

“产教融合、校企合作”推动高职院校协同创新育人模式构建研究

贾骁, 刘超*, 马樱子

湖南三一工业职业技术学院, 湖南 长沙 410129

摘 要 : 在我国经济发展方式和产业结构不断升级的背景下, 职业教育需要不断做出改变来适应社会经济发展形势, 探寻适配产业升级转型的教学模式。因此, 高职院校可以积极构建“产教融合、校企合作”协同育人模式, 促进理论与实训的有机融合, 以培养适应产业发展的高素质、高技能、高品质型人才。本文以此为背景展开论述, 阐述了高职院校构建“产教融合、校企合作”协同育人模式的现实意义, 并剖析当前这一协同育人模式构建中所存问题, 最后提出具体的构建路径, 以期高职院校培养优质人才提供参考依据。

关 键 词 : 产教融合; 校企合作; 协同育人; 模式构建

Research On “Integration Of Production And Education And School-Enterprise Cooperation” To Promote The Construction Of Collaborative Innovation Education Model In Higher Vocational Colleges

Jia Xiao, Liu Chao*, Ma Yingzi

Hunan SANY Industrial Vocational and Technical College, Changsha, Hunan 410129

Abstract : Under the background of the pattern of economic development and the continuous upgrading of industrial structure in China, vocational education needs to constantly change to adapt to the social and economic development situation, and explore the teaching mode of adapting the industrial upgrading transformation. Therefore, higher vocational colleges can actively build a collaborative education model of “integration of production and education and cooperation between schools and enterprises” to promote the organic integration of theory and practical training, so as to cultivate high-quality, high-skill and high-quality talents suitable for industrial development. Based on this background, this paper expounds the practical significance of the collaborative education mode of “integration of production and education and cooperation between schools and enterprises” in higher vocational colleges, analyzes the existing problems in the construction of this collaborative education mode, and finally puts forward the concrete construction path, in order to provide reference for the training of high-quality talents in higher vocational colleges.

Keywords : integration of production and education; school-enterprise cooperation; collaborative education; pattern construction

引言

2019年1月国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》强调职业教育与普通教育处于同等地位。这意味着对职业教育的教学质量提出了更高要求。基于这一背景, 高职院校要摒弃传统的教学理念, 创新教学模式来适应产业发展。“产教融合、校企合作”是职业教育发展的必由之路, 为培养适应产业转型升级的技术技能型人才, 依托“产教融合、校企合作”推动高职院校构建协同创新育人模式是当前亟待解决的重要问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入论述, 旨在提高人才培养质量, 推进高职院校高质量教育发展。

一、高职院校“产教融合、校企合作”协同育人模式的构建意义

(一) 有利于优质资源整合, 形成育人合力

构建“产教融合、校企共育”协同育人模式, 其首要意义在

于能够促进优质教育资源与产业资源的深度融合。^[1]通过建立紧密的合作关系, 高校可以引入企业先进的设备、技术和管理经验, 丰富教学资源, 使课程内容更加贴近产业实际。企业也能借助高校的教育平台和师资力量, 开展员工培训、技术研发等活动, 实现资源的双向流动与优化配置。^[2]从而打破传统教育与企业之间的

壁垒，促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接。

（二）有利于育人模式升级，满足产业需求

随着产业升级和经济结构的调整，企业对人才的需求也在不断变化，传统的人才培养模式已难以满足市场要求。通过“产教融合，校企共育”实现人才供需精准对接。一方面，高职院校根据企业需求调整专业与课程体系，确保教学内容与行业标准对接，增强学生的职业能力。^[1]另一方面，企业深度参与人才培养过程，通过实习实训、项目合作等方式，为学生提供真实的职业环境和岗位体验，帮助学生提前适应企业要求。实现人才培养精准对接产业需求，培养出更多符合社会期望的高素质技能型人才。^[4]

二、当前“产教融合、校企合作”协同育人模式构建中所存问题

（一）协同育人模式低效

目前，我国开展产教融合教学模式主要包含以下三种：一是以企业向高职院校提供顶岗实习的机会与平台的合作模式。这种模式以高职院校为对象，企业投入成本较高，但是效益较小，因此，参与热情不高。^[5]二是企业与高职院校为主体的集团化办学模式。这种模式能够很好地解决两者之间的矛盾，实现各种资源的整合，为当地的经济的发展提供有力支持，但是合作开办的院校缺乏完善的教学机制与健全的制度。三是校企共建的高职院校办学模式。^[6]这种模式通过专业群、产业群联系来实现校企协同发展，然而，多数情况下企业利益诉求无法得到满足，进而导致产教融合教学成效不佳。

（二）人才培养目标模糊

目前，我国高职院校教学过程中同质化问题突出，主要表现为人才培养目标定位并未结合本地产业发展需求和专业学科特点来制定。^[7]许多高职院校对专业人才培养目标的定义不够明确，表述含糊，培养目标过于宽泛、空洞，很难在教学过程中得到落实，从而导致学生在学习过程中缺乏重点。这也在一定程度上说明了高职院校的人才培养目标并未与企业岗位的实际需求紧密结合起来，这种模糊、同质化的人才培养目标是导致劳动力市场上人才供需失衡的主要原因。^[8]

（三）校企资源互通有缺

高职院校与企业本身就是两种性质不同的组织，有着不同的价值导向，为了能够实现双赢局面，校企之间自发形成了各种各样的合作组织。在此过程中，高职院校可以通过校企合作来获得企业的资金支持、技术支持、场地支持以及设备支持，同时，企业能够从高职院校获得大量的人力资源。^[9]目前，我国高职院校开展的产教融合存在学校参与热情高涨，企业参与热情不足的问题，其原因在于，校企之间缺乏资源整合、互通机制，一则，校企资源沟通不畅，整合效率较低，使得校企之间的人力资本流通不畅，从而制约着合作教学质量的进一步提升。二则，校企资源共享不足，使得校企之间缺乏充分交流与沟通，但是校企双方的理念、主旨均有所不同，因此，在校企合作育人的过程中，会存在资源投入与产出失衡的问题。^[10]

三、高职院校“产教融合，校企共育”人才培养机制的优化路径

（一）创新产教合作模式，打造协同育人平台

为了进一步优化高职院校“产教融合，校企共育”的人才培养机制，首要任务是创新产教合作模式，积极打造多元化的协同育人平台。^[11]具体而言，可以探索以下三种新型合作模式，第一，共建产业学院。高职院校可与企业合作共建产业学院，将企业的真实生产环境、技术标准和项目案例引入校园，形成“教学工厂”或“实训基地”。例如，湖南某高职院校依托企业办学优势，与工程机械装备制造头部企业共建工程机械学院，学生在校期间就能接触到最新的工程机械设备技术，实现学习与工作的无缝对接。第二，实施订单式培养。根据企业特定岗位需求，高职院校与企业签订人才培养协议，实行“招生即招工、入校即入厂”的订单式培养模式。^[12]学生入学即明确就业方向，课程设置和教学内容完全按照企业要求定制，毕业后直接进入企业工作，有效缩短企业用人周期，降低人力成本。第三，引入现代学徒制。借鉴传统学徒制经验，结合现代职业教育特点，高职院校与企业合作开展现代学徒制试点。选拔优秀学生作为学徒，由企业师傅和学校教师共同指导，通过工学交替、岗位轮换等方式，让学生在真实工作环境中学习技能和积累经验，培养既有扎实理论基础又有熟练操作技能的复合型人才。

（二）明确校企合作目标，促进人才供需衔接

明确并细化校企合作目标，对于促进人才供需的精准对接至关重要。这需要高职院校深入企业调研，了解企业的实际需求和发展趋势，据此制定具有针对性的人才培养目标。第一，结合企业需求制定人才培养方案。^[13]高职院校应与企业共同制定定制化的人才培养方案，明确学生的知识、技能、素养等具体要求。例如，针对智能制造企业，可以重点培养学生的数字化设计、智能制造技术、工业互联网应用等能力，确保学生毕业后能迅速适应企业岗位需求。第二，建立人才需求预测机制。校企双方应建立长期的人才需求预测机制，根据行业发展趋势和企业战略规划，提前预判未来一段时间内的人才需求类型和数量。这有助于高职院校及时调整专业设置和招生规模，避免人才培养的盲目性和滞后性。第三，强化实践教学环节。为了确保学生具备企业所需的实践能力，高职院校应加大实践教学环节的比重，与企业共同设计实习实训项目，让学生在真实的工作环境中学习技能、积累经验。同时，企业也可以借此机会选拔优秀人才，提前锁定未来的人力资源。

（三）建立资源共享机制，优化校企相互融通

建立资源共享机制，强化动力与沟通协调是关键。一方面，构建双赢的利益驱动体系，是确保校企合作持续深入的核心。政府可出台相关政策，如税收优惠、资金补贴等，激励企业积极参与产教融合。同时，高职院校应提升自身服务企业的能力，通过技术研发、员工培训等方式，为企业提供智力支持，增强企业参与的积极性。例如，某高职院校与企业合作建立研发中心，共同攻克技术难题，既提升了学校的科研实力，又为企业带来了实际

效益,形成了良好的合作动力。另一方面,建立常态化的沟通协调平台,确保校企双方在合作过程中的信息畅通。可以设立校企合作办公室或联络小组,负责双方日常沟通与项目管理。^[14]此外,定期召开合作论坛、研讨会等活动,促进双方深入交流,及时解决合作中遇到的问题。例如,通过举办产教融合论坛,邀请行业专家、企业代表和高校学者共同探讨人才培养的新模式、新方法,为校企合作提供新思路、新动力。通过这些措施,高职院校与企业能够建立更加紧密、高效的合作关系,实现资源的深度整合与共享,共同推动产教融合向更高层次发展。

(四) 推进校企全面合作,发挥协同育人功能

为了充分发挥校企合作模式的育人功能,高职院校应在现有合作基础上推进全面合作,深化合作深度,其中可以从以下几个方面来着手:首先,扩大校企之间的合作领域,明确校企双方的责任与权力。^[15]高职院校与企业之间的合作,不只是单纯地培养人才,还有技术创新,文化服务以及自主就业。高职院校可以向企业提供有关人员培养的课程资源,主动参加企业的科技研究和开发,承担公司的研究项目,为行业的发展服务,最终实现校企协同育人发展。然后,改革高职院校师资薪酬体系,激发教师参与合作项目的热情与动力。为了鼓励教师积极参加校企合作项目,高职可以将校企合作项目研究中取得的收益均分给教师,以

此来增强教师参与企业发展与建设的热情。最后,需要强化企业激励机制,为了吸引企业更好地参与到校企合作育人中,政府部门需要对积极参与校企合作的企业提供减免部分税收、贷款优先等优惠政策,并且要对有突出贡献的企业予以宣传、表彰,以此来提高企业的成就感、参与感以及荣誉感,久而久之,便能够形成良性循环,使得企业更为积极地承担教育责任。这样能够促进校企合作更为全面和深化,完善协同育人模式,促进高职院校的高质量发展。

结语

综合来讲,为了适应新时代教育改革发展所需,高职院校可以积极构建“产教融合、校企合作”协同育人模式,其中可以采取创新产教合作模式,打造协同育人平台;明确校企合作目标,促进人才供需衔接;建立资源共享机制,优化校企相互融通;推进校企全面合作,发挥协同育人功能等措施来充分发挥协同育人功能,强化校企合作,实现更好融合,这样,不仅是对高职院校、合作企业还是学生自身均起着良好的促进作用,打造合作共赢的局面,与此同时,还能够为教师、企业人员解决现实问题提供新的思路。

参考文献

[1]何春月,于晓丽.产教融合背景下高职院校校企合作人才培养模式探讨[J].河北职业教育,2023,7(3):49-53.
[2]张文燕.产教融合背景下深化高职院校校企合作办学模式的探析[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(4):4.
[3]颜岚岚.泉州市高职院校校企合作人才培养探讨——基于产教融合试点城市建设视角[J].黎明职业大学学报,2022(2):57-62.
[4]王新知.产教融合视域下高职院校校企合作耦合式发展的困境及其对策[J].清远职业技术学院学报,2022,15(5):72-78.
[5]张仲雯.新专业目录下高职会计专业群产教融合,校企协同育人模式创新研究[J].中国乡镇企业会计,2022(1):3.
[6]唐国庆.高职院校深化产教融合育人模式的实践困境和破解路径研究[J].模型世界,2022(17):173-175.
[7]聂田,郭容宽,潘冬玲.基于产教融合,校企合作的高职院校协同创新育人模式的优化路径[J].学园,2024(19).
[8]肖全初,兰玉琴.探讨产教融合背景下高职院校校企合作育人模式[J].2021.
[9]鲁小卉.产教融合背景下高职院校校企合作育人模式研究[J].中国市场,2019(24):2.DOI:10.13939/j.cnki.zgsc.2019.24.102.
[10]胡一铭.产教融合背景下高职院校校实践育人模式构建[C]//“产教融合、校企合作”教育教学发展论坛优秀论文集.2024.
[11]聂田,郭容宽,潘冬玲.基于产教融合,校企合作的高职院校协同创新育人模式的优化路径[J].学园,2024(19).
[12]董芝,李健.高职院校“产教融合,校企合作”人才培养模式研究[J].商情,2023(51):0065-0068.
[13]江吉彬.产教融合 校企合作:逻辑规约,形态创新及实施进路[J].福建教育,2024(4).
[14]朱晓王.校企联合培养高技能人才的困境与优化路径[J].Advances in Education,2024,14.DOI:10.12677/ae.2024.1471306.
[15]秦熙治.高职院校产教融合的校企合作体制机制创新研究[J].辽宁青年,2023(4):0019-0021.