

基于学科核心素养培育的中职语文深度学习研究

付建兵

湖北省武汉市江夏职业技术学校, 湖北 武汉 430200

摘 要 : 新课标下, 中职语文教学强调了学科核心素养的重要地位, 因此, 教师应将中职语文课程改革方向放在对学生学科核心素养的培育上。将深度学习理念应用于中职语文教学活动, 以提高中职语文的教学质量和育人效果。本文将结合深度学习与中职语文学科核心素养培育的内涵与内在联系, 浅析加强中职语文教学中学科核心素养培育的意义, 并提出基于学科核心素养培育的中职语文深度学习策略。

关 键 词 : 学科核心素养; 中职语文; 深度学习

Research on Deep Learning of Chinese Language in Vocational Schools Based on the Cultivation of Core Competencies in Disciplines

Fu Jianbing

Jiangxia Vocational and Technical School, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : Under the new curriculum standard, the Chinese teaching of secondary vocational schools emphasizes the important position of the core quality of the subject, so teachers should put the direction of the reform of the Chinese curriculum on the cultivation of the core quality of the subject. The deep learning concept is applied to the Chinese teaching activities of secondary vocational schools in order to improve the teaching quality and education effect. Based on the overview of deep learning and the cultivation of core literacy of secondary vocational Chinese, this paper analyzes the significance of strengthening the cultivation of core literacy of secondary vocational Chinese teaching, and puts forward the deep learning strategy of secondary vocational Chinese based on the cultivation of core literacy of subject.

Keywords : core competencies of disciplines; vocational Chinese language; deep learning

在传统的中职语文课堂上, 教师通常采取“填鸭式”的教学模式, 长此以往, 学生虽然记住了许多语文知识点, 但对于知识的理解只是表面上的, 不够细致, 也不够全面, 无法发挥出中职语文教学应有的育人功能^[1]。因此, 随着新课标的深入开展, 中职语文教师主动探索创新现代化的教育理念, 基于对学生语文学科核心素养的培养, 落实深度学习理念, 为中职语文课堂教学活动注入新的生机与活力, 从而培养学生形成良好的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等语文核心素养。

一、深度学习与中职语文学科核心素养培育概述

(一) 深度学习的内涵

深度学习就是在教师的指导下, 学生主动参与到学习中来, 由浅至深, 循序渐进地学习并理解所学的知识的过程。对于培养学生的思维能力和核心素养具有积极作用。深度学习的主要特征有: 学习任务富有挑战性, 学生积极参与, 学习内容与过程呈现层析性和高效性^[2]。学习任务富有挑战意味着教师要结合学生的实际学情和课程教学目标要求, 对学习任务进行设计, 给学生提供一种不仅可以确保他们能感到挑战, 还不会因为太难而无法完成的学习任务, 从而提升学生的学习能力和创新思维。鼓励学生主动参与, 也意味着教师要创造一个让学生感到放松和愉快的课堂气氛, 对此教师可以基于深度学习创设情境, 加强互动交流, 让学生从学习中收获快乐, 从而更加主动地投入到学习中去。学

习内容的层次性和高效性, 就是在教学过程中, 教师要一步一步的进行指导, 帮助学生从初级的简单思考到高阶的综合思考, 以促进学生的全面发展。

(二) 深度学习与中职语文学科核心素养的内在联系

基于深度学习的理念, 中职语文的深度学习必须与日常的语言学习情境相结合, 而日常的语言学习情境应用要求教师从课堂教学观念、教学资源建设、实践活动开展等方面, 结合培养学生语文学科核心素养这一教育目标, 探索怎样提高中职语文教学的有效性, 怎样就教学目标、教学内容和教学方式等进行实践与思考, 进而提升中职语文教育的有效性和针对性。因此, 深度学习是培养语文学科核心素养的前提条件, 有助于进一步提升中职语文的教学质量与学生的学习效果^[3]。另外, 深度学习也是教师贯彻落实新课标中对学生语文核心素养培养要求的有效实施方式, 在一定程度上能够解决传统中职语文中学生缺乏学习兴趣、教师

教学方法单一、教学资源不足等问题。

二、加强中职语文教学中学科核心素养培育的意义

（一）提升学生的文化修养

文化修养是中职语文学科核心素养的重要内容之一。在中职语文教学中，教师应采取多种方法提升学生的文化修养，让学生认识到我国源远流长的历史和中华优秀传统文化，进而增强学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感^[4]。同时，教师也应转变传统的教学观念，创新探索多元教学模式，提升学生的文化修养，使其在语文学科学习中收获更加长远的发展。因此，教师应加强对语文学科核心素养的培育，以提升学生的文化修养。

（二）增强学生语言运用能力

中职语文作为一门语言类课程，强调培养学生的语言运用能力，使其在学习过程中可以正确地表达自己的思想，并且能够流畅地使用语言进行沟通。这就要求教师在课堂教学活动时，要将培养学生语文学科核心素养的教育观念融入其中，并注重对学生语言运用能力的培养^[5]。部分中职学生的学习能力与学习基础相对薄弱，在语文学科学习过程中有时会无法准确表达自己想法。对此，教师要有意识的强化对学生语言能力方面的训练，帮助学生能逐渐正确表达自己的想法，这也对提高学生的语言思维能力有一定助力作用。

（三）培养学生审美鉴赏能力

在中职语文教学过程中，教师除了要教授学生基本的语言知识外，更要培养他们的审美鉴赏能力。文学作品是语文学科的重要载体，蕴含着作者写作时的思想感情。阅读文学作品的过程，也是一个感受美、体验美的过程，从而激发出学生对美的追求^[6]。在中职语文教学时，教师要培养学生对文学作品的喜爱之情，鼓励学生多阅读一些文学名著。并引导学生用心去体会文学的魅力，文字中所包含的感情。让学生在语文学科学习的同时，收获审美体验，并形成良好的文学审美鉴赏能力。

三、基于学科核心素养培育的中职语文深度学习策略

（一）基于语文知识体系，培养学生语言建构与运用

通过在中职语文教学中调动学生自身的语文知识体系，能够有效提升学生的学习效率，强化课堂学习效果。但如果教师在中职语文教学课堂上没有调动起学生的语文知识体系，则会使学生感到语文学科学习十分吃力，进而导致语文课堂教学质量有所降低。在贯彻深度学习理念时，教师要在学生原有的语文知识的基础上，引导他们建构一个新的知识体系，防止他们无法将新学到的知识运用起来^[7]。因此，在中职语文课堂教学中，对于教学内容的引入教师要格外注重，同时还要开展良好的师生互动。比如，在教授《故都的秋》这一课，教师可以让学生在预习时搜集作者郁达夫的相关资料，让学生借助互联网平台，了解郁达夫的生平经历和作品创作的时代背景。并在正式上课的导入环节让学生来介绍郁达夫。随后，教师可以向学生提问：“了解郁达夫之后，

大家对他的印象是什么？”“结合郁达夫的生平经历和时代背景，我们可以从课文中感受到怎样的思想感情？”“在《故都的秋》中郁达夫使用了哪些艺术手法？在哪些句子中有所体现？”教师可以以这些问题为基础，与学生进行交流，使他们在思考的同时，逐步建立起一个系统的语文知识体系，从而实现对语文学科语言建构与运用、思维发展与提升等语文学科核心素养的培养。在课文内容教授结束后，教师可以要求学生根据自己喜好选择课文中的一个段落来仿写，使学生能够将所学到的语文知识在实际中加以运用，以达到培养学生语文学科核心素养的目的^[8]。

（二）创设主题教学课堂，促进学生思维发展与提升

深度学习需要教师引导学生积极的参与到教学活动中来，让学生可以积极地对语文知识进行独立探究和深入思考，从而对所学的内容有更深刻的理解，并且能够把握住它的本质。阅读在语文教学中占有很大的比重，因此，在中职语文教学中，教师要加强对语文学科阅读能力和写作技巧的培养^[9]。阅读是一种个体的学习活动，因此，在实施深度学习的同时，也要注重对学生对教学内容的个性化理解。基于此，教师可以创设主题教学课堂，促使学生对所学内容进行深入的探索与实践。以《项链》这一课教学为例，首先，教师可以设计一个人物的话题，借助多媒体设备，用视频画面向学生讲述莫泊桑《项链》中所处的时代，让学生对这个时代有一个更为直接的认识，进而帮助学生更好的对莫泊桑《项链》的写作原因及作品中所要传达的思想感情进行剖析，并以此作为阅读文本的出发点，促进学生思维发展与提升。在主题辨析活动环节，教师可以向学生介绍国内外知名作家对于《项链》的见解，从而加深学生对文本的认识，促进他们对文本的深层解读，增强学生思维能力的批判性和深刻性，以提升学生的语文学科核心素养。随后，教师还可以为学生讲述《灰姑娘》，让学生将《项链》与《灰姑娘》的内容进行联系比较^[10]。这样，既可以扩大学生的阅读范围，又可以使他们知道可以根据已有的经典作品来创造新的文学作品，促进学生的思维发展与提升，提高他们的审美鉴赏能力。创设主题教学课堂，可以丰富学生对文本的认识角度，这有助于加深他们对文本的认识，并感受到文字中的思想精神。此外，这样的教学方法，也能够使课堂内容变得更加多样化，让学生快速将注意力集中到课堂上，实现深度学习，并完成思维进阶。

（三）创新思辨实践活动，增强学生文化传承与理解

作为中职语文教学的一种方式，思辨实践活动的重点在于对学生辩证分析能力的训练。如果学生具备了辩证解读文章能力，就可以在自主思考中对文学作品的内涵进行更为准确的理解和把握，同时也可以在日常生活中对事情进行精确的判断，从而做出恰当的决策。中职语文思辨实践活动强调通过引导学生进行探索与思考，以促进深度学习理念的有效落实。因此，在中职语文课堂教学中，教师应创新思辨实践活动，激发学生对语文学科知识的深刻感悟，进一步提升学生的语文学科核心素养。比如，在学习《归园田居（其一）》时，教师可以向学生提问：“从陶渊明的一生经历以及他的作品来看，他退隐的原因，究竟是仕途上的怀才不遇，还是单纯对自然的向往？”让学生按照自己对诗

文的理解来选择自己的观点,然后开展一场自由辩论活动。并要求学生在表达自己的观点时,要举例子、引用课文诗文,而其他同学要从学生的表达中找到一些逻辑上的不足,并对诗文进行深入思考^[11]。在辩论的过程中,学生们会被胜利欲望所驱动,全身心地投入到了课堂活动,聆听着同学的观点,并对诗文进行了综合分析,将自己的想法与实际生活相结合,使学生在对问题进行辩证思维的同时,对诗文进行更为深入的学习^[12]。相对于其他的课堂活动而言,思辨实践活动更侧重于让学生对所学的内容进行多维度的思考,要求他们对《归园田居(其一)》进行全方位的解读,并对陶渊明的创作意图和所要表达的思想进行分析。在此过程中,学生也将更好的感受到古诗词的魅力,从而增强学生文化传承与理解这一语文学科核心素养。

（四）完善教学评价体系，提升学生审美鉴赏与创造

在中职语文教学中,教学评价是一个不容忽视的环节。为了进一步提高中职语文的教学质量和课堂教学效率,教师必须不断完善教学评价体系,使学生对自己有一个明确的认识。学生在了解自己的语文学习的优势与不足之后,可以在教师的指导下制定出更有针对性的学习方案,从而高效的完成教学目标中的要求^[13]。在此基础上,为了落实深度学习理念,教师通过对学生过程性表现的量化等级评价和结果性学习成果两方面着手,构建一套科学的教学评价体系。首先,在过程性教学评价中,教师可以编制一个表格,在表中设定 ABCD四个等级,将其和学生的课堂

表现、创新思维、文学素养等具体内容意义对应起来,对这些评价内容进行打分,以此提升教学评价的科学性和针对性。其次,在结果性教学评价中,教师可以通过学生的期末考试成绩、语文作文写作、语文实践活动等方面进行评估^[14]。尤其是语文作文写作,这不仅能体现出学生的语文知识积累,还能反映出学生的审美鉴赏与创造能力。教师应挑选出学生作文中的好句子、好段落让全班学生进行传阅,并让学生思考:这样写好在哪?如果是你,你会怎样写?以进一步提升学生的审美鉴赏与创造能力^[15]。除此之外,教学评价也对教师的教学工作具有一定促进作用。教师可以对学生教学评价进行总结归纳,并以此调整教学策略,从而打造出高效优质的中职语文课堂,培养出更多具备良好语文核心素养的新时代中职学生。

四、结语

综上所述,培养学生的语文学科核心素养是新课标对中职语文教学的新要求,对此,教师需要不断创新探索基于学科核心素养培育的中职语文深度学习教学模式,并通过调动语文知识体系、创设主题教学课堂、创新思辨实践活动、完善教学评价体系等策略,全面提升学生的语文学科核心素养,落实立德树人的根本教育任务。

参考文献:

[1]王晶晶. 培养核心素养的视角下中职语文课堂教学的有效性探析[J]. 学周刊, 2023,(35):33-35.
[2]郭娜燕. 深度学习背景下的中职语文教学策略[J]. 亚太教育, 2023,(21):174-176.
[3]范婷婷. 基于核心素养培育的中职语文教学创新策略研究[J]. 教师, 2023,(20):21-23.
[4]陈显栋. 多元融合以人为本——核心素养视域下中职语文高质量教学探究[J]. 新智慧, 2023,(19):65-67.
[5]李佩玲. 基于语文学科核心素养的中职语文综合实践教学策略[J]. 科学咨询(教育科研),2023,(05):38-40.
[6]叶素英. 基于深度学习的中职语文教学策略研究[J]. 教师, 2023,(02):18-20.
[7]毛艳霞. 在中职语文教学中应用自主学习策略的探析[J]. 学周刊, 2023,(07):24-26.
[8]高歧东. 中职语文学科核心素养教学实践研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023,(01):128-130.
[9]黎晓怡. 中职语文教学中学生语文核心素养的培养研究[J]. 科学咨询(教育科研),2022,(12):142-144.
[10]栾文斌. 核心素养背景下中职语文有效教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022,(11):152-154.
[11]钟丽斌. 论中职语文教学中学生语文核心素养的有效培育[J]. 吉林省教育学院学报, 2022,38(08):68-71.
[12]胡晓燕. 核心素养理念下的中职语文阅读教学研究[J]. 试题与研究, 2022,(19):156-158.
[13]宋正彪. 中职语文学科教学中学生核心素养培养路径分析[J]. 科教导刊, 2022,(13):23-25.
[14]黄欣妍. 指向深度学习的中职语文阅读教学策略[J]. 广西教育, 2022,(02):102-104.
[15]王云珠, 李兴珍. 中职语文阅读深度学习模式的建构维度[J]. 江苏教育研究, 2021,(18):22-27.