

“大思政课”视域下高校课程思政与思政课程协同育人路径探析

晋曼钰

郑州西亚斯学院马克思主义学院，河南 郑州 450000

摘 要： 当今，我国正处于“世界百年未有之大变局”和“建设社会主义现代化强国”相互交织的新时代，“大思政课”视域下推动高校课程思政和思政课程协同育人，成为培养合格时代新人和实现中华民族伟大复兴的重要举措。本文将以“大思政课”为背景，探讨高校课程思政和思政课程协同育人的现实需求，进而探析实现二者协同育人的实施路径，旨在提升课程思政和思政课程之间的协同性，充分发挥高校思想政治教育的长效机制，提升育人效果，从而推动形成课程思政和思政课程之间通力合作，落实立德树人的根本任务。

关 键 词： “大思政课”；课程思政；思政课程

Analysis On The Collaborative Education Path Of Ideological And Political Courses In Colleges And Universities From The Perspective Of “Great Ideological And Political Courses”

Jin Manyu

School of Marxism, Sias University, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract： Today, China is in a new era where “unprecedented changes in the world” and “building a socialist modernized strong country” are intertwined. From the perspective of “great ideological and political courses”, promoting the coordinated education of ideological and political courses in universities has become an important measure to cultivate qualified new era talents and achieve the great rejuvenation of the Chinese nation. This article will explore the practical needs of collaborative education between ideological and political courses in universities, based on the background of the “great Ideological and Political Course”. It will then explore the implementation path to achieve collaborative education between the two, aiming to enhance the synergy between ideological and political courses, fully leverage the long-term mechanism of ideological and political education in universities, enhance the effectiveness of education, and promote the formation of collaborative efforts between professional courses of ideological and political education, and implement the fundamental task of moral education.

Keywords： “great ideological and political course”；course ideological and political education；ideological and political courses

随着教育改革的持续推进，我国教育部门越发重视各个教育阶段的思想政治教育，“大思政课”“课程思政”“三全育人”等众多新兴教育理念层出不穷。“大思政课”是在新的时代背景之下，一种具有“大格局”特征的全新思政课堂新形态，是对传统思政课的优化、升华和超越，是实现铸魂育人、落实立德树人根本任务的有力推手，也是加强高校思想政治教育改革的重要举措。因此，习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之”。“课程思政”和“思政课程”具有相同的政治方向和育人目标，二者相互配合，构成统一步调，在“大思政课”视域下实现相互合作，形成教育合力，共同实现培养具备高素质人才的育人目标。

一、“大思政课”视域下高校课程思政与思政课程协同育人的现实需求

思想政治理论课是马克思主义意识形态教育的主战场，是实现立德树人根本任务的主渠道。课程思政以“全员、全程、全方位”育人理念为引领，创新思想政治教育形式，推进各类专业课程与思想政治理论课同向同行，是学生综合素质培养的关键一

环。在“大思政课”背景的推动下，形成思政课程与课程思政协同育人，不仅能够促进思想政治教育向纵深开展，而且也能够不断改革思政教育模式，发挥教育的强大合力作用。

（一）有利于落实立德树人的根本任务

教育具有持续性和发展性，课程思政明确教育事业绝非暂时性的和单一性的，需要树立明确的目标，并为之付出努力。党的二十大把全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务放在教

育工作统领位置。积极开展“大思政课”的教学实践,坚持“育人为本,德育为先”的理念,有利于构建以“立德树人”为核心的德育体系。总书记强调“育人的根本在于立德”,教育是国之大计,思政教育有利于加强青年学生的品德修养,引导其树立正确的世界观、人生观和价值观。立德树人的核心理念在于以人为本,需要给予学生充分的人文关怀,帮助学生跳脱“唯分数”的评价框架。高校思政课程积极践行“具体问题具体分析”的科学方法论,采取适合学生实际状况的教学方法和手段,在提升他们知识水平的同时,注重其品德品行的修养,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

（二）有利于培养立场坚定的时代新人

党和国家的历史是一部艰苦卓绝的奋斗史,其蕴含着丰富的精神内涵和实践经验,为高校课程思政的开展指明了方向,提供了基本逻辑。讲好思政课,才能引导学生坚定理想信念和厚植爱国主义情怀,培养出一代代立志为中国特色社会主义事业奋斗的有用人才。高校开展的课程需要为党育人、为国育才,在具体的教学实践中,教师注重的不仅是专业知识的传授,更是人生价值和理想等精神力量的培育。学生只有深刻认识到时代任务的艰巨性,才能在日常学习中熔铸为国家发展和社会进步而奋斗的目标,积极主动地提高自身综合素质,努力发挥自我价值。“百年未有之大变局”为我们呈现出了全新的世界面貌,党和国家事业在取得阶段性胜利的同时,也需要积极应对新的时代任务。思政课程和课程思政协同育人为教育赋予新的意义,引导青年学生坚持道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,把时代任务作为砥砺前行前行的目标,为社会进步和国家发展注入新的活力。

（三）有利于促进学生综合素质的发展

习近平总书记在纪念“五四运动”一百周年大会上讲道:“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量,国家的希望在青年,民族的未来在青年”。因此,充分发挥好课程思政和思政课程协同育人价值,培养全面发展的时代青年,对中华民族伟大复兴具有重要的历史意义和现实意义。高校课程思政和思政课程协同育人是促进学生综合素质发展的途径之一,其构建了一个全方位、多层次的教育体系,并通过各种形式的思想引导活动,唤起学生的自我意识,强化知识输入的有效性。学生通过形式多样的社会实践活动,开阔视野,增长见识,并以此为养分把思政价值融入自身的发展当中去,在学习中不断自我促进、自我完善。“大思政课”意味着思想政治教育不是其唯一内涵,而是以思政课为依托,在传统教学模式的基础上,吸收新的价值意义和目标,为协同育人提供工具和手段。学生在学习过程中,应该以全面发展为目标,以正确的理念为指引,以积极的行动为基石,进一步完善实践水平,促进大学生综合素质全面发展。

二、“大思政课”视域下高校课程思政与思政课程协同育人的路径探索

（一）加大培训力度,提升教师协同育人能力

教师是课堂教学的主力军,教师的教学能力对学生综合素

提升有着直接影响。在“大思政课”视域下,专业课教师和思政课教师要重视思想政治教育在高校教育中的重要性,不断提升自身知识素养和教学能力,强化协同育人意识,实现知识传授和价值引领的作用。首先,专业课教师要认识到在专业教学中融入思政元素的必要性,专业课教学与思想政治教育二者之间不是互相独立,而是紧密结合相互统一的有机体。高校要为专业课教师提供相关培训渠道和平台,让教师在系统培训下提升思想政治教育的知识储备量,强化思政教学能力。学校可以邀请业内的优秀教师或专家学者进入校园,通过讲座、研讨会等形式开展培训,强化教师思政育人的责任意识,自觉提升自身教学能力。其次,高校可以组建专业课教师和思政课教师协同育人队伍,加强合作交流,明确课程思政和思政课程育人的价值导向和知识导向的一致性,从而达到专业知识技能和思想政治素养齐头并进的教育目标。具体来说就是,专业课教师在制定教学方案的过程中,可以邀请思政课教师加入,充分挖掘教材中蕴含的思政元素,将育人元素自然地融入专业教学中,以润物细无声的教学姿态向学生渗透思想政治色彩。最后,思政课教师要认识到在当前的世界格局中,强化对青年学生的思想政治教育已经逐渐成为一个重要的时代课题,作为培养学生思政道德品质和政治修养的主要阵地,思政课教师要结合新的时代要求,不断提升自身专业素养和教学水平,致力于为学生培养健全人格,树立正确价值观和坚定的政治素养,最终为推动中国特色社会主义事业发展的伟大目标贡献力量。

（二）优化教学内容,探索协同育人教学策略

总书记强调,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。这就要求高校在推进“大思政课”建设过程中,必须充分结合学生具体情况和实际需求。在进行思想政治教育时,不能只将知识局限在相关思政书籍上,而是要贴合课程特点和教学需求,通过优化教学内容,整理育人资源的方式,实现思政资源和专业知识的有效融合,让二者协同育人达到最佳效果。首先,专业课教师和思政课教师可以以专业教材为主要依据,寻找其中可以融入思政元素的板块,将知识传授与理想信念塑造相结合。教师立足于专业课程特点和现实需要,结合学生对行业的向往、职业规划等现实需求,在日常生活中收集相关时政动态,并引导学生赋予其教育意义,保证学生在掌握专业知识的基础上,提高思想高度,有的放矢地设计教学内容,并结合恰当的教学方法实现深度融合。在夯实学生专业基础的过程中,关注学生思想动态,帮助学生树立正确的价值观。其次,思政课教师在进行知识讲解时,可以结合学生具体专业,列举和学生专业相关的例子,增强思政课程和课程思政之间的关联,构建和谐统一的育人体系。这一优势在于,不仅能够促进专业知识和思政知识的掌握,还能够充分尊重学生主体地位,以学生的喜好和内在需求为基准,转变以学生为中心的育人理念,满足学生的现实需要。最后,不论是在专业课程中的思政部分还是思政教学课堂中,教师都要结合当下不断发展变化的时代特点,做好教学设计和知识导入,将社会时政热点和专业知识结合起来,在培养学生学习思维和生活习惯的过程中,不断构建能力培养和思政引领相统一的思政教育模

式,让学生自发关注社会事件,从而达成培养学生高度社会责任感的目标。

（三）混合教学模式，创新协同育人教学方法

总书记指出,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。在信息技术快速发展的今天,教师可以将教育场所向网络平台转移,通过线上平台和线下平台相结合的方式,实现思政课教师和专业课教师相互联动的育人机制,提升教学效果。课堂教学是开展思想政治教育的主渠道,强化思政课程和课程思政协同育人,双方可以制定相关教学措施,通过推动并完善课堂联动的方式,提升育人效果。思政课教师和专业课教师可以借助线上教学平台,采用线上线下混合式教学模式,为学生们开展联合课堂。具体来说,一方面,思政课教师和专业课教师要充分利用线上资源开放、共享、实时更新的特征,提升自身信息整合能力,为学生搜集相关性强、思政性强的资源素材,拓展教学内容,并上传到线上学习平台中。在这一过程中,思政课教师和专业课教师要同时发挥自身专业素养,分别为学生上传相关资料,帮助学生从不

同视角了解思政知识。另一方面,在线下教学中,教师可以将实践活动和理论指导相结合。思政课教师和专业课教师可以通过教学实践活动的形式,带领学生前往专业相关博物馆、展览馆、名人故居等地点,引导学生了解该专业的历史发展中具有思政教育意义的事件,将理论知识转化为实际感悟;专业课教师则可以为学生介绍该专业的发展历程,让学生从更高层次感受专业的发展变迁,认识到本专业的现实价值,从而激发学生思想共鸣。

三、结语

高校是培育人才的重要阵地,课程思政和思政课程更是肩负培育时代新人的重要使命。在“大思政课”视域下,专业课教师要以积极的态度迎接新的教学观念,加强与思政课教师的合作交流,强化协同育人的责任意识,通过提升自身思政教学能力、优化育人内容、创新育人模式、健全考评体系等形式,实现思政课程和课程思政同向同行,增强协同育人成效,培养思想道德品质高、专业能力强的优秀人才。

参考文献:

[1]石国华.“大思政课”视域下高校思政教育模式探索与实践[J].北京联合大学学报,2024,38(03):20-24.DOI:10.16255/j.cnki.lxbz.2024.03.004.

[2]安玉桃.以融合思维推进高校思政课程与课程思政协同育人探析[J].时代报告,2024,(04):131-133.

[3]李蒙琴.“大思政课”视域下高校思政课实践教学资源优化整合路径研究[J].现代职业教育,2024,(13):109-112.

[4]袁双龙.“大思政课”背景下高校思政课教师课程能力建设探析[J].科教导刊,2024,(04):80-82.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.4.025.

[5]费江波.“大思政课”视域下课程思政与思政课程协同发展机理研究[J].宁波经济(三江论坛),2024,(01):45-48.

[6]李进,孙强.“大思政课”视域下高校课程思政与思政课程协同育人探讨[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2024,20(01):111-115+131.DOI:10.13888/j.cnki.jsie(ss).2024.01.021.

[7]崔燕.新时代高校“思政课程”与“课程思政”同向同行的理论研究[J].黑龙江省政法管理干部学院学报,2024,(01):142-147.

[8]胡小爱.乡村振兴“大思政课”:思政课程和课程思政精准协同探析[J].农村科学实验,2024,(01):192-195.

[9]温海霞.“大思政课”背景下高校各类课程与思政课程协同育人探析[J].思想政治教育研究,2023,39(06):87-93.DOI:10.15938/j.cnki.iiper.2023.06.015.

[10]宋春丽,李广靖,陈棉.“大思政课”视域下高校课程思政切入点分析[J].食品工业,2023,44(12):270-272.

[11]马新萌,苏瑛转.“大思政课”背景下思政课程到课程思政的探索与实践[J].中国军转民,2023,(16):71-72.

[12]杨和亭,林飞.“大思政课”格局下高校思政课程与“课程思政”协同育人模式研究[J].菏泽学院学报,2023,45(04):50-54.DOI:10.16393/j.cnki.37-1436/z.2023.04.018.

[13]刘艳,栾云轲.大思政课背景下高校课程思政与思政课程协同育人机制探讨[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2023,40(01):52-57.

[14]夏永林,陈盼盼.大思政课视域下高校课程思政育人路径研究[J].北京教育(德育),2022,(12):48-53.

[15]莫俊峰.“大思政课”视域下思政课程与课程思政协同育人研究[J].北京教育(德育),2022,(06):57-61.