

# 高校通识教育“课程思政”教学改革探究

刘安洪, 胡玥玥

成都工业学院, 四川 成都 611730

**摘 要：**“课程思政”理念强调“立德”与“树人”相结合，其实质是为了有效促进学生健康成长并实现全面发展，这与高校通识教育的育人初心和教学改革理念具有高度一致性。因此，为进一步推进高校“课程思政”建设工作，也为了进一步提高高校通识教育的育人成效，将“课程思政”理念融入通识教育教学当中不失为一种有效方法。基于此，本文分析了高校通识教育开展课程思政教学的可行性、意义与难点，提出了具体的实践策略，旨在最大限度地发挥出通识教育的思政育人功能，仅供参考。

**关 键 词：** 高校；通识教育；课程思政；教学改革

## Exploration of the Teaching Reform of “Course Ideology and Politics” in General Education of Colleges and Universities

Liu Anhong, Hu Yueyue

Chengdu Institute of Technology, Chengdu, Sichuan 611730

**Abstract：** The concept of “curriculum ideological and political education” emphasizes the combination of “moral education” and “cultivating talents”. Its essence is to effectively promote the healthy growth of students and achieve comprehensive development, which is highly consistent with the original intention of educating students and the teaching reform concept of general education in universities. Therefore, in order to further promote the construction of “curriculum ideology and politics” in universities, and to further improve the educational effectiveness of general education in universities, integrating the concept of “curriculum ideology and politics” into general education teaching can be an effective method. Based on this, this article analyzes the feasibility, significance, and difficulties of carrying out ideological and political education in general education courses in universities, and proposes specific practical strategies aimed at maximizing the ideological and political education function of general education, for reference only.

**Keywords：** universities; general education; course ideology and politics; reform in education

高校通识教育如何在“知识传授与价值养成”“教书与育人”之间获得有效平衡，不仅是各高校教师值得思考和关注的一个重要课题，也是当下高校通识教育实现有效改革的一个重要方向。<sup>[1]</sup>而课程思政是一种将“立德”与“树人”进行有机结合的一种全新教育理念，也是从课程角度提出的对我国高校教育价值取向和意识形态属性的重申，这无疑是为高校通识教育的教学改革提供了新的思路。因此，从“课程思政”的视角下探讨高校通识教育改革新路径不失为一种有益尝试。

### 一、高校通识教育开展课程思政教学的可行性

#### （一）二者在育人目标上具有一致性

虽然各高校的办学理念、课程设置等不同，但对于通识教育目标的设定上却存在一定共通点，即：本质上追求的是“人”的“自由”和“完整”。<sup>[2]</sup>对学生个人来说，是为了培养自由、全面发展的人；对社会来说，是为了培养具有社会责任感的合格公民；对国家来说，是为了培养更多具有共同核心价值观的未来

“领导者”。而课程思政理念的育人核心与学生价值观、价值导向等有关，其目标是为了帮助学生塑造正确的价值观念和价值取向。<sup>[3]</sup>从这一点来看，通识教育与课程思政理念的育人目标其实本质上是相通的，具有明显的一致性。

#### （二）二者在育人路径上具有相通性

深入来看，高校思政教育有“显性教育”和“隐性教育”两种方式。<sup>[4]</sup>那些直接公开的教育形式是构成思政课“显性教育”的主要方式，其中也包括教育目标、教育内容、教学计划等要素。<sup>[5]</sup>

课题项目：

1. 课题名称：“双碳”目标下道路交通减排路径探索与实施策略研究——以宜宾校区三江新区城市交通优化为例。编号：2023YB029

2. 课题名称：课程思政在宜宾大学城共享课程中的实践探索研究——以《唐宋时期的社会生活》为例。编号：202302021Y

与之相比,课程思政强调以其他课程为载体,将思政教育的内涵、目标等有机地渗透到其他课程教学当中,“隐性”特点更明显,其育人方式、育人目标等不容易被察觉。而相较于专业课教学,通识教育并没有太过明显的“功利性”特点,这就让思政育人元素在通识教育中的融入变得更加容易,更有利于促进学生正确价值观念的养成。通识教育的价值导向功能一般都是内隐在人文、自然、社会等课程当中,涵盖了社会、经济、文化、政治等多个领域的价值观阐释,这对学生的综合能力、价值观念等的发展具有重要意义。<sup>[6]</sup>从这一层面来看,课程思政和通识教育均具有“内隐性”特点,二者在育人路径上具有相通性。

## 二、高校通识教育开展课程思政教学的意义

### (一) 有利于促进通识教育改革理念回归初心

教育作为培养人的实践活动,其本质是为了提升“人”的价值。<sup>[7]</sup>因此,高校在开展同时教育时,除了要教授学生基本的理论知识,带领学生认识世界外,还要注意学生道德方面的培养,使学生的素质得到提高。但在实际工作中,一些教师往往被功利性思维等因素所左右,从而导致通识教育存在着“一味追求知识广度,轻价值取向”的现象<sup>[8]</sup>。这使得通识教育的教育功能和内涵都受到了很大影响。若能以通识教育思想为指引,推动大学通识教育改革,则可将思想品德的内容纳入通识课程体系,既能使通识教育的价值导向作用得到最大程度的发挥,又能使学生的综合素质和综合素质得到全面的提高,从而更好地推动通识教育回到育人的初衷上去。

### (二) 有利于促进通识课程育人功能走向“显性”

当前,大学通识教育已经有了长足的发展,并获得了不少的经验,但是仍然存在着许多的矛盾与问题。比如,一些大学虽然开设了“遍地开花、样样精通”的通识课程,但是对于学生来说,他们的收获并不是很大,有的甚至被戏称为“混分课”;<sup>[9]</sup>也有一些大学“有声有色”地进行着通识教育,但是从总体上来说,对学生的综合素质评估并没有明显提高,<sup>[10]</sup>等等。一般来说,优质的通识教育实际上就是一种高度集中社会制度、政治观念、价值理念等的教育活动,它可以为社会的和谐与发展打下坚实的基石,所以,在大学的通识教育中,要以“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”为出发点来进行<sup>[11]</sup>。将“知识育人”和“立德树人”相结合,使普通课程教育功能得以“显性化”,是一种行之有效的途径。

## 三、高校通识教育中融入思政元素的难点

与思政课不同,通识教育的实质是课程内容,而思政内容的传授则是一种隐性的方式,所以,如何将思政教育渗透到通识课程的教学当中,是当前大学通识教育中将思政元素融入其中的一个难题。此外,通识教育的实施,往往涉及各院系、各专业的学生,思政元素的挖掘与教学融入都需要讲究方式方法,还需要结合不同专业的学生特点,在教学中有侧重地开发和融入思政元

素。另外,高校中担任通识课程教学工作的教师数量一般都比较少,而课程思政的实施效果往往与教师自身的综合素养、综合能力直接挂钩。教师只有具备良好的政治素养和育德意识,他们才能够更好地引领学生成长与发展。因此,如何有效提升教师的素养与能力也是高校通识教育融入思政元素的一大难点所在。

## 四、高校通识教育开展课程思政教学实现路径

### (一) 加强授课教师课程思政元素的积累

教师自身的能力与素养与学生的学习效果、课程的教学成效、课程思政的实施效果等有着密切关联,因此,高校通识教育授课教师必须有意识地积累与课程有关的思政内容,确保自己有过硬的政治素养、较高的思政意识和较多的思政元素积累,才能在讲授课程基础知识的同时实现对学生价值观念、思想道德的培养和引导。

首先,教师要养成在科研生活和备课过程中发掘通识课程中所包含的思政元素的习惯,强化自己的思政元素的积累,同时也要仔细考虑怎样才能将它们有效地与通识课程教学相结合,以促进学校教育改革工作的进一步优化和改进,促进学生的全面发展。其次,要注重提高自己的政治觉悟。因为,作为学生学习与发展的“指路人”,老师的思想觉悟水平对将来能培养出怎样的学生有很大的影响,所以,教师自身也要加强思政理论知识的学习,加强党性修养,增强对社会主义核心价值观的理解。<sup>[12]</sup>最后,学校还可以组织教师到地方爱国主义教育基地参观学习,通过实地体验、体验和积累思政材料,为教师开展德育工作提供“源头活水”。

### (二) 细化课程思政元素的挖掘与教学融入

以《唐宋时期的社会生活》为例,这门课程是一门讲述唐宋时期两大都城长安、开封城市生活以及唐宋人衣、食、住、行、婚姻及娱乐的通识教育课程,旨在让学生身临其境地感受发生在中国古代人民生活中的历史,使其确立马克思主义唯物史观,理解其核心观点——劳动人民是历史的创造者。<sup>[13]</sup>将思政元素融入学科教学,不仅是高校课程思政建设的重要一部分,同时也是“新文科”学科发展的一次积极探索。《唐宋时期的社会生活》以社会史为中心,有很多思政元素可以融入具体教学。例如,了解唐宋时期妇女社会地位的变化,学会正确看待封建社会裹脚对于妇女的迫害;通过对唐宋时期社会史的学习,认识马克思主义唯物史观,并形成人民群众推动历史发展进程的正确历史观等。事实上,诸如此类的思政元素还有很多,教师也可以结合自身的生活经历、科研经历等对课程中的思政元素进行细化、整合并融入教学当中,从而充分彰显出课程对学生思想政治方面的价值引领。

### (三) 积极举办通识教育课程思政集体备课会

在正式开课之前,教师都需要备课,这其实也是课程思政教学改革的一个重要环节,对此,高校不妨选择合适的时机举办以课程思政教学改革为主题的通识教育集体备课会,让教师共同讨论思政教育方法、分享各自的经验体会等,从而进一步保证学校

通识教育课程思政的教学效果。这不但可以提高教师对课程思政的忠实,还能够帮助教师积累更多思政素材,有利于为课程思政育人效果的提升提供更多保障。另外,在集体备课会中,还可以邀请学校内政治水平较高、理论功底较为扎实的基层党组织领导对教师进行针对性指导;或是让思政课教师为通识教育授课教师的思政元素、教育方法等把关,并提出改进意见,从而不断完善教学的细节。<sup>[14]</sup>

（四）加强实践教学融入，提升育人实效性

课程思政它不仅仅是一门单纯的理论课程,更是一种以实际问题为导向,以解决实际问题为目的的教育实践。在教学过程中,课程思政在对学生进行价值导向的同时,也要使学生在情感体验、生活实践等方面将社会主义核心价值观“内化于心,外化于行”,如此才能真正将立德树人目标落到实处。<sup>[15]</sup>因此,高校通识教育还需加强实践教学,以提高思政育人的实效性。例如,教师在开展《唐宋时期的社会生活》课程实践教学时,可以组织

学生进行校内外实践调研活动,也可以带领学生参观宜宾市博物馆与宜宾市流杯池公园,让学生充分认识宜宾遗存的丰富宋代社会生活文化,增强他们对宜宾市的认同感,从而深化对课程内容的认知与理解。

五、结束语

总之,将通识教育课程教学与思政元素相融合,是“各类课程与思政课同向而行,形成协同效应”的具体体现,能够充分发挥通识教育课程的育人作用,也能进一步推动学校课程思政建设工作,具有重要意义。具体到教学实践,可以通过加强教师课程思政元素的积淀;在教学中要注重挖掘和渗透课程思政元素;在通识教育中积极开展思想政治理论课的集体备课;加强实践教学融入,提升育人实效性等举措来实现。

参考文献:

[1]李刚,温亚丽,张晔. 应用型高校课程思政建设路径探析 [J]. 才智, 2024, (13): 21-24.  
[2]陈梦瑶, 谢简. 高校人文通识课程的“课程思政”建设要求与策略 [J]. 才智, 2024, (07): 26-29.  
[3]孙韩琼, 田丽君, 邓越. 基于创新思维的通识思政课程教学改革研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (24): 46-48.  
[4]张萌. “立德树人”导向下通识教育践行课程思政的理念与路径 [J]. 南京晓庄学院学报, 2023, 39 (01): 7-10.  
[5]史伟. 高校通识教育“课程思政”改革的逻辑进路 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (19): 63-64+67.  
[6]杨锐. 课程思政理念下高校通识教育课程育人体系建设路径 [J]. 四川民族学院学报, 2022, 31 (04): 50-54.  
[7]秦光远. 以通识教育课程为载体推进高水平课程思政改革 [J]. 教育评论, 2022, (07): 87-90.  
[8]刘绍晨. 课程思政背景下高校通识教育课程教学实践 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022, (06): 187-188.  
[9]夏松. 课程思政视域下高校人文通识教育课程体系改革研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2021, (09): 208-211.  
[10]李莹, 伊伶俐. 高校通识教育课程融入“课程思政”路径研究 [J]. 作家天地, 2021, (22): 153-154.  
[11]王爽. 高校传统文化通识教育中的课程思政路径研究——基于新媒体技术赋能的视角 [J]. 教育教学论坛, 2021, (27): 137-140.  
[12]许选选. 课程思政融入职业院校通识教育课程初探 [J]. 菏泽医学专科学校学报, 2021, 33 (01): 86-87.  
[13]侯敏. 高校通识教育课程思政教学研究 [D]. 武汉理工大学, 2021.  
[14]刘玲娟. 民办高校通识教育“课程思政”教学探索——以职业发展与就业指导课程为例 [J]. 广西教育, 2021, (07): 55-56.  
[15]张海军. 地方高校课程思政建设的实践路径及推进策略 [J]. 陕西理工大学学报 (社会科学版), 2021, 39 (01): 21-26.