

医养结合视域下康复治疗技术专业《老年康复》 课程教学设计与实施路径探究 ——以肌肉骨骼疾病康复为例

邹颖, 高伟, 周苏坡, 蒋静雅

江苏护理职业学院, 江苏 淮安 223005

摘 要 : 为深入贯彻国家“十四五”规划中关于“构建居家－社区－机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系”的要求, 我校康复治疗技术专业于2021年开设《老年康复》这一专业拓展课程。其中, 肌肉骨骼系统疾病是老年人常见病, 有巨大的康复需求, 是老年康复课程重要的实践教学项目, 贯穿新发展理念, 对接 1+X 老年康体指导等级证书、全国康复技能大赛要求和岗位实际需求, 新增老年康复新技术、新规范、新业态, 构建项目化课程结构, 应用信息化的教学方法和手段, 对老年康复课程中的肌骨康复进行教学设计及应用, 创新教学策略和教学方法, 提高课堂教学效率, 提升学生的对从事基层老年康复事业的认同感。

关 键 词 : 医养结合; 老年康复; 肌骨康复; 教学设计

Exploring The Teaching Design And Implementation Path Of The “Elderly Rehabilitation” Course In Rehabilitation Treatment Technology From The Perspective Of Medical And Elderly Care Integration—Taking The Rehabilitation Of Musculoskeletal Diseases As An Example

Zou Ying , Gao Wei , Zhou Supo , Jiang Jingya

Jiangsu College of Nursing, Huai' an , Jiangsu 223005

Abstract : In order to thoroughly implement the requirements of the national “14th Five Year Plan” on “building a coordinated elderly care service system between home, community, and institutions, and combining medical care with health and wellness”, our school’ s Rehabilitation Therapy Technology major has launched the “Elderly Rehabilitation” professional expansion course in 2021. Among them, musculoskeletal system diseases are common diseases among the elderly, with huge rehabilitation needs, and are important practical teaching projects in elderly rehabilitation courses. They run through the new development concept, connect with the 1+X Elderly Health and Fitness Guidance Level Certificate, the requirements of the National Rehabilitation Skills Competition, and the actual needs of the position, add new technologies, standards, and formats for elderly rehabilitation, construct a project-based curriculum structure, apply information-based teaching methods and means, design and apply musculoskeletal rehabilitation in elderly rehabilitation courses, innovate teaching strategies and methods, improve classroom teaching efficiency, and enhance students’ sense of identity in grassroots elderly rehabilitation.

Keywords: integration of medical care and elderly care; elderly rehabilitation; musculoskeletal rehabilitation; instructional design

家家有老人, 人人会变老, 老龄事业关乎亿万百姓福祉和人民群众切身利益, 国家“十四五”规划中明确提出, 要构建居家－社区－机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系^[1], 亟需高素质技术技能型老年康复人才。为此, 学校与当地5所社区医院、养老机构组建结构化教学团队, 构建了“双师共导、三境协同、五阶递进”的项目化教学模式, 课程思政、劳动教育贯穿育人全过程, 教学实施成效显著。

基金项目: 江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目“医养结合视角下老年康复人才培养模式的探索与实践”(2019SJA1704); 江苏省卫生职业院校文化建设课题“健康老龄化背景下康复治疗技术专业文化建设研究”(JCH202018)

作者简介: 邹颖(1983-), 女, 汉族, 江苏宿迁人, 医学硕士, 副教授, 研究方向为老年康复。

一、教学分析

（一）教学内容

教学内容紧随“预防+治疗+康养”一体化健康新模式，对接典型工作岗位核心四能力，重构《老年康复》课程^[2]，以老年人发病率最高的肌少症、骨性关节炎、关节置换等肌骨疾病典型案例为载体^[3]，以提升老年常见病康复能力为目标开展教学，培养善沟通、能评估、精治疗、会指导的老年康复人才。

（二）教学思路

响应“二十大”提出的积极老龄化战略，围绕“健康、保障、参与”三大支柱^[4]。融合1+X老年康体证书，结合学生技能大赛要求，将教学内容重构为心肺康复、肌骨康复、神经康复、代谢康复四个项目^[5]。以老年人常见的肌肉骨骼损伤项目为载体，对接康复治疗岗位工作过程，构建信息采集、功能评估、治疗技术、思维培养四个板块，确立三诊（问诊、视诊、触诊）、运动功能评估、肌肉力量训练及中国传统功法等8个任务，共计16个课时（图1）。

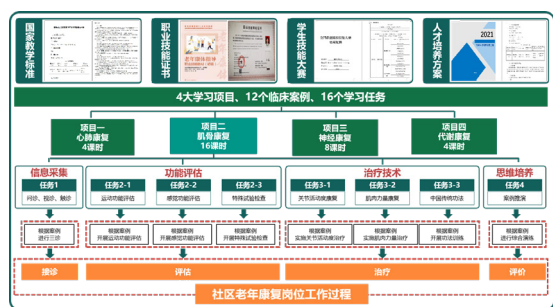


图1 教学内容分析

（三）学情分析

课程在第四学期开设，学生通过前导课程与前置情境的学习知道康复治疗师的岗位工作流程^[6]，了解老年人的生理和心理特点，能进行简单问诊、功能评定及康复治疗，但对肌肉骨骼定位不准确、手法操作不精细、康复思维不清晰，以患者为中心，整体康复的理念尚未建立。

（四）教学目标

（1）知识目标：掌握老年肌骨疾病的评定和治疗方法；熟悉老年肌骨疾病康复治疗原则；了解老年肌骨疾病的流行病学特点。（2）能力目标：能精准分析老年肌骨疾病患者的身心功能障碍；能结合分析方案，独立制定并实施个性化康复治疗方案。（3）素质目标：培养学生心中有老人的助老情怀、操作有标准的规范意识、岗位有奉献的责任担当^[7]。

（五）重点与难点

依据岗位需求，确定教学重点，结合学情分析，研判教学难点。教学重点是正确采集患者信息；规范评估操作；科学化实施治疗。难点是规范评估操作；科学化实施治疗。

二、教学策略

基于案例教学法、任务驱动法、行动导向教学理论，根据教

学重难点，创设“三境五阶”教学模式，优化教学策略，保障教学实施。

（一）挖掘三境资源，融通岗课赛证，丰富教学路径

云境学习，借助社区康养云平台、3D虚拟软件、智慧职教，通过教师引导、学生探究，使抽象原理具象化，化解教学难点；虚境学习，学生借助国家虚拟仿真实验教学平台、康复诊疗平台、虚实结合训练系统，反复练习，掌握康复操作流程，提高操作准确率，解决教学重点；实境学习，依托老年康体指导考评中心，结合1+X证书和康复治疗师职业资格证书考评要求，借助示教反示教录播系统纠偏错，提升操作规范性，进阶技能。融合技能大赛赛项规程，借助大赛考核标准，提升学生综合运用能力^[8]。

（二）开展五阶递进，三练强化培养，提升教学实效

课程整体按照“预、解、练、评、拓”五环节安排教学活动，分别设计引导式、探究式、操作式、混合式、迁移式五阶学习路径^[9]。以学生发展为中心，课前组织引导式学习，培养学生自主学习的能力。

（三）深化校企合作，实施三教改革，夯实教学保障

校企协同聚焦“三教”，组建团队，组建“校内双师+临床导师”结构化教师团队^[10]，创新形式，根据技术技能人才成长规律，以康复工作真实场景为出发点，融合1+X老年康体证书，并结合学生技能大赛要求，选取岗位典型工作任务为教学载体，实施项目化教学^[11]。

三、实施过程

（一）运用三境五阶教学，营造老年康复情境，实现“课堂上岗”

1. 课前预新知（引领式）

教师在智慧职教平台发放任务书，引领学生预习课件、活页式案例教材及微课等学习资源自主完成学习任务^[12-13]。同时学生在“康养云平台”上查看真实临床案例，借助康复诊疗 RCDSS 云端模拟问诊、评估及制定方案环节，国家虚拟仿真实验教学平台模拟治疗环节，教师根据学情，优化教学策略。

2. 课中研学

解决难题：根据预习结果，设置教学任务，营造教学情境，组织学生分组讨论，实现师生、生生的深度有效互动。如颈椎牵引任务，利用虚拟仿真系统，根据感觉异常区域推断颈椎受累节段，并进一步探究牵引角度的设定，以制定牵引治疗方案，培养学生求实严谨的科学观。

操作演练：根教师在讲解、操作示范后，对于理解有困难的学生在虚拟仿真系统上进行仿真练；对于已经掌握的同学进行全真练，演练过程采用角色体验实践，分别模拟治疗师、患者、考评员进行操作。同时，通过扮演患者，培养学生对老年患者的同理心；通过模拟治疗师，培养学生对精湛医技的追求；通过模拟考评员，培养学生比学赶超的拼搏精神。

评价效果：小组之间互评，组内互评（患者给治疗师评分，

考评员给治疗师评分)。最后整合平台数据与实践考核评价,总结知识与技能要点,布置课后拓展作业。

3.课后拓展(迁移式)

拓展技能:课后,分层完成延学。学生校内通过“功法养生”社团和“乐康之家”大学生创业基地,学以致用,提升专业技能;校外学生进社区康养指导,过程视频上传智慧职教用于评优,提升健康指导能力,培养学生对责任的感知,对劳动奉献的认可,增加学生职业认同感,提升本专业的社会影响力。

(二) 践行德技并修理念,用三进育三有素养,渗透“课程思政”

按照德技并修的育人理念,挖掘思政元素,将习近平新时代中国特色社会主义思想关于养老敬老、传承传统文化^[14]、青年寄语等内容进教材、进课堂、进头脑。通过真沟通、真练习、真实践,提升学生“心中有老人”“操作有标准”“岗位有奉献”的职业素养,助力“有理想敢担当能吃苦的价值观”“求实严谨创新的科学观”“以患者为中心的职业观”三观养成^[14]。

四、教学评价

抓取学生在三诊、功能评估、治疗技术、思维培养四个“任务”中的专业知识、核心技能、职业素养、过程方法四个内容^[15],以教师、学生、临床导师为评价主体,借助教学平台、仿真平台、考核量表等,实施全过程多元多维评价,监测教学目标达成(图3)。

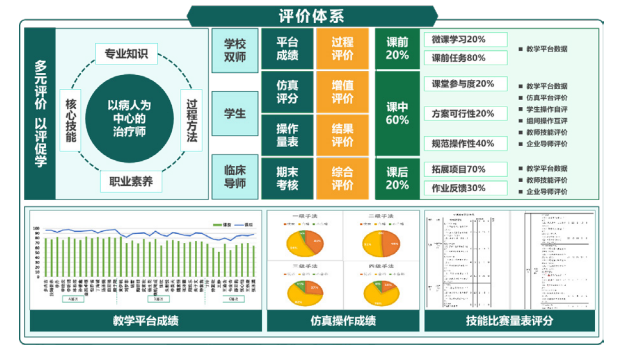


图3 教学评价

五、学习成效

(一) 夯实专业基础,培养康复思维

通过教学,学生能进行信息采集、功能评估和康复治疗等操作,知识点测试、虚拟教学平台的成绩全部合格。技能大赛比武中,学生能够根据案例制定个性化方案,判断预后,康复思维逐渐形成。

(二) 规范操作流程,培育专业素养

课前,通过康养云平台初步制定方案;课中,通过研讨完善方案,开展虚拟练、仿真练、全真练,规范技能操作;课后,开展社团活动、社区服务等,培育善沟通、能评估、精治疗、会指导专业素养。平台数据显示与项目实施前对比,综合素养全面

提升。

(三) 参与社会服务,提升职业认同

通过参加乐康之家、功法养生社团等活动,在老师带领下,走进社区开展康养指导。学生的社会服务意识增加,职业认同感提升。

六、反思与改进

(一) 数字资源再优化

目前使用到的线上平台及虚拟仿真软件较多,学生使用过程中,涉及不同终端。需要继续整合数字化资源,研发集案例采集、接诊、评估、治疗于一体的康复教学平台。

(二) 增值评价再完善

基于全过程数据采集和评价溯源形成学生全过程成长画像,精准评价学生的学习状况,为下一轮课程教学方案的优化提供支持,为课程持续改革创新提供有效路径。

参考文献:

[1] 中华人民共和国国务院. 关于印发《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》的通知[EB/OL].(2021-12-30).

[2] 郝福春. 医学高职《老年康复》课程开发和建设[J]. 继续医学教育, 2018,32(05):45-46.

[3] 林坚. 老年康复医学的内涵与发展[J]. 现代实用医学, 2022,34(08):983-985.

[4] 糜迅,谭燕泉,张宁新,等. 职业教育康复治疗技术专业“防-治-养”一体化人才培养模式的创新实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022,(03):181-184.

[5] 王茂松. 地方性院校老年康复课程建设与教学改革思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019,32(15):153-154+159.

[6] 陈寒显,夏宝妹,袁丹,等. 以岗位胜任力为导向的康复治疗师人才培养模式探究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022,20(16):154-156.

[7] 陈金蓉,牛浩. 聚焦基层服务意识培养的高职学生顶岗实习优化研究——以江苏卫生健康职业学院康复治疗技术专业为例[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2021,31(04):55-56+87.

[8] 石淑霞,潘敏,付丽,等. 基于岗课赛证融合的康复专业课程体系改革的探索与实践[J]. 继续医学教育, 2023, 37(12):29-32.

[9] 阳筱甜,李建华. BOPPPS联合CBL教学模式在康复科临床教学中的应用[J]. 全科医学临床与教育, 2022,20(12):1108-1110.

[10] 蒋乐雅. 卫生类高职医学相关专业“双师型”教师体系构建的模式构想[J]. 现代交际, 2018,(10):159-160.

[11] 张铭. 岗课赛证融通下康复治疗技术专业育人模式探索[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(11):12-14.

[12] 印杰松. 以案例为引领的多模式教学法在康复治疗技术专业综合实训中的运用[J]. 泰州职业技术学院学报, 2023,23(04):89-92.

[13] 靳雨凡,崔颖. 基于“雨课堂”的TBL教学模式在骨骼肌肉康复学课程教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2021,(02): 45-46.

[14] 周晓丽,白燕,张永爱. 儒家生命伦理融入老年护理学课程思政的实践效果[J]. 护理研究, 2024,38(05): 921-926.

[15] 王春玲,冷静. 医学院校信息化课堂教学评价的思考[J]. 广西中医药大学学报, 2019,22(03):94-96.