

新时代劳动精神内涵及其融入 《马克思主义基本原理》课程研究

李敏

天津职业技术师范大学, 天津 300350

摘 要：劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。然而，成长在物质充裕的00后、05后青年在劳动教育以及劳动精神培育方面存在一定的差距。将劳动精神融入、贯穿于高校思政课这一关键课程中，对落实立德树人根本任务具有重要推动作用，对促进青年大学生成为担当民族复兴大任的时代新人、弘扬时代精神，具有重要现实意义。本文阐述新时代劳动精神内涵，探究劳动精神融入《马克思主义基本原理》课程以及融入过程中的基本遵循，旨在弘扬新时代劳动精神，为青年成长成才提供思想滋养，引领学生立志成为大国工匠。

关 键 词：劳动精神；劳动观念；马克思主义基本原理

Research on the connotation of labor spirit in the new era and its integration into the course of “Basic Principles of Marxism”

Li Min

Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300350

Abstract： Labor education is an important content of the socialist education system with Chinese characteristics, which has the comprehensive value of cultivating morality, increasing intelligence, strengthening body and cultivating beauty. However, there is a certain gap in labor education and labor spirit cultivation among the 2000 and 205 youth. Integrating the spirit of labor into and running through the key course of ideological and political courses in colleges and universities plays an important role in promoting the fundamental task of cultivating morality and cultivating people, and has important practical significance to promote young college students to become new people to shoulder the responsibility of national rejuvenation and carry forward the spirit of The Times. This paper expounds the connotation of the

Keywords： labor spirit; the concept of labor; Basic Principles of Marxism

一、问题源起

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。劳动精神是劳动教育的总体目标之一。在2018年全国教育大会上，习近平强调“要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[1]这一论述着重强调了要在学生中弘扬劳动精神。然而，成长在物质充裕的00后、05后青年对体力劳动存在偏见，例如：不尊重体力劳动者，劳动实践参与率低，劳动参与状况很勉强。这些现状与习近平总书记对于新时代大学生的殷切期望以及大学生劳动精神的培育都存在差距。高校如何培养青年的劳动精神，怎样做才能使學生能够树立正确的劳动价值观念，这些问题值得教师思考和探索。基于此，文章在阐述新时代劳动精神内涵的同时，探究劳动精神融入《马克思

主义基本原理》课程以及融入过程中的基本遵循，旨在弘扬新时代劳动精神，为青年成长成才提供思想滋养。

二、新时代劳动精神的主要内涵

劳动精神是人类在劳动实践基础上产生的，是“劳动者在劳动中展现的劳动态度、劳动理念、劳动品质、劳动风貌等精神综合。”^[2]同劳模精神、工匠精神一致，新时代劳动精神是工人阶级伟大品格的具体体现，是对以劳动为中心的文化理论的深化，是对社会主义核心价值观的生动诠释。这一精神主要内涵有：崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动和诚实劳动。

崇尚劳动，是对劳动以及劳动人民的尊崇，以及对劳动的赞赏和对劳动者品格的赞美。热爱劳动，是劳动者对待劳动热爱程度的呈现，即使感受到劳动过程的艰辛，他们仍然能够继续保持对劳动的热忱。辛勤劳动，是劳动者不惧辛苦和劳累，能够做到敬业乐业，艰苦奋斗。诚实劳动，是劳动的道德维度和道德价

基金项目：2023年度天津市马克思主义基本原理协同创新中心重点课题《新时代劳动精神内涵及其融入〈马克思主义基本原理〉课程研究》（项目编号：JJSZKZ202302002）；2022年天津职业技术师范大学校级科研启动项目《苏格拉底论辩证思想研究及其在教学过程中的方法论启示意义》（项目编号：KYQD202229）。

作者简介：李敏（1990年—）山西运城人，现任天津职业技术师范大学马克思主义学院马克思主义基本原理教研室讲师，研究方向：马克思主义基本原理，马克思主义哲学。

值,只有诚实劳动,国家经济才能实现高质量发展,个人才能创造美好生活,真正获得劳动的幸福感和满足感。劳动精神的内涵层层递进、环环相扣的,只有在崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的前提下,劳动者通过辛勤劳动、诚实劳动才能获得真正的劳动成果,才能热爱劳动。

三、新时代劳动精神融入《马克思主义基本原理》课程

《马克思主义基本原理》课程的教学目标是帮助学生学习和掌握马克思主义的基本原理,将新时代劳动精神融入课程内容过程中,主要契合点有:

第一,马克思主义认为劳动创造了人本身,^[3]明确劳动对人的生成和发展的重要作用。

劳动,人类区别于其他动物的本质活动,人与动物之间的根本区别在于劳动。辩证唯物主义认为人不同于其他动物的地方主要在于人具有意识,而人的意识是自然界和社会历史长期发展的产物。在马克思主义产生之前,对于人的意识如何产生,意识是什么,人的思想和观念的来源是什么,思维和存在何为第一性等这一系列问题,一直是哲学家争执的焦点,这些问题被恩格斯概括为哲学基本问题,即“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在之间关系问题”。而劳动不仅使人在生理上得到发展,而且又使人成为一种更为高级的“动物”,“劳动是整个人类生活的第一个基本条件,而且大到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身”。^[4]在《德意志意识形态》中,马克思、恩格斯第一次明确了物质生产劳动对人类和“现实的个人”生成和发展的重要作用,他们认为所有主张唯心史观的哲学家都忘了人类历史的前提,那就是必须有现实的、活生生的有血有肉的个人的存在,才可能有社会和历史。

针对青少年群体中出现的轻视劳动、不愿意从事一线劳动,不会劳动等现象,这些现象说明:劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化、弱化,^[5]教师在课程教学设计过程中可从事劳动的必要性(即具体的“现实的个人”只有通过劳动才可能被确证为人)和重要性(劳动创造了人本身)着手,在此基础上培养学生的劳动精神,帮助学生认识到新时代劳动的多样性,使学生明晰劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容之一,使学生养成正确的劳动价值观。

第二,马克思、恩格斯第一次将物质生产劳动看作人类社会得以存在的现实基础。

物质资料的生产在人类思想史上第一次被看作为人类社会存在和发展的基础及决定力量,是其他一切历史活动得以进行的前提。劳动将人从动物中分化出来,然而在哲学发展史上,尤其是马克思主义产生以前,历史唯心主义占据统治地位,而促进历史发展的原因被认为是活跃在历史前台的少数英雄人物,物质生产劳动则被视为最低贱的活动。而唯物史观认为,“任何一个民族,如果停止劳动。^[6]不用说一年,就是几个星期,也要灭亡。”物质生产劳动是全部人类历史的第一个前提和第一个历史活动,历史

就是由世代代的劳动所构成,物质文明和精神文明以及逐渐内化价值理念和行为准则是广大人民群众在长期的劳动过程中创造出来的。劳动是唯物史观的基本范畴,人类历史是“人通过劳动而自我生成”的过程,“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡……”。

近年来“青年精神内耗”现象日益渐增,^[7]不少青年时常处在自我怀疑、自我纠结中。青年作为最富有朝气和梦想的中坚力量,他们的精神状态对于社会发展的重要性不言而喻。在融入课程过程中,重点将劳动是人类社会存在和发展的基础,是推动人类社会进步的根本力量,与青年的精神状态以及他们肩负的责任结合起来,进一步向学生表明劳动与个人、社会和国家发展的本质联系,正如习近平总书记所讲:“正是因为劳动创造,我们拥有了历史的辉煌;也正是因为劳动创造,我们拥有了今天的成就。”“实现中华民族伟大复兴的中国梦,要靠各行各业人们的辛勤劳动。”只有劳动才能开创未来,才能让美好愿景变成现实,从而最终实现中华民族的伟大复兴,在此基础上,引导学生践行,实现知行合一。

第三,马克思、恩格斯确立了劳动群众的历史主体地位。

在唯物主义历史观中,马克思、恩格斯分别从“现实的人及其本质”“整体的社会历史过程”“社会历史发展的必然性”以及“人与历史关系的不同层次”来把握、探究、考察和说明谁是历史的创造者,劳动作为整个人类历史的根基,而劳动的载体——劳动者——则是人类物质文明、精神文明、社会文明的创造者。^[8]人民群众在人类社会历史发展过程中起着决定性的作用。在教材第三章“人民群众是历史的创造者”这一教学内容中,教师需要使得学生明晰人民群众的历史主体地位,在心中塑造主人翁意识,鼓励青年学生焕发劳动热情,向劳动模范看齐,弘扬劳模精神,使得诚实劳动、勤勉工作形成风尚,并且营造良好的价值引领和社会风气,为中国经济社会发展汇聚强大正能量。

第四,通过剖析私有制下异化劳动成因及其背后所隐含的社会基本矛盾,马克思、恩格斯进一步揭示了私有制异化劳动与自觉劳动本质的冲突。

随着社会不断发展,物质不断丰富,社会两极分化严重这一现象,不同于以往思想家们对资产阶级或者是资本主义社会的道德谴责和思想批判,马克思、恩格斯揭示了资本主义社会,劳动者受到压迫的根源是资本主义制度下生产力与生产关系之间的矛盾。因此,要消除这种内在矛盾就必须变革现有的生产关系,就必须变革资本主义制度、彻底推翻资本主义制度。只有这样,才能走向共产主义。在那时,“在劳动已经不仅仅是谋生的手段,而且本身成了生活的第一需要之后……才能完全超出资产阶级权利的狭隘眼界……”^[9]。在授课过程中,通过第三章“社会基本矛盾”和第七章“共产主义崇高理想及其最终实现”这些教学内容的讲授,教师要使学生从根本上理解:资本主义社会基本矛盾的产生以及造成无产阶级困苦的根源,资本主义制度下的异化劳动与自由劳动之间的对比,以及只有在自由劳动中,劳动才能重新成为人的发展目的。结合当前中国的发展,向学生讲清楚在持续发展生产力的同时,劳动作为我们实现“自由”的基础,进而

对中国特色社会主义制度有着更为清晰和本质性的认识。

四、新时代劳动精神融入《马克思主义基本原理》课主要路径

（一）立足课程教材内容，发挥课堂主阵地作用

思政课课堂是教师传授知识、帮助学生建立正确三观的主阵地和主渠道。^[10]在授课过程中，教师需以加强马克思主义劳动观教育，学习马克思主义经典作家以及在社会主义发展不同时期有关劳动教育、劳动精神等内容的重要论述，将劳动精神内涵与原理课知识点相结合。与此同时，教师需注重挖掘中华优秀传统文化中的职业教育文化内容，实现职业教育与中华优秀传统文化进行有理、有效有机融合，以培养学生树立马克思主义劳动观、培育他们崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动和诚实劳动的习惯与思维为目的，使得学生能够进入社会后能够热爱劳动、辛勤劳动，用劳动放飞青春梦想。

（二）用好实践教学途径，发挥实践育人重要作用

思政课教师要善于采用职业院校学生乐于接受的方法，^[11]结合职业院校学生动手能力强的特点给学生明确实践过程的任务分工，开展情景式、沉浸式、活动式等实践教学，建设学生真心喜爱、终身受益的思政金课。^[12]首先，用好传统文化，引导学生注重挖掘中华优秀传统文化中的职业教育文化，例如：工匠精神内容，将职业教育与中华优秀传统文化进行有机结合。其次，利用学校特色校园文化元素，校园文化同样反映一所高校的魂和学生的状态。作为工科类师范院校，学校在大学生劳动精神培育方面有着天然的优势和环境。再次，将学校“工匠之师”邀请进课堂或者带领学生到学校实训中心等实训示范基地近距离接触身边的大国工匠、世界技能大赛的金牌获得者、富有工匠精神的优秀校友，零距离感受和领悟到他们身上体现出的劳动精神，使学生在活动中切实感受劳动的美丽和快乐，增强感染力、吸引力。最

后，利用新媒体设备，更好宣传劳动文化。^[13]例如，结合学生所学专业，在课堂中播放《百年巨匠》《大国工匠》等有关劳动教育、工匠精神和劳动精神的优秀纪录片，让学生切实感受到大师身上所体现的劳模精神、劳动精神，进而提升自身劳动素养。

（三）用好社会资源，发挥好“大思政课”作用

首先，将“思政课程”和“课程思政”有机联动，激励学生在职教领域明确人生目标，培养学生工匠精神，提升专业理想教育效果。这就要求思政课教师要有广阔的视野，^[14]在备课的过程中，熟悉学生的专业发展背景。其次，时刻关注劳动精神、劳动教育发展现状。思政课是公共基础必修课，但是我们的授课对象学生是有他的专业特性的。^[15]职业技术类院校的思政课教师应立足类型定位，打造具有职业教育特色的思想政治理论课，努力培养造就高水平技能人才，为助推制造业高质量发展提供人才支撑。除此之外，在融入原理课过程中，教师还需遵循面对现实，以现实需要为遵循，例如：以国家发展需要、社会发展过程中存在的问题、学生成长面临的共性问题及他们长期发展的需求，让学生有使命感和责任感。

总结

正如习近平总书记强调，劳动创造了中华民族，造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。以思政课教学研究为媒介，立足职业教育是区别于普通教育的另一种类型教育，将劳动精神等元素融入思政课程教学中，加深学生和思政课教师对劳动精神、劳动教育的理解，提升思政课教师教学水平和思政育人功能，提升学生树立正确的劳动观念和劳动精神，让学生在热爱劳动中培养劳动态度，在辛勤劳动中淬炼劳动能力，在诚实劳动中锻造劳动品德，为我们全面建成社会主义现代化强国的奋斗目标努力拼搏，引领学生立志成为大国工匠。

参考文献

- [1] 习近平：《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，教育科学论坛，2018年第30期第7-9页。
- [2] 何向兵. 劳动通论（第二版）[M]. 北京：高等教育出版社，2021年5月1日。
- [3] 《马克思恩格斯选集》第四卷，人民出版社2012年版，第229页。
- [4] 《马克思恩格斯文集》第9卷，人民出版社2009年版，第550页。
- [5] 《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，人民出版社2020年版，第2页。
- [6] 《马克思致路德维希·库格曼》（1868年7月11日）。
- [7] 王乐乐，李伟：《纠结与治愈：青年精神内耗的表征、根源与应对》，中国青年研究，2023（03），P40。
- [8] 习近平：《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工会工作者大会上的讲话》，人民出版社2015年版，第4页。
- [9] 习近平：《在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话》，人民出版社2016年版，第9页。
- [10] 《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版，第435-436页。
- [11] 赵学召. 马克思对黑格尔劳动辩证法的批判与超越[D]. 东北师范大学，2023。
- [12] 罗香萍. 工匠精神的儒学基因与价值传承[J]. 深圳社会科学，2023，6(5): 122-132。
- [13] 林衍盛. 劳模精神融入高校思政课教学探析——以“马克思主义基本原理”课程为例[J]. 现代职业教育，2022(31): 34-36。
- [14] 陆昱瑾. 大卫·哈维“辩证乌托邦”理论的历史唯物主义评析[D]. 苏州大学，2022。
- [15] 颜海霞. 探索高校劳动教育融入专业实验室对学生技能培养的影响[J]. 爱人，2023(3): 0234-0236。