

基于学习活动观的初中英语阅读教学路径探索

闫清

锡山高级中学实验学校, 江苏 无锡 214174

摘要 : 在全球化背景下, 英语这一学科的重要性日益凸显。阅读作为英语学习的重要组成部分, 对培养学生的核心素养、提升学生的语言综合运用能力具有不可替代的作用。因此, 如何基于英语学习活动观开展初中英语阅读教学成为英语教师必须面对且要积极解决的重要问题。基于此, 本文就英语学习活动观与英语学习活动的类型, 对基于学习活动观的初中英语阅读教学路径进行探究, 希望能够为广大初中英语教师提供参考。

关键词 : 学习活动观; 初中英语; 教学路径

An Exploration Of Junior High School English Reading Teaching Paths Based On The View Of Learning Activities

Yan Qing

Xishan Senior High School Experimental School, Wuxi, Jiangsu 214174

Abstract : In the context of globalization, the importance of English as a subject is increasingly prominent. As an important component of English learning, reading plays an irreplaceable role in cultivating students' core competencies and enhancing their comprehensive language proficiency. Therefore, how to carry out middle school English reading teaching based on the perspective of English learning activities has become an important issue that English teachers must face and actively solve. Based on this, this article explores the teaching path of middle school English reading based on the perspective of learning activities and the types of English learning activities, hoping to provide reference for middle school English teachers.

Keywords : learning activity view; junior high school english; teaching path

引言

随着新课标对初中英语课程理念、课程目标等方面的指导, 学习活动观作为一种全新的教学理念逐渐被广泛运用。这一教学理念强调学生在学习过程中的主体地位, 注重让学生通过一系列相互关联、逐步递进的学习活动来实现自身知识体系的建构、学习能力的提升和综合素养的培养。因此, 基于学习活动观的初中英语阅读教学能够有效激发学生的学习兴趣和主动性, 培养学生的英语阅读和思维能力, 从而实现初中英语教学质量的提升。

一、英语学习活动观概述

英语学习活动观是一种指导初中英语教学的重要理念, 这一教学理念在新课标对英语教学理念、教学内容等方面的指导下被多次提出并倡导, 由此可见其重要性。英语学习活动观是指通过在英语思维、语言与学习能力发展融合的一系列学习活动中实施英语教学的理念与教学方式。具体来讲, 英语学习活动观围绕主题意义, 通过关联、递进性的学习活动, 如学习理解、应用实践、迁移创新等, 引导学生对所学语言知识、文化知识进行整合性学习, 从听、说、读、写等多方面发展学生的英语学习思维,

培养学生的英语素养, 提高学生的英语学习能力。同时英语学习活动观鼓励学生发挥学习主观能动性, 强调学生在实践中学习并运用英语知识。这种教学活动不仅有助于提升学生的语言能力和文化素养, 还可以培养学生的独立思考能力、创新精神和实践能力, 为他们的全面发展打下坚实的基础。

二、英语学习活动的类型

英语学习活动观理念下的教学活动大致可分为三类, 分别为学习理解类活动、应用实践类活动与迁移创新类活动, 这些活动

相互关联、递进式帮助学生实现对英语语言知识的学习。

（一）学习理解类活动

英语教学的基础环节就是学习理解类活动，这类教学活动通常围绕特定主题开展，英语教师通过课前导入、问题引导等教学方式，引起学生的学习兴趣和注意力，让学生对即将学习的内容产生初步感知。随后，英语教师通过引导学生阅读文本、听取听力材料等，帮助学生获取关键信息，并通过小组讨论、思维导图、做笔记等方法帮助学生对所学知识进行梳理和整合，形成初步的知识框架。这些学习理解类活动不仅能够加深学生对英语知识的理解，帮助学生构建知识框架，还能锻炼学生的概括能力与逻辑思维，提升学生的英语学科核心素养，为后续的应用实践类和迁移创新类活动奠定基础。

（二）应用实践类活动

应用实践类活动是英语学习中的重要环节，起着承上启下的重要作用。在应用实践类活动中，英语教师会根据学生的英语水平和学习兴趣，设计贴近生活情景的教学任务，借助角色扮演、小组讨论、写作练习等教学方式，从听、说、读、写等方面，促使学生将所学英语知识内化为自己的语言能力，锻炼学生的英语书面表达与口语表达能力。通过参与应用实践类活动，学生不仅能够加强对于知识的掌握与理解，还能让学生将课堂所学英语知识运用到实际场景中，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习主动性，增强学生的学习自信，为后续的迁移创新类活动打下坚实的基础。

（三）迁移创新类活动

在英语学习活动观中，迁移创新类活动是高级阶段的英语学习活动，对培养学生的创新思维与综合语言运用能力具有重要意义。在迁移创新类活动中，英语教师会设计一系列开放性学习任务，如主题故事编写、话题观点辩论、跨文化研究项目等。积极参与这些活动不仅能够充分锻炼学生的语言运用能力，培养学生的创新思维、批判精神与国际视野，还能让学生真正将所学英语知识内化为自身语言能力，并灵活运用到实际情景中，切实提升学生的英语素养。

三、学习活动观在初中英语阅读教学中的应用

（一）重视导入环节，开展学习理解类活动

导入环节是学生能否顺利集中注意力，完成整节教学课堂重要环节，是保证学生学习质量的关键。在导入环节，教师可以采用多种教学方式开展学习理解类的活动，来帮助教学。具体来说，首先，在进行课前导入环节时，教师要联系相关课程主题，逆向设计教学过程。在导课时，初中英语教师可以先开展师生讨论活动，为学生指出要解决的问题，从想要培养学生的相关认知能力和情感目标入手，逆向输出，并结合阅读课程的主题引导学生发现未知，同时为他们提供自由表达的机会，使他们产生语言学习和认知需求。其次，在提出要解决的问题之后，后续的课程安排就要以解决问题为主，使学生从语篇中获得新的知识，并引导他们梳理信息，整合语言知识。教师可以引导学生通过采用略

读和跳读的方式去寻找文章的重点内容，从而初步理解其要表达的意思。同时要结合让学生回答 what、how、why 三个问题开展研读训练，帮助学生了解文章的主要内容，并通过让他们回答阅读课文的写作特点 how 以及作者写作意图 why 来引导学生深入挖掘所学内容，通过三个指引问题层层递进，从而帮助学生完成阅读过程。同时，初中英语教师还可以结合图文来训练学生形成结构化的知识体系，比如引导学生画出思维导图和信息结构图等方式，防止他们所学的知识过于碎片化。通过这种教学方法，能够有效提高学生的认知能力和阅读水平，从而提高他们的理解能力。

（二）把握能力转化，开展应用实践类活动

学习活动观的应用实践类活动是初中英语阅读课程的关键，起到非常重要的承上启下的作用，学生是否可以顺利将知识转化成能力在形成学科素养，取决于这个环节的设计和实施。

因此在英语阅读教学过程中，英语教师要通过多元化的实践活动，设计与学生实际生活相关并具有层次性和时效性的实践活动，比如角色扮演、情景对话、写作练习等，从而帮助学生将阅读中获得的语言知识、文化理解和思维品质转化为实际的语言应用能力。例如在阅读到关于“环保”主题的文章后，教师可以将学生分成小组，模拟关于环保的主题活动。教师可以要求学生利用阅读中学到的词汇、句型和表达方式，设计宣传稿、制作海报，并在课堂上进行展示和演讲。通过这样的教学方式不仅能够加深学生对阅读材料的理解，还能锻炼他们的语言组织能力、表达能力和团队协作能力。同时，教师还可以鼓励学生将所学知识应用于日常生活，如通过写日记、写邮件等方式，提高他们的知识运用能力。这种从输入到输出的能力转化过程，不仅有利于巩固学生的阅读成果，还能促进其语言能力的全面提升。

（三）立足独立思考，开展迁移创新类活动

传统的教学模式通过填鸭式的教学向学生传授知识，不注重听学生的观点，限制了他们的发展。而迁移创新类活动是以鼓励学生深入研究阅读内容为基础的，在他们关于获取信息、理解本文深层含义和作者观点方面更加重视。同时在这个过程中，学生需要充分调动起自己的批判性思维，对文章内容进行思考和评价，从而培养他们独立思考的能力。另外，英语教师还可以引导学生将所学到的语言知识和思维方式迁移到新的语境中，创新他们的知识运用方式。这种迁移方式使学生在理解内容的基础上，进行联想和类比的活动，不仅可以创新他们的思维模式，还可以提高语言运用能力，使他们将所学知识转化成解决问题的能力。最后，教师可以转变自己的观念，把自己从教学主体转向引导者，以学生为本，关注学生的创新过程，及时给予指导，从而解决他们遇到的问题，拓宽他们的思维视野。

四、结论

综上所述，可以看出在目前的初中英语阅读教学中，学习活动现在很大程度上能够帮助教师提高教学质量。通过采用学习理

解类活动、应用实践类活动与迁移创新类活动等方式，引导学生理解阅读内容，提高认知，在不断解决问题的过程中，学会独立

思考和创新，从而提高他们的整体英语阅读水平。同时也能更好地促进英语阅读课程的整体发展。

参考文献：

- [1] 林雨慧. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学探索——以仁爱版八年级上册 Unit 2 Topic3 Section C 为例 [J]. 试题与研究, 2024,(11):48-50.
- [2] 陆晓榕. 基于英语学习活动观, 初中英语文化意识培养的路径探索——以开展项目式教学实践为例 [J]. 中学生英语, 2024,(02):119-120.
- [3] 吴宏丽. 初中英语阅读课践行英语学习活动观的教学探索 [J]. 辽宁教育, 2023,(23):36-40.
- [4] 李红莉. 英语学习活动观在初中英语阅读课教学中的探索实践——以人教版九年级英语 Unit 5 What are the shirts made of? 阅读教学为例 [C] // 新课程研究杂志社. 《新课改教育理论探究》第十三辑. 陕西省宝鸡高新第一中学, 2021:2.
- [5] 石红梅. 学习活动观视域下初中英语阅读教学活动实践路径——以 Unit 2 Is your food and drink healthy? 为例 [J]. 英语教师, 2021, 21(12):128-131.
- [6] 徐芳, 燕景峰. 基于英语学习活动观的初中英语深度阅读教学探索研究 [J]. 中学生英语, 2020,(28):16.
- [7] 黄丹. 基于英语学习活动观的初中阅读教学设计研究 [D]. 重庆三峡学院, 2024.
- [8] 何爱晶, 廖颖琪, 高琼. 基于英语学习活动观的初中英语语篇知识教学策略探究 [J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2024,(06):65-71.
- [9] 高云. 基于英语学习活动观的英语阅读教学策略 [J]. 大连教育学院学报, 2024, 40(02):19-21.
- [10] 顾晓云. 英语学习活动观指引下初中英语阅读教学实践 [J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2024, (03):52-53.
- [11] 孙龙飞, 高文龙. 基于“英语学习活动观”的初中英语阅读教学实践研究 [J]. 教育艺术, 2024,(06):26-27.
- [12] 沈蒋蓓. 学习活动观理念下的英语阅读课堂 [J]. 英语画刊(高中版), 2024,(15):19-21.
- [13] 康凌. 基于英语学习活动观的英语阅读教学设计改进 [J]. 上海教育, 2024,(15):71-72.
- [14] 张彬. 基于英语学习活动观的分级阅读教学实践探究 [J]. 辽宁教育, 2024,(09):55-59.
- [15] 梁馨寰. 基于英语学习活动观的英语思政教学探索 [J]. 校园英语, 2024,(17):91-93.