

产教融合视域下中职语文教学改革研究

周国强

南京市浦口中等专业学校, 江苏 南京 211899

摘 要 : 随着国家产业结构的不断换代升级, 职业教育也正在进入改革时期, 中职院校作为职业教育的重要组成部分, 同时作为技术型人才的主要培养场所, 其语文教学也应当跟上时代的发展方向, 依据产教融合的教学方向灵活调整教学内容和教学方法, 及时发现教学过程中存在的问题, 不断提高教师的教学能力, 从而促进学生的全面发展。^[1]本文从产教融合视域下中职语文教学改革的意义、产教融合视域下中职语文教学改革的方法两个方面进行了探讨, 希望能够为中职语文教学质量的提升提供有力支持。

关 键 词 : 产教融合; 中职语文; 教学改革

Research On Chinese Teaching Reform In Secondary Vocational Schools From The Perspective Of Production-Education Integration

Zhou Guoqiang

Secondary Specialized School of Pukou Nanjing , Nanjing , Jiangsu 211899

Abstract : With the continuous upgrading of the national industrial structure, vocational education is also entering a period of reform. As an important part of vocational education and the main training place for technical talents, the Chinese teaching in secondary vocational colleges should keep up with the development direction of The Times and flexibly adjust the teaching content and teaching methods according to the teaching direction of the integration of production and education. Find the problems in the teaching process in time, and constantly improve the teaching ability of teachers, so as to promote the all-round development of students. ^[1] This paper discusses the significance of Chinese teaching reform in secondary vocational schools from the perspective of production-education integration and the methods of Chinese teaching reform in secondary vocational schools from the perspective of production-education integration, hoping to provide strong support for the improvement of Chinese teaching quality in secondary vocational schools.

Keywords : integration of production and education; secondary vocational language; teaching reform

产教融合是一种新型的教育模式, 它着重强调院校和企业之间的合作, 通过双方共同开展教育活动来培养学生。在中职语文教学的过程中, 产教融合不仅可以为教学活动提供真实的职场环境, 还可以通过调整教学内容丰富实践教学资源, 从而提高学生理解和运用所学语文知识的能力, 提高他们的职业素养和综合能力。^[2]而且通过产教融合可以提高中职语文教育和产业之间的融合, 促进教育和产业之间的协调发展, 从而为社会培养出更多符合社会职业要求的综合型人才。

一、产教融合视域下中职语文教学改革的意义

(一) 有利于推动学生个人发展

在产教融合的视角下, 中职语文教学进行改革, 对于学生的个人发展有着十分积极的意义。首先, 在教学的过程中引入关于企业的真实案例和职场情景模拟等教学手段, 学生可以在相对真实的环境中学习和运用语文知识, 不仅加深了对知识的理解, 同时还能了解未来工作的相关流程和环境, 提高他们的职场适应能力。^[3]其次, 中职语文的教学改革会将教学内容进行调整, 以课本知识为基础丰富教学知识, 融入更多与行业相关的文化、技能

等内容, 激发他们的学习兴趣, 使他们在教学过程中更加积极主动。同时通过校企合作的教学方式, 学生可以到实际的工作环境中参观或者实习, 亲身体验到语文知识和职业能力的联系, 让他们明白学习的实用性, 并且还能让他们和优秀员工交流互动, 了解到行业的动态变化方向和发展趋势, 从而激励他们不断发展自身的能力。

(二) 有利于提高教师教学水平

中职语文教师在进行改革的过程中, 会打破传统的教学方式, 将产教结合融入教学实践中, 不断更新自己的知识体系和综合的学科素养。通过与产业进行合作, 教师可以深入了解行业的

发展趋势、职业要求和相关的企业文化等,从而帮助自己在教学的过程中能够支持自己不断调整教学方法,把握职业导向,保持教学内容和实际工作岗位要求具有一致性,不断丰富自己的知识体系。^[4]另外,在产教融合视域下,教师也会拥有更多的专业发展机会。通过关注相关工作论坛,了解行业发展情况,同时深入发展校企合作,教师可以参与企业的科研互动和技术革新活动,拓宽自己的视野。同时企业也会为教师提供实践操作平台,让教师也能够真实的工作环境中提高自己的教学能力,并不断体会研究新的教学方法,促使他们能够以学生为本,创新符合学生学习需求的教学方法,从而提高教学水平。^[5]

(三) 有利于推动中职语文教育发展

对于中职语文教育来说,结合产教融合的教育方式进行改革,对其未来的发展有十分重要的意义。通过深入发展产教融合,中职语文教学不仅可以在教学内容上与职业需求相对接,而且还能够对接产业发展需求,将传统教学模式进行革新,实现教育和产业的协同发展,从而重新定位中职语文教育的发展方向。^[6]首先,产教融合在教学过程中更加注重教学内容的实践性和应用性,通过将教学内容和职业岗位相结合,从而弥补传统教学过程中对于实际应用的缺失,不断培养学生的实际应用能力和职业素养,同时也可以提高他们的职业竞争力。其次,在产教融合视域下,中职语文教师通过引入情景教学、多媒体教学以及项目式教学等新的教学方法,不仅促进信息技术在中职语文课堂中的应用,还能够提高学生的学习兴趣,有效提高学生的主体性和参与性,从而提高教学质量。最后,通过产教融合,中职语文教育还会拥有更多的发展空间和机会。中职院校作为培养技能型人才的主要阵地,需要在日渐变化中的产业结构和经济形势中,提高自身人才培养速度和培养质量。^[7]因此,中职语文教育可以通过这种教学方式更加精准把握企业需求,坚持可持续发展的教育理念,为企业和社会培养更加符合岗位人才要求的优秀人才,从而为社会提供了有力的人才支撑,促进中职语文的教育水平不断发展。

二、产教融合视域下中职语文教学改革的方法

(一) 构建职场情境,优化教学方式

传统的中职语文教学仍然是以教师讲授为主,学生被动接受知识为主要的教学模式,在这种模式下学生很容易产生枯燥无味的学习体验,从而降低了自己的学习兴趣,同时这种教学方式并不能满足中职学生的技能教学目标。^[8]因此,中职语文教师需要为学生构建一个职场化的学习情境,以此来优化中职语文的教学方式。首先,教师要先深入了解相关的行业发展方向,深入挖掘岗位需求,了解工作流程、沟通技巧等实际运作情况,并以收集到的信息为基础设计出真实的职场情境,同时该场景要融合相应的教学主题,使其更加具有针对性。其次,教师还可以通过观看行业纪实纪录片、收集企业案例等方式来吸收新的知识,不断丰富语文的教学内容,以期为后续构建情境课堂提供有力的支持。^[9]然后教师可以根据学生具体的学习情况为基础,同时结合语文教学目标,设计出例如与客户进行服务对话、自行编写产品说明书或

者模拟商务洽谈等类似的职场活动,在具体实施的过程中可以结合多媒体信息技术,利用视频、音频和图片等素材为学生构建一个真实的场景,引导他们深入体会职场氛围。教师还可以灵活采用小组合作的形式,通过让他们自行设计对话或者完成相关任务并进行展示的方式,潜移默化地提高他们用语文知识解决实际问题的能力。在这个过程中教师要注意及时给予指导,对于学生出现的问题要帮助他们进行总结和归纳整理,帮助他们实际问题,从而不断提高他们的职业素养和综合能力。

(二) 利用信息技术,创新教学手段

随着社会科技的不断发展,信息技术也正在被广泛地应用在教学活动中,利用互联网技术可以促进教学资源共享,同时智慧教育平台的应用也有助于学生形成个性化的学习方式,从而提高他们的学习效率。^[10]具体来说,首先,在完成当堂课程后,教师可以将所用到的教学课件、微课视频和练习题上传到在线教育平台,方便有上课没有及时跟上教师教学速度的学生自主学习,同时也可以给部分需要复习的学生提供方便,他们可以根据自己的学习进度和掌握情况选择需要的学习素材,从而实现个性化地学习。^[11]其次,信息技术也可以为教师提供更加方便的教学数据统计功能。通过教学管理平台,教师可以收集每位学生的学习数据,包括作业完成情况、上课回答问题的质量、在线互动的表现以及随堂测验的成绩等,然后由相关技术生成一张直观的统计图和数据参考,帮助教师更加全面地了解学生整体学习情况和问题反馈。通过观察这些数据和图表,教师还可以了解每个学生在学习中出现的问题,以此来调整教学方向,有针对性地进行教学,实现因材施教的教学理念。最后,信息技术还可以促进校企合作的深度发展。通过和企业优秀员工进行在线会议和云协作等方式,企业可以直接参与到中职语文的教学过程中,这种教学方式既方便又高效,不仅简化了校企合作的流程,还可以实现教师与企业共同设计教学目标、开发教学资源等教学内容,从而使教师深入了解企业的实际工作需求,也能够将行业最新的动态融入教学之中,帮助学生深入了解行业方向,同时也可以保证人才的有效培养。^[12]

(三) 整合学科知识,规划职业方向

在中职语文教学改革的过程中,教师还需要跨学科整合教学内容,把课程中的语文知识和其他的学科知识进行整合,设计出具有综合性的教学体系。通过将数学、艺术和科学等学科内容进行选择,增强学科之间的联系,使学生在解决问题的同时可以用其他学科的知识进行补充,培养他们的跨学科思维,增强他们对知识的运用能力,提升他们在面对工作难题时的解决能力。^[13]另外,每个中职学生都有他们自己独特的兴趣和潜力,他们的职业发展方向也应当是依照自身的实际情况而规划出来的,因此,制定个性化的职业发展规划对于学生的未来发展是有很重要的影响的。中职语文教师要掌握学生的具体情况,通过教师辅导、职业咨询等方式为学生提供相关服务,帮助他们发现自己的优势和兴趣,从而制定个性化的职业发展规划。^[14]而且在明确目标之后,学生也会更有针对性地学习自己薄弱方面的语文知识,努力提升自己的学习能力和语文知识水平,从而向着自己的职业规划稳步

前进。

（四）加强师资建设，优化评价方式

在产教融合的视域下，师资力量和评价体系是保障教学质量的重要前提。中职语文教学改革的推进也离不开这两个方面。首先，为了保证教学改革的工作进程，中职院校也要强化师资队伍的建设。比如通过组织教师参加行业培训、企业实践等活动，以提高教师的专业素养和教学能力为基础，融合学术交流讨论，保证教师能够紧跟行业的发展动态。同时，教师也要积极进行教学研究和创新活动，以语文教学知识体系为基础，探索适合产教融合需求的教学模式，不断优化教学方法，提升教学质量。^[15]其次，优化评价方式在中职语文教学改革过程中也是非常重要的。教学评价体系应当考核学生的职业素养、知识水平、创新能力和实践能力等多个方面的综合能力。同时还可以引入过程评价、企业评价、项目评价等多种评价方式，从而全面掌握学生的学习情况和

最终结果，为教学改革提供科学的数据支持。最后，在学习过程中还需要加强对学生的监督，及时发现问题并给予指导，帮助学生实现个性化发展和全面发展。

三、结论

综上所述，在产教融合视域下，中职语文教学改革仍在稳步向前进行，中职院校需要明确产教融合的重要方向，通过优化教学方式创新教学手段，如构建职业化情境教学法并结合信息技术，从而显著提升教学效果，增强学生的实践能力和职业素养。同时，中职院校还需要加强师资建设和优化评价体系，为教学改革提供人才基础和科学依据，保证形成有效的评价体系。通过这种方式，中职院校可以持续提升教学质量，培养更多适应产业发展需求的高素质技能型人才。

参考文献：

[1] 乔秀宁, 许子花, 毕径霞. 提高中职语文课堂教学有效性的途径探析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (01): 101-103.

[2] 黄慧. “教学做合一”理念下的中职语文教学优化路径探索 [J]. 知识文库, 2023, 39(24): 17-19.

[3] 周冠祥. “融·乐”课堂教学理念下智慧课堂精准数据助力中职语文整本书阅读教学 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (24): 51-53+63.DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2023.24.011.

[4] 王晶晶. 培养核心素养的视角下中职语文课堂教学的有效性探析 [J]. 学周刊, 2023, (35): 33-35.DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.35.011.

[5] 杨月梅. 基于“产教融合”背景下构建中职语文新生态课堂模式探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (06): 146-148.

[6] 高斌, 樊明睿, 刘雯雯, 等. 中职院校深化产教融合的价值和推进策略 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(04): 35-40.

[7] 刁志波. 基于产教融合的职业教育教学创新团队建设 [J]. 对外经贸, 2024, (04): 145-148.

[8] 高斌, 樊明睿, 刘雯雯, 等. 中职院校深化产教融合的价值和推进策略 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(04): 35-40.

[9] 上官育平. 融合信息技术的中职语文教学方法研究 [C] // 山西省中大教育研究院. 第九届创新教育学术会议论文集——教育创新篇. 阳城县职业高级中学校; , 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.063397.

[10] 涂承刚, 李远志, 邵均麟. 基于产教融合创新型教师团队建设路径及实施效果 [J]. 农机使用与维修, 2024, (03): 145-148.DOI: 10.14031/j.cnki.njwx.2024.03.043.

[11] 叶艺超. 新课标背景下中职语文教学改革创新研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(11): 145-147.

[12] 庄燕玲. 中职语文教学与专业特征的融合策略 [J]. 亚太教育, 2023, (15): 177-180.

[13] 张晶晶. 基于职业素养的中职语文教材改革 [J]. 职业, 2023, (13): 53-55.

[14] 肖红萍. 中职语文群文阅读教学实践与思考 [J]. 新课程研究, 2023, (32): 58-60.

[15] 郭娜燕. 深度学习背景下的中职语文教学策略 [J]. 亚太教育, 2023, (21): 174-176.DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2023.21.052.