

基于劳动精神养成的高校劳动教育 实施路径探讨

袁玫鹃, 张技术, 张英姿

常熟理工学院, 江苏 常熟 215500

摘要 劳动教育是新时代中国特色社会主义教育制度的重要内容, 其目标是受教育者劳动精神的养成。本文综述了当前高校劳动教育研究的现状, 分析了高校劳动教育在思想认识上、课程教学设计与实施过程及评价方法和机制上仍然存在的问题, 最后提出基于劳动精神养成, 高校劳动教育应着重做好三个方面: 整合多方资源、构建“全过程、全方位”的劳动教育体系和多维度动态劳动教育评价机制, 为进一步促进大学生劳动教育的理论研究和实践创新提供参考。

关键词 劳动教育; 劳动精神; 研究现状; 问题分析

Discussion On Implement Approaches Of Labor Education Based On The Cultivation Of Labor Spirit

Yuan Meijuan, Zhang Jishu, Zhang Yingzi

Changshu Institute of Technology, Changshu, Jiangsu 215500

Abstract : Labor education is an important part of the socialist educational system with Chinese characteristics in the new era, and its goal is to cultivate the spirit of labor of the educatees. This paper summarized the current situation of college labor education research, analyzed the existing problems in the ideological understanding, curriculum teaching design and implementation process, evaluation methods and mechanisms of college labor education at present. Finally, based on the cultivation of labor spirit, labor education in colleges and universities should focus on three aspects: integrating multiple resources, building a "whole process, all-round" labor education system and multi-dimensional dynamic labor education evaluation mechanism, so as to further promote the theoretical research and practical innovation of college students' labor education.

Keywords : labor education; labor spirit; research status; existing problems

一、我国高校劳动教育研究的现状

在中国知网以“高校劳动教育”为“主题”进行检索, 结果共检索到2018年以来期刊文献1930篇, 硕博论文193篇, 国内会议47篇, 报纸15篇; 将“高校劳动教育”为“主题”并含“体系”“路径”进行检索, 共有390条结果, 其中学术期刊283篇。由此可见, 自党的十八大以来, 大学生劳动教育的问题就已经开始受到学界的关注。研究文献大多集中在高校劳动教育的内涵研究^[4-6]、高校劳动教育的目标和内容研究^[7, 8]、高校劳动教育的成效和问题研究^[8, 9]、新时代高校劳动教育的路径研究^[10, 11]等方面。如刘向兵等^[4]从“四个角度”着力培养劳动价值观、劳动态度、劳动品德和劳动技能, 为其全面发展赋予更强的动力; 赵凌云^[5]以马克思主义劳动观为研究基点, 对劳动创造人类和物质精神财富进行了阐述, 强调人身自由是通过劳动获得的, 社会和谐的实现也终究是所有人劳动的社会; 马淑娴等^[7]认为新时代开展大学生劳动教育是培养国家人才和构建“五育”教育体系的迫切需要, 是激发“双创”精神动力的重要支撑; 杨志清^[8]认为要靠

多方联动形成多元主体融合的劳动育人格局, 营造劳动教育实施的环境和完善制度体系, 建立劳动育人模式和科学评价体系; 乔锦忠等^[9]认为劳动教育的落实应从硬件和软件两方面抓起, 如师资队伍的配备、课程与课时的合理设置和安排、教室设备的完善与室外基地的延伸等方面入手, 以优化育人目标、激励机制和考核评价机制, 进而实现“五育并举”目标。

由此可见, 国内关于大学生劳动教育相关问题的研究已取得较大进展, 取得了一些成绩, 学者们的研究成果对进一步深入研究大学生劳动价值观教育奠定了良好基础。

二、我国高校劳动教育存在的问题分析

自2020年以来, 教育部明确要求将“劳动教育”作为高校本科人才培养的一门独立必修课程写入人才培养方案, 并规定本科阶段不少于32学时。通过近5年的探索与实践, 劳动教育课程建设和劳动教育研究取得了有益的探索和显著成效^[12-15], 但仍然存在很多影响劳动教育课程功效发挥的共性问题存在。

1. 没有完全落实把劳动精神的养成当作劳动教育的最终目标。

2020年11月24日,习总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出,在长期实践中,我们培育形成了崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神。劳动教育的目的就是让学生养成爱岗敬业、吃苦耐劳的精神,能够在关键岗位不怕困难、攻坚克难、迎难而上,让学生从内心孕育劳动精神^[1]。目前很多高校仅仅把劳动教育当成了一门孤立的课程,而没有落实到劳动精神的养成上,很多毕业生不愿意到生产一线辛苦的岗位锻炼自己,不愿意在生产一线长期坚守,这也是目前很多企业生产一线人员素质仍然偏低的一个重要原因。

2. 劳动教育资源建设与其他课程体系建设存在不协调问题。

很多高校劳动教育采取的都是“理论+实践”“课上+课下”的组合模式,但忽略了课程要素之间的关联,体系缺乏系统性,没有与其他教育资源深度融合形成应有的合力。如丰富的校园文化资源、校园日常生活的场所资源、专业课程教学资源、实验实践的平台资源等。劳动教育的目标是塑造学生热爱劳动、尊重劳动的人生观和价值观,侧重学生的劳动精神的养成与劳动文化的塑造^[2]。因此,需要从文化氛围的营造入手,将劳动文化与学校整体校园文化建设相结合,将劳动文化与入学教育、专业教学活动和教改研究、校园活动、就业、择业、创业引导等深度融合,构建“劳动教育+课程思政+专业课程+专业实践+第二课堂”多元融通的劳动教育体系,充分利用各种教育资源,探寻各资源协同效应发挥的有效机制,使劳动教育真正达到新时代的育人目标。

3. 有效的评价机制缺乏,最终劳动教育效果不佳。

劳动教育不同于一般的课程考核,不能仅仅局限于一门课程结束时,期末考试得分来评判学生劳动精神是否养成。但多数高校因缺少有效的可以借鉴的考评机制,劳动教育的考评仍然停留在课程考核的阶段。很多学生也只是从“应试”的角度对待劳动教育课程,并未真正从行动上与劳动教育目标保持一致。劳动教育应加大对劳动精神养成的过程性评价的权重,综合各影响因素,构建一个全过程的形成性评价模型,使劳动教育真正在立德树人根本任务达成的过程中起到应用的效果。

三、基于劳动精神养成的高校劳动教育实施路径思考

高校劳动教育改革和建设研究尚处于初期阶段,很多方面的研究还不够深入,教育教学尚存在一些薄弱环节,劳动精神还未能在大学生心里深深扎根、入脑入心。因此,高校劳动教育应结合新时代的要求,充分认识问题的存在,结合行业专业的特征,进一步加强其科学性、规范性和创新性,对大学生劳动教育的理论研究和实践创新还有待进一步深化。

1. 构建“全过程、全方位”的劳动教育体系。

目前,劳动教育的教学内容尚处在初步阶段,教学方式还比较单一,实施的路径尚在探索阶段,适合时代特征的劳动教育相关举措和制度尚需深入研究,劳动教育的课程体系尚不健全。整

合学校、社会、家庭多方资源,将劳动教育与专业教育的诸多环节。如在入学教育阶段可以通过引入行业的典型劳模先进事迹的宣讲来激发学生的劳动意识,树立专业奋斗的目标和榜样[3]。新中国成立70余年来,纺织工业涌现出一大批全国有重要影响的劳动模范,有为新中国纺织工业做出突出贡献的郝建秀,有20世纪五六十年代纺织战线一面红旗的赵梦桃,有新时代为知识型工人的邓建军等。在专业课程教学中,充分发挥专业基础课、专业核心课和专业选修课的协同效应,循序渐进的对学生进行劳动价值观的塑造,劳动素养的养成,劳动技能的培养和工匠精神的渗透。

2. 整合多元化的劳动教育资源,注重协同效应的发挥。

劳动教育在高校落实立德树人根本任务中起到了关键作用,劳动教育课程也已经成为本科人才培养方案中的一门必修课程,很多高校还建立了相配套的劳动教育实践环节,包括第二课堂、社会实践等,开展的也有声有色,但这些资源之间尚未形成合力,各种资源对学生“劳动精神”养成的影响还不够深入。纺织服装类高校可以充分挖掘和利用纺织服装专业的特点,除了课程教学内容的设计融入劳动精神的教育之外,还可以利用专业实验室开展劳动教育;在创新创业教育过程中,可以结合创新实践课题,挖掘学生的专业探索精神,干预弓箭可能的钻研精神等。通过实施宿舍卫生、教室卫生、公共区域卫生的包干制度,让学生理解“一屋不扫,何以扫天下”的内涵,养成脚踏实地、爱岗敬业的工作态度。通过开展工程性社会实践,让学生在动手的过程中体验劳动的真实价值和劳动的快乐。通过各种资源的建设与统筹形成大学生劳动精神养成的合力,有助于促进劳动教育全方位开展方案的落实。

3. 将劳动教育纳入大学生综合评价体系,注重劳动精神养成的过程化考核。

劳动教育要真正得到重视并发挥作用,关键是要建立健全劳动教育评价机制。目前,很多高校尚未将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,仍然以单一的结果性评价为考核方式,尚未建立动态的、客观的、过程性评价,及时预警对未达标的同学,作为评奖评优的重要参考,促进学生全面发展。可以在劳动教育必修课程的学习评价的基础上,加大劳动教育实践学时的比重,依托学生大综合测评辅助系统,拓展劳动教育评价维度将劳动素养评价与纳入学生综合素质评价体系,实施动态过程性评价,及时预警,把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,开展德智体美劳全要素评价,促进学生全面发展。

四、结语

劳动教育是我国国民教育体系的重要组成部分,如何顺应时代发展趋势,推动劳动教育在高校的顺利开展,不仅关系到高校能否落实好立德树人教育的根本任务,而且也关系到未来劳动教育究竟会朝着何种方向继续发展方向。高校劳动教育的开展首先应把目标扭转到劳动精神的养成上来,通过整合多方资源,并将劳动教育与入学教育、专业课程教学、创新创业教育、职业生涯

规划、第二课堂、生产实习、就业实习等专业人才培养环节有机融合，构建“全过程、全方位”的劳动教育体系，并建立的多维度动态劳动教育评价机制，不仅包含在劳动教育必修课程的学习

评价，还将劳动教育评价纳入学生综合素质评价体系，把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，将会有助于开展德智体美劳全要素评价，促进大学生全面发展。

参考文献：

- [1] 梁佳义. 劳动精神融入高校思想政治教育的现实考察与实施路径 [D]. 福建农林大学, 2023.
- [2] 王彦庆. 新时代大学生劳动教育研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2021.
- [3] 雷蕾. 劳动教育融入高校思想政治教育研究 [D]. 喀什大学, 2022.
- [4] 刘向兵. 新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析 [J]. 中国高教研究, 2018(11):17-21.
- [5] 赵凌云. 大学劳动教育的时代意义与实践路向 [J]. 学校党建与思想教育, 2020(11):4-7.
- [6] 刘向兵, 等. 高校劳动教育体系化构建的学理与实践 [J]. 中国大学教学, 2021(09):30-36.
- [7] 马淑娴, 等. 新时代开展劳动教育的价值意蕴、现实困境及路径研究 [J]. 改革与开放, 2020(24):27-29+33.
- [8] 杨志清. 新时代大学生劳动教育的“三维”价值与对策探析 [J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2021, 41(04):95-99.
- [9] 乔锦忠. 补齐劳动教育短板, 重构“五育”教育体系 [J]. 人民教育, 2018(21):33-35.
- [10] 严云洋, 等. 本科院校劳动教育体系构建与实施路径 [J]. 中国大学教学, 2023(1):76-80.
- [11] 刘佳. 地方工科院校开展大学生劳动教育的现实问题与路径探析 [J]. 机械职业教育, 2023(6):48-52.
- [12] 佟刚, 等. 应用型本科院校构建“劳创融合”劳动教育模式研究 [J]. 高教学刊, 2022(34):34-37.
- [13] 刘秀伦, 等. 高校劳动教育的生成逻辑、价值旨归与实践进路 [J]. 教育与教学研究, 2023, 37(7):116-127.
- [14] 闫慧兰. 新时代应用型本科高校劳动教育的实践路径研究 [J]. 金融理论与教学, 2022, 137(3):111-113.
- [15] 雍珊珊. 基于思政视角浅析高校劳动教育的实践路径 [J]. 山西能源学院学报, 2023, 36(3):1-3.