

# 我国专升本考试制度研究

李勇，葛庆贺，刘蓓蓓，沈丹丹

泰山职业技术学院 教育与艺术系，山东 泰安 271000

**摘要：**我国专升本考试制度主要有四种招生模式：统一招生、自主招生、单独招生和免试入学。存在招生通道相对单一、职业技能考核被忽视、综合素质评价体系尚未建立、招生自主权集中于少数院校等困境，要从优化考试招生方式、强化职业技能测评、科学进行学生综合素质评价、扩大自主招生范围等方面进行改革，以改进和完善专升本考试制度。

**关键词：**专升本；招生模式；制度改革

## Research on the System of Upgrading from Junior College to Primary School in China

Li Yong, Ge Qinghe, Liu Beibei, Shen Dandan

Department of Education and Arts, Taishan Polytechnic, Tai'an, Shandong 271000

**Abstract :** The system of upgrading from junior college to primary school in China includes four enrollment modes: unified enrollment, self-enrollment, independent enrollment, and open admission. There are challenges such as a relatively singular admission channel, neglect of professional skills, absence of a comprehensive quality evaluation system, and concentration of autonomous recruitment rights in a few institutions. Reforms should be carried out in aspects such as optimizing the examination and recruitment methods, strengthening the assessment of professional skills, scientifically evaluating students' comprehensive qualities, and expanding the scope of independent recruitment to improve and perfect the system of upgrading from junior college to primary school.

**Keywords :** the system of upgrading from junior college to primary school; enrollment mode; institutional reform

## 一、我国专升本考试制度的考试招生模式

### (一) 统一招生

统一招生，是由省教育考试院组织的统一考试，考试内容包含三种模式：其一，聚焦于“文化素质”的单一考试模式。以山东省为例，统考科目包括英语（或政治）、计算机、大学语文及高等数学4门核心公共基础课<sup>[1]</sup>。统考科目由省教育招生考试院统一命题、考试、评卷；其二，“文化素质+专业综合”的复合评价模式。以江苏省为例，考试科目为：大学语文（或高等数学），英语（或日语）、专业综合（专业基础理论和操作技能）。专业综合考试（含专业基础理论和操作技能）按本科招生专业大类要求实行全省统一考试<sup>[2]</sup>。其三，“文化素质+专业理论”综合选拔模式。如广东省专升本考试采用“2+1+1”考试模式，即2门公共课+1门专业基础课+1门专业综合课，4科都是理论，没有操作技能。<sup>[3]</sup>

### (二) 自主招生

自主招生是指高校根据学生的综合素质和特长等，通过独立组织的选拔考试或面试等方式直接录取。主要有两种模式：一是仅面向国家或省示范高职院校的应届毕业生招生。依据江苏省于2020年12月发布的政策，2021年确定南京晓庄学院等6所院校开展自主招生工作。<sup>[4]</sup>二是省内几所高校联合招生，共同发布招生简章。例如，由乐山师范学院、四川工业科技学院和吉利学院联合完成2021年专升本计划。<sup>[5]</sup>

### (三) 单独招生

单独招生是一种专项招生，这是对统一招生的辅助，由省级教育主管部门或者高校组织统一考试或单独考试，单列招生计划、单独划线、通过加分或者降分单独录取，具有生源群体定向、升学竞争力小的特点，主要针对两类考生：一是退役士兵，二是建档立卡贫困家庭高职毕业生。

课题项目：山东省部省共建省域现代职业教育体系新模式理论实践研究课题《专升本考试制度研究》（课题编号：XMS34）。

作者简介：李勇（1985-），男，汉族，山东临沂人，泰山职业技术学院教师，硕士，讲师，研究方向：教育制度；葛庆贺（1995-），女，汉族，山东菏泽人，泰山职业技术学院教师，研究方向：高等教育；刘蓓蓓（1997-），女，汉族，山东泰安人，泰山职业技术学院教师，研究方向：教育学原理。

#### (四) 免试入学

专升本免试入学主要包括退役大学生士兵立功免试入学和竞赛获奖免试入学。一是退役大学生士兵免试入学。《教育部办公厅关于进一步做好高校学生参军入伍工作的通知》规定“荣立三等功以上奖励的高职（专科）在校生（含高校新生），在完成高职（专科）学业后，免试入读普通本科”。<sup>[6]</sup>例如江苏省规定“退役一年内的毕业生……可参加我省相关高校的退役大学生士兵免试‘专转本’招生”<sup>[7]</sup>。二是技能大赛免试入学。湖北省专升本招生计划分“普通考生计划”“专项计划”“退役大学生士兵计划”“技能大赛免试考生计划”四类。技能大赛免试考生包括在专科期间，成为世界技能大赛参赛选手……或湖北省职业院校技能大赛一等奖（不含抽测组）奖项的学生。<sup>[8]</sup>安徽、山东等省份也有相应规定。

### 二、我国专升本考试制度的现实问题

#### （一）招生通道相对单一

以统一招生为前提的择优录取仍是当前多数省份所采纳的主要途径。相比之下，其他选拔途径所招收的学生数量极为有限，难以发挥多元录取机制的选材功能。单一的招生通道限制了学生的选择范围，无法全面、准确地测评考生的综合素质和潜力。

#### （二）职业技能测试被普遍忽视

当前专升本考试评价体系在内容上普遍忽视职业技能测试，虽然部分省份已尝试将职业技能测试纳入考核范畴，但还是多聚焦于理论知识。例如，海南省专升本每个专业设3门考试科目，即2门公共课和1门专业课。其中专业课命题增加实践性强且能体现其专业职业技能特点的题目，分值不超过30分<sup>[9]</sup>。江苏省规定的专业综合考试（含专业基础理论和操作技能）按本科招生专业大类要求实行全省统一考试，以笔试形式进行。<sup>[10]</sup>文化理论考核在现有评价体系中占绝对优势。学术性的标准化考试作为专升本的选拔性方式，其矛盾逐渐显现。<sup>[11]</sup>同时，在专业技能的评估环节，简单通过纸笔测试考核1-2门文化基础课并不能全面评价考生文化素质的高低。<sup>[12]</sup>为满足职业岗位需求，应促进评价体系的全面性与实用性，强化专业实践技能与手工操作能力考核。

#### （三）综合素质评价体系尚未建立

目前，全国只有山东、四川等少数省份对综合评价招生进行探索，并制定具体实施细则，多数省份未建立起有效的综合评价体系，在实施中存在方向模糊、评判标准不清的问题。各地专升本制度的综合评价体系尚处于探索阶段，多数将实施权下放至各高职院校。例如，山东省规定，对于拥有校荐生资格的考生，生源高校要按照有关要求制定综合素质测评方案并主动公开，确保测评工作标准明确、程序规范、过程严格、结果公平。<sup>[13]</sup>部分专科院校也缺失评价标准与评价细则，往往出于对提升升学率的考量，在综合评价环节倾向采取宽松标准，即“能提分则尽量高分”的原则，偏离了综合评价的初衷，也削弱了评价结果的客观性和公信力。

#### (四) 招生自主权集中于少数院校

自主招生试点院校虽积极探索招生标准、考核与监管机制，却面临选拔范围局限、成本高昂及社会信任缺失等挑战。具体而言，一是选拔范围有限，集中于少数省市个别院校，如江苏、四川曾采用自主招生，但也逐渐过渡到统一招生。二是自主招生模式适应性弱，成本高昂，因院校自主命题导致结果难具可比性，且社会对其公正性质疑；三是观念认知上存在偏差，如误将效率与公平对立，或忽视政府导向与高校实践的统一，导致多所高校回归统一招生路径。

### 三、我国专升本考试制度的应然取向

摒弃传统模式下对统一命题与分数线划定的过度依赖，转而聚焦于彰显各高校的独特教育理念与办学特色，是专升本考试制度有效发挥人才甄别与选拔作用的必由之路。促进专升本考试更加符合职业教育岗位标准，真正选拔出理论知识扎实、职业技能高超、综合素质出色的复合型人才。

#### （一）优化考试招生方式

招生录取中，形式公平虽占主导地位，然而实质公平是新时代专升本招生录取制度改革的必然要求。<sup>[14]</sup>沃尔泽“复合平等观”启示我们，无绝对公平原则适用一切。<sup>[15]</sup>专升本入学机会平等虽为根本，然群体间社会经济文化差异难免导致机会不均。在以人为本理念、素质教育和终身教育的时代背景下，为满足专升本考生的诉求，国家应树立多元评价观，遵循“因材施教”原则，探索多元录取途径。

#### （二）强化职业技能测评

职业教育培养目标要求学生不仅具备扎实的文化基础知识，还需掌握与其专业领域相匹配的技术实践能力。多数省份明确将艺术与体育类专业的考核重心置于技能实操上，但大部分专业仍然倾向于传统的笔试测评。针对当前存在的文化理论考核与职业技能评估权重失衡现象，有必要逐步优化考试结构，增加专业课程中职业技能评价的分量。在构建评价体系时，应慎重选择测评方式，力求在理论与实践之间找到最佳平衡点，确保评价结果的全面性与科学性。

#### （三）科学进行综合素质评价

不断创新评价方式，建立科学规范的综合素质评价体系。首先，在评价主体上，完善地方政府、行业、本科院校等多元参与机制，关注多元主体的利益表达。其次，紧密围绕专升本人才选拔的国家教学标准与具体要求，依据详尽的实施方案与操作细则，客观记录学生在成长历程中的显著成就与特质。最后，创新评价手段，积极探索多样化评价模式，充分利用大数据、数字化工具、电子档案管理系统等现代信息技术，实现对学生成长轨迹全过程、高效率追踪与记录，为综合素质评价的精准实施与持续优化提供有力支撑。

#### （四）合理扩大自主招生范围

有必要进一步扩大自主招生的规模与范畴。具体举措包括：一是拓宽试点范围，增设招生院校与特色专业，扩大自主招生的

覆盖面；二是灵活调整自主招生门槛，如适度放宽对考生来源学校的限制，以吸引更多元化的优秀学生。国家在宏观上进行规划和调控，各省是自主招生的组织管理者，应根据办学实际制定招生简章，招生院校作为招生主体配合实施，落实自主招生工作细

则。专升本自主招生制度改革牵一发而动全身，尤其省校之间须紧密配合，实现省级“适度放权”和招生院校“积极授权”的联动。

## 参考文献

- [1]关于做好山东省2024年普通高等教育专科升本科招生考试报名工作的通知 [EB/OL].(2023.12.21).
- [2]省教育考试院关于印发江苏省2024年普通高等学校和五年一贯制高职（高师）“专转本”工作实施办法的通知 [EB/OL].(2024.01.02).
- [3]广东省2024年普通高等学校专升本招生工作规 [EB/OL].(2023.12.08).
- [4]省教育厅关于做好2021年普通高校“专转本”自主招生工作的通知 [EB/OL].(2020.12.31).
- [5]乐山师范学院、四川工业科技学院、吉利学院2021年专升本联合招生简章 [EB/OL].(2021.03.10).
- [6]教育部办公厅关于进一步做好高校学生参军入伍工作的通知 [EB/OL].(2015.04.30).
- [7]省教育考试院关于印发江苏省2024年普通高等学校和五年一贯制高职（高师）“专转本”工作实施办法的通知 [EB/OL].(2024.01.02).
- [8]省教育厅关于做好2024年湖北省普通高等学校专升本工作的通知 [EB/OL].(2024.06.25).
- [9]海南省教育厅关于做好2024年我省普通高等学校专升本考试招生工作的通知 [EB/OL].(2024.01.05).
- [10]省教育考试院关于印发江苏省2024年普通高等学校和五年一贯制高职（高师）“专转本”工作实施办法的通知 [EB/OL].(2024.01.02).
- [11]马继征, 索丽珍. 我国专升本招生政策图景、演进逻辑与发展路向——基于政策文本分析的视角 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (16): 26–36.
- [12]李经纬, 李建斌. 普通高等学校专升本考试: 现状、困局与对策 [J]. 中国考试, 2023, (12): 17–24.[EB/OL].(2023.12.21).
- [13]关于做好山东省2024年普通高等教育专科升本科招生考试报名工作的通知 [EB/OL].(2023.12.21).
- [14]罗立祝, 李立峰. 试论我国高校招生录取制度改革的三大价值转向 [J]. 中国考试, 2024, (04): 20–28.
- [15] (美) 沃尔泽. 正义诸领域: 为多元主义与平等一辩 [M]. 褚松燕, 译. 南京: 译林出版社, 2002.