

核心素养下初中语文大单元作业设计研究

张昊

东台市实验中学，江苏 盐城 224200

摘要：核心素养视域下，初中语文教育改革不仅强调教学内容的改革，还应对作业设计进行创新，以高质量的语文作业帮助学生巩固语文知识，提升核心素养。以往的语文作业往往只注重字词记忆，忽略了单元的整体性。因此，教师应在设计初中语文作业时，引入大单元概念，促进初中语文作业的提质增效。本文将基于核心素养下初中语文大单元作业设计的重要性，浅析核心素养下初中语文大单元作业的设计原则，并提出相应设计策略。

关键词：核心素养；初中语文；大单元作业

Research On Assignment Design Of Chinese Big Unit In Junior High School Under Core Accomplishment

Zhang Hao

Dongtai Experimental Middle School, Yancheng, Jiangsu 224200

Abstract : From the perspective of core literacy, the reform of junior Chinese education not only emphasizes the reform of teaching content, but also should innovate the design of homework, so as to help students consolidate their Chinese knowledge with high-quality Chinese homework, enhance core literacy. In the past, Chinese homework often only focused on word memory, ignoring the integrity of the unit. Therefore, teachers should introduce the concept of large units in the design of junior high school Chinese homework to promote the quality and efficiency of junior high school Chinese homework. This article will be based on the importance of the core literacy under the junior high school Chinese big unit homework design, analysis of the core literacy under the junior high school Chinese big unit homework design principles, and put forward the corresponding design strategy.

Keywords : core literacy; junior high school Chinese; large unit operation

初中学生由于年纪原因，其整体逻辑思维能力相对薄弱，对语文学科知识的学习主要依靠教师的引导和问题情境的推动。在此背景下，培养学生的整体单元思维至关重要。对此，教师可以通过创设初中语文大单元作业，并充分发挥其系统性、结构性和创意性等特点，让学生在完成大单元语文作业的同时，在潜移默化中完成自身语文学科核心素养的提升，并形成良好的语文知识体系^[1]。与此同时，初中语文大单元作业也更加强调个性化与注重学生的反馈。所以教师也可以通过学生的作业完成情况和与学生的互动交流中，了解学生对大单元作业的想法与建议，进而不断完善优化初中语文大单元作业设计，为学生今后的语文学习打下良好的基础。

一、核心素养下初中语文大单元作业设计的重要性

(一) 巩固学生所学语文知识

作业设计既是初中语文课堂的拓展，也是对语文知识的巩固。随着“双减”政策的深入推进，如何提高初中语文作业质量已成为教师面临的新课题。教师应改变传统的作业布置理念，创新作业内容与形式，在保障作业能够巩固所学知识的基础上，引导学生进行深入思考。比如在经典文学作品阅读单元，在完成整个单元的教学后，教师可以为学生设计开放性思考作业，让学生通过多个角度分析本单元不同课文中主人公的成长历程，以探究课文背后的深刻含义，思考为什么将这几篇课文放在同一单元。这不仅有助于加深学生对所学课文内容的理解和掌握，还有助于

培养学生的创新思维和批判性思维。与此同时，教师还应注意作业内容要与学生日常生活相联系^[2]。比如，教师可以在布置写作作业时，要求学生在写作过程中运用本单元所学的修辞或描写环境、人物等艺术手法，让学生能够真正的学以致用，进而实现自身语文核心素养的有效提升。

(二) 培养学生的综合素养

初中语文是培养学生综合素养的重要途径之一。综合素养涉及语言运用能力、人文素养、批判性思维、社会责任感等^[3]。但仅在课堂上培养学生的综合素养是远远不够的，教师应创新在创新大单元初中语文作业的同时，将对学生综合素养的培养融入其中。比如，在学习过文言文单元后，教师可以在作业中布置让学生搜集本单元文言文创作的时代背景，联系历史学科，让学生以

跨学科思维探讨相应文言文所蕴含的时代精神和文学价值。以此提高学生人文素养^[4]。此外，在讲授环保科技相关单元后，教师还可以让学生通过创作保护环境和科技创新主题的PPT、手抄报等，让学生去探究相应领域的最新发展动态，以此提高学生对国家大事的关注，进而提升学生的社会责任感。

二、核心素养下初中语文大单元作业的设计原则

(一) 注重作业的系统性

相较于传统的初中语文作业，大单元作业不只是关注单一课文的巩固与拓展，而更加强调承上启下、前后呼应。在实际初中语文大单元作业设计布置时，教师需注意要从单元的主题和整体教学目标出发，在设计单篇课文的作业时要避免内容重复，注重初中语文作业的系统性，以单篇课文为依托，将作业细化为课前、课中、课后作业三个环节，层层递进的引导学生通过单篇课文作业的完成，自然而然的形成一个系统的知识体系，在完成整个单元学习后，让学生能以整体的视角去思考这一单元的内涵价值，并形成良好的语文知识体系^[5]。

(二) 增强作业的结构性

初中学生的逻辑思维能力相对薄弱，在进行知识建构时，需要教师循序渐进的引导学生通过对旧知识的思考中完成对新知识的思考，最终将新旧知识内化为学生自身的知识能力与核心素养^[6]。另外，教师在设计初中语文大单元作业时，还应立足于单元整体，探讨如何构建结构化的作业，以此提高学生完成作业的积极性。具有结构性的作业通常还具有一定挑战性，这有利于激发学生独立思考和自主探究的积极性，进而提升初中语文大单元作业的有效性，让学生通过在完成作业的过程中，不断提高自身的语文知识和整体思维能力^[7]。

(三) 提升作业的创意性

新时代下，学生的学习需求也发生了一定的变化。尤其是在“双减”政策的深入开展下，提升作业的创意性，对在减少作业数量的同时，提升语文作业的质量具有积极作用。将创意性元素融入初中语文大单元作业中，使作业由单一的任务变成了培养学生的创造力与想象力的有效载体。教师可以将写作、绘画、表演等形式融入初中语文大单元作业，从多个方面来启发学生的创新思维。比如在教授戏剧单元时，教师可以让学生改写戏剧的结尾，赋予戏剧新的生命力^[8]。或是以小组为单位，进行戏剧排演，以锻炼学生的表达能力、沟通能力和领导组织能力。同时，创意性作业的设计还应与生活中的现实问题相结合，以提高学生的语文知识实践运用能力。比如，教师可以让学生找一些广告、新闻演讲等案例，分析其中的修辞手法，将理论和实践相联系，使他们更好地了解修辞在实际生活中的运用。

三、核心素养下初中语文大单元作业设计策略

(一) 优化精准匹配的初中语文大单元作业

在核心素养下，想要提升初中语文大单元作业设计质量，教

师可以从优化精准匹配的初中语文大单元作业入手。要想达到这个目的，教师需要在作业设计的时候，对现有的教材内容进行详细的剖析，明确其中的核心概念、重难点知识和教学目标，这样才能让教师对教材内容有一个整体的了解，进而保证初中语文大单元作业的设计符合教育目标，不会让学生的作业与教材内容脱节^[9]。让学生通过完成初中语文大单元作业，提升自身灵活应用所学到的语文知识来解决实际问题的能力。例如，在教授部编版初中语文七年级下册第四单元时，本单元围绕“中华美德”这一核心主题展开，有《叶圣陶先生二三事》《驿路梨花》《最苦与最乐》《短文两篇》等课文。教师在设计初中语文大单元作业时应对单元文本进行整体分析，并将整体与单一作业有机融合。比如，在《叶圣陶先生二三事》这一课的作业中，教师可以让学生根据文中关于叶圣陶的品德描写，来剖析优秀品德对于社会发展和个体发展的重要作用，从而让学生明白一个人有一个好的品德对于个人和社会有什么意义^[10]。又比如，在《驿路梨花》作业中，教师可以引导学生用思维导图来提取课文中的重点情节和字词，来展示文章的主要内容，深入地掌握文章的写作思想和编排次序，以此扩大了学生对文本细节的学习^[11]。此外，教师还可以创设“情境写作”作业，注重“整体”在教学中的具体表现，把零散的作业进行有机地结合起来，让学生选择自己感悟最深的一篇课文，谈一谈自己的感受，并让他们把自己的情感与时代发展进行联系起来，以此提升初中语文大单元作业的深度与广度。

(二) 创新读写结合的初中语文大单元作业

在核心素养视域下，初中语文教学强调培养学生的语文知识的理解和应用能力，这需要教师在语文教学中，创新读写结合的初中语文大单元作业，以促进学生的全面发展。因此，教师在进行初中语文大单元作业设计的时候，要结合相应单元课程的特点以及学生的身心发展规律，将作业与学生现实生活相联系，引导学生将自身感情和语文知识相融合^[12]。建构一种新颖的读写结合的初中语文大单元作业，以提升学生的语言应用能力。而在以单元为基础的读写结合的初中语文作业中，教师要注重单元文本之间的联系和结构，帮助学生将文本内容、结构、手法等进行整合，为学生的创作提供启发。以部编版八年级下册第五单元为例，本单元围绕“游记”这一主题，由《壶口瀑布》《登勃朗峰》《一滴水经过丽江》等课文组成。每一篇课文都有着独特的风光、立意、视角和语言风格等特点，教学内容十分丰富^[13]。因此，教师在设计大单元作业时，要把重点放在对知识的融合和创造性上，让学生来创作一篇自己的游记。并鼓励学生将本单元学到的优秀艺术表现手法或修辞运用到自己的游记写作当中，进而提升学生写作的创新性和审美性。

(三) 完善个性化作业设计和反馈体系

为了适应不同学生的学习需求，激励他们主动地投入到初中语文学习之中，教师需要进一步完善个性化作业设计和反馈体系。在初中语文大单元作业设计时，教师要根据不同学生的学习习惯、兴趣爱好和语言能力等。为学生设计出不同难度与种类的作业，通过让学生完成其感兴趣的作业内容，提升作业的有效性。比如在文学名著单元教学时，教师可以给学生提供各种形式的阅读练习，如文学分析、创意写作、话剧演绎等，让学生根据

自己的喜好来进行选择，这样就可以激发学生的学习热情^[14]。作业既是学生巩固知识的途径，也是教师了解学生学习情况的一扇窗户。所以教师要及时批改和评价学生的作业，并给予学生有针对性的反馈。这种反馈要包含正面的鼓励、引导，以及改善的建议，进而帮助学生找到适合他们的学习方法。同时，教师还可以通过与学生的一对一交流，深刻了解学生的学习需求与学习中的困惑，给予有针对性的辅导。此外，教师也可以让学生在交作业的同时，也通过文字的形式表述对自己的作业的思考与评价，以此来增强学生的自我评价意识和批判性思维。或是通过组织班会课或学习进度座谈会等方式，加强师生之间的交流，打破以往学生与教师之间的“隔阂”，实现对学生核心素养的有效培养^[15]。

四、结语

综上所述，当前，在核心素养下创新改革初中语文大单元作业设计已成为初中语文教学改革的重要方向。教师应转变传统的教育理念，创新大单元作业内容和形式，以实现提升初中语文教育教学质量的目标。在实际开展中，教师可以通过优化精准匹配的初中语文大单元作业、创新读写结合的初中语文大单元作业、完善个性化作业设计和反馈体系等有效策略，进一步提升初中语文作业的质量与效果，在提高学生的语文核心素养的同时，引导学生形成良好的语文知识体系，为其今后的语文学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1]叶珍玉.核心素养下初中语文单元作业的设计[J].中学语文,2024,(06):28-29.
- [2]郝琳琳.核心素养背景下大单元作业设计优化路径探究[J].考试周刊,2023,(51):1-5.
- [3]魏霞.例谈初中语文单元作业的创新设计[J].读写算,2023,(35):23-25.
- [4]张隋艺,张鹏.指向核心素养的初中语文作业设计策略研究[J].辽宁教育,2023,(23):10-12.
- [5]唐静艳.“双减”背景下初中语文单元整体作业设计策略[J].当代教研论丛,2023,9(11):47-50.
- [6]马文有.大单元教学视域下初中语文作业设计的策略[J].语文世界(教师之窗),2023,(10):68-69.
- [7]尉梦.基于核心素养培育的初中语文作业设计优化策略[J].中学教学参考,2023,(34):7-9.
- [8]任莉.初中语文单元作业设计探究——新课改下的作业革命[J].求知导刊,2023,(26):8-10.
- [9]郭燕红.核心素养背景下优化初中语文单元作业设计策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(03):73-75.
- [10]李小菊.化散为整构建体系——初中语文大单元作业设计的有效研究[J].成才,2023,(10):82-84.
- [11]王翠英.立德树人视域下大单元作业设计的探索与实践——以统编初中语文教材新闻活动探究单元为例[J].语文教学与研究,2023,(04):71-76.
- [12]吕正颖.初中语文大单元作业设计的思考与实践[J].新课程研究,2023,(05):87-89.
- [13]王军,白臻.探究初中语文单元作业的有效设计策略[J].中学课程辅导,2022,(31):69-71.
- [14]陈静.基于核心素养的初中语文阅读作业设计研究——以“《西游记》精读和跳读”为例[J].新教育,2022,(31):29-31.
- [15]陈海芳.探讨核心素养视域下的初中语文作业设计[J].当代家庭教育,2022,(02):133-135.