

初中班主任如何有效地开展德育教育工作

康学梅

成都石室中学初中学校，四川 成都 610000

摘要：在初中教育阶段，文化课教学固然重要，但也要重视对初中的德育教育，如此才能促进学生知识素养和个人道德修养协同发展。而在开展德育教育工作的过程中，班主任扮演着十分重要的领导者和组织者角色，负责教育和引导学生树立正确的价值观念和价值取向。那么，初中班主任应该如何有效地开展德育教育工作，促进学生全面健康发展，本文对此展开了相关分析与研究，希望可以为各位同行提供一定的参考和借鉴。

关键词：初中班主任；德育教育；工作开展

How To Effectively Carry Out Moral Education In Junior High School Class Teachers

Kang Xuemei

ShiShiJunior high school, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : In the junior high school education stage, cultural teaching is important, but we must also pay attention to moral education for junior high school students, so as to promote the coordinated development of students' knowledge literacy and personal moral cultivation. In the process of carrying out moral education, the head teacher plays a very important role as a leader and organizer, responsible for educating and guiding students to establish correct values and value orientations. Then, how should junior high school head teachers effectively carry out moral education and promote the all-round and healthy development of students? This article carries out relevant analysis and research on this, hoping to provide certain reference and reference for all colleagues.

Keywords : junior high school class teacher; moral education; work development

德育教育在学生全面发展过程中发挥着重要的促进作用，它可以帮助学生树立正确的道德观念和价值观，促进学生个人成长和心理健康，因此，如何有效地开展德育教育工作如今已成为社会各界所关注的一个焦点。^[1-3]而在德育教育工作中，班主任作为学生的引路人和榜样，对学生的成长起着关键作用，所以，作为初中班主任，我们必须认识到德育教育的重要性，全身心地投入到德育工作当中，以便于更好地促进学生全面发展。

一、初中班主任在德育教育工作中的角色与责任

在德育教育中，初中班主任不仅是学生的引路人和榜样，更是他们的朋友和知心人，他们不仅要为学生提供学习上的指导和关注，更要在德育方面起到示范和引导的作用。^[4]

一方面，在德育教育中，初中班主任承担着学生的道德引导责任，他们需要重视学生道德意识和价值观念的培养。通过开展各种道德教育活动和课程，如班会、德育主题讲座等，来引导学生明辨是非、做出正确的道德选择。同时，班主任还应注意学生的行为规范和道德习惯，既要注意以身作则，也要注意及时纠正和引导学生发展良好的道德品质。另一方面，班主任在德育教育中起到了学生心理健康的关注者和辅导者的作用，他们要密切观察学生的心状况，关注学生的情绪变化，及时发现并解决学生

在成长过程中出现的心理问题。譬如，可以通过开展心理健康教育课程、心理咨询和疏导等方式，帮助学生更好地认识和管理自己的情绪，培养他们形成积极健康的心态。另外，班主任还需要与家长保持密切的联系，充分发挥自身家校合作的“纽带”作用，及时传递学生在德育教育方面的问题、表现和实际需求，以便更好地协助家长了解自己孩子的成长状况，为其提供个性化的德育辅导方案和指导意见，从而更好地促进学生全面发展。^[5-7]

二、初中班主任开展德育教育工作的有效策略

(一) 充分发挥教师的榜样示范作用

对于初中生而言，他们正处于青春叛逆期，班主任在对他们进行德育教育时，如若一味地采用强制性措施，反而可能会适得

其反。^[8]所以，这就需要我们能够转变自己的教育方式，通过以身作则，充分发挥自身的榜样示范作用来潜移默化地影响学生的思想观念，以达到提升其道德素质的目的。学生们平日里大部分的时候其实都是待在学校里，打交道最多的就是自己的老师，因此，在对学生进行德育教育时，班主任必须自己做好表率，为学生树立一个良好的榜样，如此一来，他们就可以在日常的学习与生活中效仿老师，从而在不知不觉中提升自己的品德和修养。譬如，在对学生进行保护环境等方面的德育教育时，教师除了可以口头强调保护环境的重要性以外，还可以亲身示范。比如，看见垃圾桶旁边有垃圾时，主动弯腰将垃圾扔进垃圾桶里；或者是自己把自己在课堂上写断的粉笔主动捡起来扔进垃圾桶里等。通过这样以身作则的方式，学生就可以在日常的生活当中看到自己的老师是一个主动维护环境的人，在这样的熏陶和影响下，学生也会不知不觉地向老师学习，进而达到提升学生道德品质的目的。

（二）制定科学的德育教育工作计划

为了有效地开展德育教育工作，初中班主任需要制定合理的德育教育工作计划，以确保教育目标的明确性和工作开展的有序性。^[9]一方面，班主任需要明确德育教育的目标和目标的细分，以确保每个阶段的任务和目标的实现。一是可以将主要目标分为品德培养、情感培养、思想品质培养和社会实践等方面；二是根据学生的年龄特点和需求，进一步细分目标，并为每个目标设定明确的任务，以便更好地实施德育教育工作。另一方面，在制定德育教育工作计划时，班主任需要考虑到各种教育资源的充分利用与整合，可以根据学校的资源情况，包括师资、课程、设备、场地等，进行合理的规划和安排。例如，在德育教育工作中，可以与其他学科教师进行协作，将德育内容融入其他学科中去，以提高德育教育的针对性和实效性。与此同时，还要充分考虑学生的个体差异和需要。班主任应通过了解每个学生的特点、兴趣、优点和不足，制定个性化的德育教育计划，例如，对于自律性较差的学生，可以采取一些激励措施来提高他们的自我管理能力；而对于学习成绩较好的学生，可以提供一些拓展性的德育活动，以促进他们全面发展。

不过，在制定计划的过程中，班主任还应考虑德育教育工作的可操作性和可评估性。^[10]计划中的每个目标和任务都应该具有明确的操作步骤和评价标准，以便于班主任进行具体的指导和评价。例如，针对品德培养的目标，班主任可以设定每周一次的品德教育活动，并结合观察和访谈等方式进行评估，以确保目标的达成。

（三）以德育教育优化班级管理效果

一个良好的班级文化能够凝聚学生的向心力和集体意识，增强班级凝聚力，这是班主任开展德育教育工作的重要环境基础，因此，班主任应该注重建设和提升班级文化。^[11]譬如，班主任可以通过组织班级活动、培养班级传统、制定班规班纪等方式，为学生构建积极向上、互相关爱、互帮互助的良好班级氛围。与此同时，班主任还要重视学生的个体差异，采取个性化管理策略，毕竟，每个学生都有自己的特点和需求，班主任应该倾听学生的心声，了解他们的关注点和困扰，并根据不同学生的情况制定相

应的管理措施。另外，班主任还应注意培养学生的自主管理能力。通过组织学生参与班级管理的相关工作，例如班级卫生、班级活动策划等，可以培养学生的责任感和积极参与意识。同时，班主任还可以鼓励学生进行班级自治，给予他们一定的自主权，让学生参与决策和管理，从而提升学生的自我管理和自我约束能力。最后，班主任还可以组织学生参加一系列的德育主题教育班会活动，如“树立正确的价值观”“传递爱心，行动起来”“我的健康生活”等，通过这一系列的主题班会活动来提升学生的思想意识，从而实现以德育教育优化班级管理效果的目的。

（四）积极打造良好的校园文化氛围

如果想要切实提高德育教育工作开展的有效性，班主任必须要营造一个和谐的校园文化氛围，对学生进行德育教育，不断提升他们的综合素质，从而为他们未来的学习与发展打下坚实的基础。^[12]一方面，班主任可以开展丰富的校园文化活动，这是提升德育教育工作有效性的一项重要举措。譬如，可以组织学生在课余时间开展课外阅读活动、文学艺术竞赛、演讲比赛、社会文化扶贫等活动，以此来不断提高学生自身的人文素养。另一方面，班主任要积极鼓励学生积极主动地参与德育活动，毕竟学生才是接受德育教育的主体，只有这样才能够真正保证德育教育工作的开展效果。譬如，班主任可以通过班级评比、荣誉榜单等方式来激励学生积极参加校园文化的建设活动，促使他们在具体的实践过程中不断充实自我，实现自我进步，进而不断提高自我认知。

此外，班级制度的建设也是打造良好校园文化的一个关键性因素。^[13]班主任应该建立科学合理的班级制度文化，以促进学生良性发展。在建设班级制度时，班主任可以征求学生的意见，共同商讨并制定本班级的行为规范制度和奖惩机制，如学生在课内外的行为规范、衣服着装规范等。让学生参与班级制度与规范的制定，往往更容易促使他们尊重规范，有利于培养学生的班集体意识，也有利于在校园里塑造良好的班级形象，从而达到促进校园文化建设的目的。

（五）基于家校合作形成教育共同体

家校合作是初中班主任开展德育教育工作的一个重要环节，只有家校紧密合作，形成教育共同体，才能全面培养学生的品格和素质。^[14]对此，班主任可以通过家长会、家长讲座等形式，与家长进行有效的沟通，及时向家长传达学校的德育工作目标和安排，了解家长对学生的期望和关注的问题，并积极倾听家长的建议和意见。这样一来，班主任就可以更好地了解学生的家庭环境和家庭教育的情况，为学生提供有针对性的德育指导。同时，班主任还可以通过微信群、班级网站等途径，与家长建立及时、便捷的沟通渠道，定期向家长发送学生的学习情况、德育活动的通知和回顾等信息，供家长了解学生在学校的表现和发展。班主任也可以邀请家长参与学校的德育活动、参观班级开展的德育展示等，以增加家校之间的互动和交流。或者，班主任还可以布置一些有益于德育教育家庭作业，让学生和家长一起完成，这既可以增进家庭成员之间的亲子关系和沟通交流，又可以引导学生从书中汲取道德、价值观等方面的营养。除此之外，班主任也可以

和学生一同到学生家中，与学生和家长进行面对面的交流，亲身感受学生的生活环境和家庭氛围。通过家访，班主任可以更好地了解学生们的家庭背景，有利于针对性地指导学生的德育教育工作，从而更好地促进学生健康成长。^[15]

三、结束语

总之，初中班主任不仅仅是学生成长道路上非常重要的引导者和支持者，同时也是学校开展德育教育工作的关键角色。作为一名新时代初中班主任，我们应在具体的工作实践中重视德育工作的开展，通过充分发挥教师的榜样示范作用、制定科学的德育教育工作计划、以德育教育优化班级管理效果、积极打造良好的校园文化氛围、基于家校合作形成教育共同体等手段，来提升德育教育工作的实效性，加强对学生思想和行为的引领。

参考文献：

- [1] 葛晓燕. 浅谈班主任德育教育工作现状及对策 [J]. 公关世界, 2023, (14): 145-147.
- [2] 范广霞, 郭春霞. 初中班主任班级管理中德育工作的实施策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (06): 214-216.
- [3] 常玲玉, 刘苏. 优化班级管理 践行道德教育——初中班主任德育工作研析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (04): 205-207+221.
- [4] 杨洁. 立德树人背景下的初中班主任德育管理策略研究 [J]. 启迪与智慧(上), 2023, (04): 128-129.
- [5] 陈海霞, 位盼盼. “四位一体, 立德树人”——谈初中班主任的德育工作方法策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (02): 87-89+93.
- [6] 何维蒲. 初中班主任基于微信开展德育工作的探索 [J]. 学周刊, 2023, (28): 19-21.
- [7] 刘兆勇. 初中班主任开展德育教育工作的举措分析 [N]. 科学导报, 2022-08-16 (B04).
- [8] 常冬. 初中班主任德育工作时效性研究 [C] // 成都市陶行知研究会. 诗意图教育专家指导会论文集. 天津外国语大学附属滨海外国语学校, 2022: 5.
- [9] 张丽倩. 如何让学生在角色互换中成长——初中班主任德育管理研究 [J]. 试题与研究, 2022, (16): 135-136.
- [10] 陈美艳. 初中班主任开展德育教育工作的举措分析 [J]. 考试周刊, 2022, (16): 9-12.
- [11] 李建华. 解析德育教育在初中班主任工作中的重要性 [J]. 试题与研究, 2022, (08): 128-130.
- [12] 翟阳炀. 找对方法, 强化新时代中学德育教育 [J]. 课堂内外(高中版), 2022, (03): 1-2.
- [13] 苗林, 李瑞梅. 德育在初中班主任班级管理工作中的重要性 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022, (01): 241-242.
- [14] 徐立亭. 初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略 [J]. 读写算, 2020, (20): 19+21.
- [15] 刘玉香. 春风化作雨, 德育润人心——初中班主任德育教育有效开展策略探究 [J]. 读写算, 2020, (15): 18.