

新型高职护理专业课程思政教学改革实践探索 ——以《急危重症护理》课程为例

沈玲

上海南湖职业技术学院，上海 200434

摘 要： 根据护理专业人才培养方案的设定，高职护理专业核心课程是学生在校期间重点的必修课程，这些课程知识结构严谨，专业性强，且本就蕴含丰富的思政教育元素，通过提炼、挖掘、加工，将课程思政与专业核心课程有机融合，以提升学生的思想道德素质和职业素养。以《急危重症护理》课程为例，通过对课程标准中思政目标的重新设定、教学内容的梳理与整合、教学方法（资源）的探索和创新以及考核评价的多元设置，以期提升学生的整体护理能力与素养，为高职护理专业核心课程的教学改革提供一定的借鉴和指导。

关 键 词： 课程思政；护理；核心课程；急危重症护理

Exploration of the Reform and Practice of Ideological and Political Education in the New Vocational Nursing Major Course: Taking the Course of “Critical Care Nursing” as an Example

Shen Ling

Shanghai Nanhu Vocational And Technical College, Shanghai 200434

Abstract： According to the nursing professional personnel training scheme, higher vocational nursing professional core course is the key required course, the course knowledge structure, professional, and this contains rich ideological education elements, through refining, mining, processing, course education and professional core course organic integration, in order to improve the students’ ideological and moral quality and professional quality. In acute critical care course, for example, through the curriculum standards in ideological goals set, teaching content of combing and integration, teaching methods (resources) exploration and innovation and evaluation of multiple setting, in order to improve students’ overall nursing ability and quality, for higher vocational nursing professional core course teaching reform to provide certain reference and guidance.

Keywords： course ideology and politics; nursing; core courses; emergency and critical care

伴随着我国医学人文教育水平的不断发展，在护理专业所涉及到的思政类教育课程中，占总课程的比重不高，为12%。这个情况就表明我国大多数的护理专业人员缺乏必要的护理思想政治教育，而接受的教育方式大多数是传统的思政教育，缺乏专业课程中思政融入以及相关课程制度的创新^[1]。护理专业是一份具有较强使命感特殊性的职业，面对的是特殊人群。因此在实践工作中要处理复杂疾病和复杂的人际关系等等，这就要求护理人员在临床工作中具有良好的医德，高度的责任感和较强的职业价值观作为支撑^[2]。

一、课程思政的背景与内涵

为了在原有的思政课程体系之外撑起一片思想政治教育的新天地，上海部分高校率先提出并实施了课程思政改革主张，随后在中国高校思想政治理论课教育教学中，逐渐形成了“从‘思政课程’到‘课程思政’”的转变浪潮^[3]。

课程思政是依托、借助于专业课、通识课而进行的思想政治教育实践活动，或者是将思想政治教育融入专业课和通识课的教学

育实践活动^[4]。课程思政是隐性思想政治教育，寓价值引导于专业知识能力传授中，通过学科渗透的方式达到思想政治教育的目的，以弥补思政课程的显性思想政治教育的不足^[5]。

二、课程思政深入高职护理专业核心课程教学的现状

在教育中要尊重患者的意愿情况，以全心全意为病人服务为宗旨来进行教育。在关于护理人员的人文素质和思想道德培养

项目来源：上海高校青年教师培养资助计划重点推荐项目，负责人沈玲。

作者简介：沈玲，1988年2月，女，上海南湖职业技术学院，讲师。

中,要通过其他专业课程的设置来进行加强,把护理专业所涉及到的社会学、心理学、伦理学等其他学科的知识点融入到医学院的必修课程中,让学生进行学习,从而更好地获得多方位思想素质的提升^[6]。

在向学生进行思政与人文培养当中,护理专业学生要掌握护理专业知识以外的其他课程,例如法律课程、社会学课程等相关内容,这样能够在护理专业学习中获得其他课程的引导,而且强调在临床实践当中通过情景体验、角色扮演的方式,让护理人员体验到患者的真实感受,从而加强护理人员职业精神的建设^[7]。开展高职护理的课程思政不是在人才培养方案中另外增开新的思政类课程,而是要深入挖掘已有的专业核心课程中所蕴含的思政元素,找准切入点,将思政元素融入课程教学的各个环节中。

三、以《急危重症护理》课程为例进行教学改革初探

开展高职护理的课程思政不是在人才培养方案中另外增开新的思政类课程,各专业课教师需要结合课程的自身特点,在课程标准、教学内容、教学方法、考核评价等多方面进行探索、改革与创新,并且在实际运用过程中用自然教学的方式,全心全意为人民服务的优秀护理人员。

(一) 重新修正《急危重症护理》课程的课程标准

在《高等学校课程思政指导纲要》中明确指出了,作为与医学专业同等的一级学科——护理专业,所涉及到的专业知识不仅仅要注重专业技能和医学理论基础内容,同时还要培养学生的职业素养、价值观等内容^[8]。

依据课程标准,深入挖掘护理专业核心课程中思政元素,根据课程内容与教育教学实际,对《急危重症护理》的课程内容进行了细致的分析,将授课的三大主题以及各个项目任务点分别每个提炼一个或几个思政要素,并将思想政治教育内容纳入教学目标,结合护理专业岗位特点,将护理职业素养纳入素质教育范畴。对课程标准进行修订的过程中,增加了思政教育的内容。即在原有教学目标的基础上,深入挖掘课程中思政元素,并融入实际案例,提升专业课程的思政育人功能。

(二) 创新开拓《急危重症护理》课程的教学设计

开展课程思政,离不开教师。护理专业的授课教师不是思政类课程老师,因此必须首先要提高专业教师对思政教育的认识。^[10]

《急危重症护理》课程的授课老师进行课前集体备课、多次说课和评课,在授课过程中同一个案例分层出现,在课前课中课后三个课时层面进行一体化设计。课前将案例预先发布于超星学习通平台,让学生熟悉案例情境,并查找相关资料;课中深入讨论案例,包括涉及的疾病知识、急救措施、操作技能等;课后进行案例的拓展,延伸课堂,将案例与社会热点或社会公益服务相结合,引导学生进行知识的探究、技能的提高和素养的提升。在整个教学设计和课堂实施过程中培养学生。

(三) 合理运用《急危重症护理》课程的教学方法

提升以及积极进取创新能力培养紧密结合,再运用典型案例

巧妙构思,将临床真实案例合理地进行教学转化,创新性地采用分场景、剧幕式层层递进展现给学生,让学生跟着案例的推进,逐渐理清疾病的发生发展。采用了多种教学方法,将课程思政融入课堂,以提高学生的学习积极性和参与度。同时,在面临一些急救和危重病病人的救护场景设计上,如大型车祸现场、地震灾难现场、溺水触电急救、重症监护室技术等,借助多媒体教学手段、虚拟仿真平台、高级模拟人等,达到“理-虚-实”三者有机整合,让学生身临其境感受的同时,也将“敬佑生命、大爱无疆”的思政元素和人文情怀充分体现,实现课程思政在专业核心课程中的渗透,提升人才培养质量^[11]。

(四) 多元结合《急危重症护理》课程的考核评价

课程的考核评价具有激励、监督和导向作用,便于教师及时发现、采取措施,同时亦可让学生根据评价结果有所反思,激励学生自主学习,提高学生主动学习的积极性^[12]。

在《急危重症护理》课程中,教学日志中记录学生主动参与课程的表现,反映学生过程性学习情况;临床典型案例的小组讨论考核学生对临床护理问题的综合分析和解决能力;实训操作中考核学生的实操技术、护患沟通能力以及对患者的人文关怀。在设置考核权重时可以适当提高,同时也可以从临床典型案例的分析中培养学生勇于探索^[13]。

四、教学改革的启示

(一) 教书育人,有机结合,抓住切入点

紧密对接行业需求:其教学内容应与国家卫生保健政策、医疗技术的新进展保持同步。因此,教学改革应紧密对接行业需求,关注医疗领域的发展趋势,确保学生所学的知识和技能能够满足未来职业发展的需要。

强化实践教学:教学改革应强调实践教学的重要性。通过增加实践环节、加强临床实习等方式,让学生在实践学习和锻炼,提高实际操作能力和临床思维能力。同时,通过与医疗机构的紧密合作,使学生能够在真实的临床环境中接触患者,了解患者的需求和问题,从而更好地掌握护理技能。

培养综合素质:随着医疗服务的提质增效,护理人员需要具备更全面的知识储备和技能,以更好地满足患者的需求。因此,教学改革应注重培养学生的综合素质,包括沟通能力、团队合作能力、问题解决能力等。通过项目式学习、案例分析等教学方法,不仅提高学生的专业技能,还培养他们的创新能力和实践能力^[14]。

(二) 创新形式,注重实效,渗透全过程

跨学科教学:护理学的专业知识与医学、心理学、社会学等学科密切相关,因此教学改革应注重跨学科教学的开展。通过与其他学科的教师合作开展跨学科的教学活动,增强学生的综合能力和跨学科思维,使他们能够更好地适应未来复杂多变的医疗环境。

优化评估方法:传统的考试模式难以全面评价学生的实际能力和临床应用能力。因此,

教学改革应优化评估方法，采用多元化的评估方式，包括案例分析、口头报告、临床技能考核等，以全面评价学生的综合能力。同时，注重过程性评价和反馈性评价，及时发现学生的问题和不足，帮助他们更好地改进和提高。

注重教师专业发展：教师是学校教育教学活动的关键因素。为了提高教学质量和水平，需要注重教师的专业发展。通过定期的培训、研讨和交流等活动，提高教师的专业素养和教学能力，使他们能够更好地适应新型高职护理专业教学改革的要求和挑战^[15]。

五、结论

综上所述，新型高职护理专业课程教学改革应紧密对接行业需求、强化实践教学、培养综合素质开展跨学科教学、优化评估方法和注重教师专业发展等方面入手，以提高学生的综合素质和就业竞争力，为医疗行业的发展培养更多高素质的护理专业人才^[15]。

参考文献：

[1]王庆华,赵美,张瑜,等. 思想政治教育融入护理本科生护理研究教学过程影响因素分析[J]. 卫生职业教育, 2020,38(10):3.

[2]杨冬云,王云璐,井晓磊. 护理人文教学中融入思想政治教育的实践探索[J]. 卫生职业教育, 2020,38(12):2.

[3]罗德明. 高校思政教育“双焦点格局”的形成及其意涵[J]. 国家教育行政学院学报, 2019(7):61-65.

[4]赵继伟. “课程思政”：涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019,17(2):114-119.

[5]巩茹敏,霍跃. 构建课程思政与思政课程协同效应的新审视[J]. 思想政治教育研究, 2021,37(1):74-78.

[6]Leung D,Chan E A,Wong A,et al. Advancing pedagogy of undergraduate nursing students' cultural awareness through internationalization webinars: A qualitative study[J]. Nurse Education Today,2020:104514.

[7]赵芳芳. 基于人文关怀的护理专业学生思想政治教育分析[J]. 佳木斯教育学院学报, 2020,036(002):49-50.

[8]徐涛. 基于课程思政的高职基础护理学专业教学研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(4):3.

[9]张朋生,王莹华. 常态化疫情防控背景下运用积极心理学开展思想政治教育的实践——以黄冈职业技术学院护理专业学生思想政治教育工作为例[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2021,23(1):4.

[10]任冬. 急危重症护理教学中融入“课程思政”的探讨与研究[J]. 世纪之星—交流版, 2022(15):0064-0066.

[11]段卉. 基于BOPPPS教学法的“急危重症护理学”课程思政教学探索[J]. 教师, 2023(22):117-119.

[12]邹霞,李璐寰,丛小玲,等. “四位一体”产教融合模式在高职急危重症护理教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(1):74-77.

[13]段朝艳. 护理人文课程中开展课程思政的创新路径初探[J]. 科教文汇. 2020,24(8):112-113.

[14]罗贤遥,李茜,蒋露叶. 线上线下混合教学模式改革与实践——以急危重症护理课程为例[J]. 职业, 2022(013):000.

[15]祁艺,聂巧珍. 急危重症方向专科护理实践教学评价指标体系的构建[J]. 内蒙古医科大学学报, 2020(S02):000.