制定明确的目标、期望和里程碑。为导师提供培训和资源，帮助他们培养指导技能、建立有效的沟通渠道，并设定切合实际的期望。（3）提供专业发展机会。开展专业发展研讨会和社交活动，导师和学员可以在其中相互学习、分享经验并建立密切联系。提供参加行业会议、贸易展览和继续教育计划的机会，学员可以在这些计划中扩展知识、技能和关系网络。鼓励导师提供建设性的反馈、职业指导和导师资源，帮助引导学员的职业道路，实现他们的目标。（4）利用校友导师网络。利用技工院校的校友关系网，将在校学习与成功的毕业生联系起来，校友可以提供指导和职业建议。利用在线平台、社交媒体团体或校友会，导师和学员可以在其中进行在线联系，并分享见解、资源和机会。组织校友辅导活动、聚会和社交活动，进一步促进辅导关系，提升校友和在校学生的参与积极性<sup>[5]</sup>。

## （四）提供经济支持和奖学金

获得财政支持和奖学金，对于确保所有学生都有机会接受技工教育和培训至关重要。技工院校应该努力有为抱负的学生提供经济援助，具体可以从以下几个方面入手：（1）提供奖学金、

助学金。针对农村地区、低收入家庭或弱势群体的学生，设立奖学金计划，支持他们的教育和培训费用。与当地企业、慈善组织和政府部门合作，获得资金捐助，从而为学生提供奖学金和助学金。根据学业成绩、经济需求和表现出的潜力，向有资格的学生提供择优奖学金、基于需求的助学金和学费减免。（2）提供援助咨询。提供经济援助咨询服务，帮助学生完成奖学金申请流程、填写经济援助表格，并探索资助方案。将学生与外部资源（例如政府援助计划、学生贷款和社会组织）联系起来，进一步补充对他们的经济支持。（3）勤工助学项目。实施勤工俭学计划，让学生在获得收入的同时，在其学习领域获得宝贵的工作经验。将勤工俭学融入课程，学生既可以进行学术学习，也能够获得有偿就业，促使他们顺利完成专业课程学习。（4）经济困难援助。建立紧急基金或经济困难援助计划，支持面临意外经济问题的学生。

对于经济困难的学生，提供灵活的付款计划、延期学费选项和费用减免，确保他们能够在没有过度经济负担的情况下继续学业，这样他们在毕业之后更有可能回报社会，成为有助于乡村振兴的优秀乡村工匠<sup>[14]</sup>。

结语

总而言之，技工教育发展对于培养能工巧匠、推动乡村振兴至关重要。通过改进课程、加强行业合作伙伴关系、实施导师计划，并且提供经济支持，技工院校可以帮助学生在乡村手工艺方面取得成功，通过这些努力，农村地区就可以发挥工匠的潜力，振兴当地经济<sup>[15]</sup>。

参考文献

[1] 曹焯. 乡村工匠培育的现实性与途径 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2020 (05): 21-25.  
[2] 张丽娜, 杨晓敏. 乡村振兴战略背景下新型职业农民培育研究 [J]. 城乡建设与发展, 2020 (04): 232-233.  
[3] 司惠平. 技工教育在乡村振兴中的重要性 [J]. 河南农业, 2021 (21): 44-45.  
[4] 朱倩倩. 乡村振兴背景下技工类职业院校农村专业人才培养路径探析 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2020 (04): 88-90.  
[5] 何佳林. 乡村振兴战略对人才能力素质要求与职业教育的适配型研究 [J]. 卷宗, 2019 (09): 81-82.  
[6] 谈海英, 杨梵. 乡村振兴战略下职业教育培养乡村工匠路径研究与探索 [J]. 国际公关, 2023(16): 51-53.  
[7] 邓文勇, 孙婵婵. 职业教育培育乡村工匠的现实困境及实践路径 [J]. 教育与职业, 2023(20): 98-104.  
[8] 曹焯. 乡村工匠培育的现实性与途径 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2017(5): 5.  
[9] 周小苑. "乡村振兴战略下"工匠精神"培育的思考. "商业故事 08(2019): 10-11.  
[10] 严碧华. 培育乡村工匠, 推进乡村振兴 [J]. 民生周刊, 2022(26): 6-6.  
[11] 方素. 乡村振兴视域下农民工工匠精神培育研究 [J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(13): 157-160.  
[12] 唐锡海, 董晓璇. 乡村人才振兴背景下职业教育与乡村工匠培育的耦合发展 [J]. 当代职业教育, 2023(3): 30-37.  
[13] 黄峰扬. 乡村工匠成长规律及培育路径研究 [J]. 海外文摘·学术, 2021(24): 0115-0117.  
[14] 汪恭礼. 乡村工匠培育机制建立及路径选择 [J]. 中国培训, 2023(4): 60-62.  
[15] 唐锡海, 董晓璇. 乡村人才振兴背景下职业教育与乡村工匠培育的耦合发展 [J]. 当代职业教育, 2023(3): 30-37.