

基于产教融合的大数据与会计专业实践教学路径研究

黄萍

广西银行学校，广西 南宁 530007

摘 要： 为了进一步提高大数据与会计专业实践教学环节质量，本文立足产教融合优势特点，以大数据与会计专业实践教学体系建设为突破口，详细探究了大数据与会计专业实施产教融合的具体实践教学路径，以期为大数据与会计专业教学改革与发展提供崭新的思路，为相关专业人才更好的对接地区经济以及产业行业需求奠定坚实的基础。

关 键 词： 产教融合；大数据与会计专业；实践教学；路径

Research On Practical Teaching Path For Big Data And Accounting Majors Based On The Integration Of Industry And Education

Huang Ping

Guangxi Banking School, Nanning, Guangxi 530007

Abstract： In order to further improve the quality of practical teaching in the field of big data and accounting, this article focuses on the advantages of industry education integration and takes the construction of the practical teaching system for big data and accounting as a breakthrough point. It explores in detail the specific practical teaching path for the implementation of industry education integration in big data and accounting, in order to provide new ideas for the reform and development of teaching in big data and accounting, and to lay a solid foundation for relevant professional talents to better connect with regional economic and industrial demands

Keywords： integration of industry and education; big data and accounting; practical teaching; path

引言

“会计专业”更名为“大数据与会计专业”，是适应社会发展与时代进步的一项重大举措^[1]。产教融合作为一种新兴的教育模式，核心为校企合作，旨在促进教育教学紧密对接企业需求，有效培养学生的实践能力与职业素养。在数字化时代背景下，随着企业对大数据与会计人才需求的不断变化，会计人才培养模式的重塑迫在眉睫^[2]。为了实现这一目标，学校必须将产教融合这一新兴的理念融入大数据与会计专业实践教学过程中，以实现专业智能化改造的目标。

一、产教融合概述

产教融合，截至目前，无疑是职业教育领域最新颖，也是最有效的人才培养模式之一。产教融合源自三螺旋理论，具体指的是依托职业院校、企业以及政府的多元合作为社会培养出更多满足需求的优秀人才^[3]。在合作过程中，这三个主体的地位并没有高低贵贱之分，同时，三者发挥的优势以及承担的任务各不相同。职业院校主要承担的是理论知识传授以及专业技能训练的任务，是帮助学生认识世界以及构建系统化知识体系的基础平台；企业作为引导学生将理论转化为实践的关键场所，为他们提供了丰富且宝贵的动手操作机会，促进了理论与实践的无缝对接；政府则主要扮演的是引导与监管的角色，通过制定科学合理的政

策，提供坚实的财政支持以及不断优化外部环境，切实为产教融合有条不紊地开展奠定了坚实的基础^[4]。职业院校、企业以及政府之间是协同互补的关系，共同为人才培养质量的提升以及效率的持续提高提供源源不断的动力。

德国的双元制教育模式是产教融合模式的杰出典范^[5]。鉴于德国拥有和职业教育相匹配的工业化程度，因此，相较于中国，德国在产教融合方面的研究更透彻，更超前。要知道，“做中学”理论的最先提出者为著名的教育家杜威先生，它为教学做一体化理念的广泛普及奠定了坚实的基础^[6]。从本质出发，产教融合教学模式与教学做一体化教学理念的主张相同，目标一致，是人才培养与教学改革过程中不可忽视的重要一环。但是，需要明确的是，尽管产教融合模式在理论与实践层面均取得了显著

项目：本文系2022年度广西职业教育教学改革研究重点课题“数智化背景下大数据与会计专业群产教融合课程体系改革与创新的实践研究”（课题编号：GXGZJG2022A019）的研究成果。

的成效,但是,在智能财务时代背景下,大数据与会计专业产教融合实施却面临着多重挑战,比如,课程体系落后,教育内容与产业发展需求脱节;师资队伍建设未能跟上时代步伐等,这些问题均影响着大数据与会计专业人才培养质量与效果,也在一定程度上制约着大数据与会计专业在智能财务大背景下的良性发展^[7]。

二、基于产教融合的大数据与会计专业实践教学可行性路径

(一) 精准定位专业人才培养目标

要知道,市场对人才的需求一直处于动态更新中,特别是对于会计行业而言,这种动态变化特征更为明显。为了灵活应对市场挑战,培养与时代发展需求相匹配的优秀会计人才,学校必须站在宏观角度,通过与行业的深入互动与密切合作,来准确把握市场变化趋势,以此不断实现大数据与会计专业人才培养目标的持续优化与创新^[8]。一方面,学校应主动深入行业企业了解最新人才需求,同时,与兄弟院校建立密切的交流合作并积极与行业专家、职教专家请教,开展实地调研,以此来详细了解多方面的需求、要求。另一方面,学校应充分发挥“互联网+”、大数据、云计算等前沿信息技术手段的优势,以此为依托,明确大数据与会计专业人才培养方向,定位岗位能力需求,这样才能确保培养出来的人才凸显先进性与科学性特征^[9]。随着经济社会和信息技术的快速进步,专业的会计人员不仅应拥有扎实的会计理论基础,而且还应具备高尚的道德情操,最重要的是掌握大数据分析技术能力且能灵活运用先进的技术或者工具完成财务分析、财务预测等工作任务,唯有如此,才能顺应时代发展,立足于激烈的市场竞争中^[10]。通过对多家企业的深入调查并分析数据发现,现如今,不少企业在招聘会计专业人才的时候越发注重应聘人员的实践能力。作为技能培养的重要基地,职业院校应主动积极地承担起培养并锻炼学生实际操作技能的重任,有效提高他们在会计核算、财务分析、税务处理等方面的实际工作能力,以确保毕业生在最短的时间内上手工作,使他们快速融入企业环境。

(二) 强化校企双方师资相互渗透

产教融合的核心为学校与企业之间实现密切、稳定的合作交流,这将为有序推进教育改革以及优化人才培养结构奠定坚实的基础。产教融合强调将学校资源以及企业资源的优势充分发挥出来,这恰恰为校企双方师资资源的相互渗透提供了崭新的思路,以此来实现教育内容与产业实践的无缝衔接,同时,为学生带来全新的学习体验^[11]。校企双方师资的相互渗透需要校企双方在人才培养、课程开发、资源共享等方面达成深度合作。一方面,学校应积极选派教师下企业参加工作或者实习,通过建立健全“顶岗实习”制度,旨在帮助他们全面了解企业需求,紧紧把握行业动态,更重要的是提高教师的实践能力。这样,教师就能及时将会计行业最热门的信息以及最前沿的技术带进课堂,以便学生足不出校就能获得第一手的行业信息与热门资讯,以此来大幅度提

高教学的实用性与前瞻性。通过丰富的实践经验的积累,教师们可实现在教育思想、专业建设、课程改革、实践教学改革、教学方法、教学业绩等方面不同程度的成长与发展,这为教师成长为专业带头人、教学名师、教学创新团队带头人、技艺技能传承创新平台负责人奠定了坚实的基础。除此之外,学校还应积极邀请优秀的企业会计人员前往学校开办讲座或者担任兼职教师,以充实现有师资队伍,通过这样的方式,将企业丰富的实战经验带进课堂,以此来拓宽学生视野,大幅度提高其学习兴趣,为学生职业技能提升提供有效途径^[12]。另一方面,校企合作共同设计大数据与会计专业实践课程体系,确保实践教学内容既满足学术标准,又符合行业实际需求。通过校企双方的共同努力,致力于开发理实一体且覆盖会计行业最新技能要求的课程体系。比如,详细分析大数据技术在会计行业的具体应用,开发特色化的智能会计实训平台,让学生逐步掌握 AI 财税机器人识别、智能建模、智能记账、智能税控等智慧财务工作新模式,以此来提升学生的综合竞争力。

(三) 注重“岗课赛证”相互融通

“岗课赛证”融通具体指的是将岗位需求、课程学习、竞赛活动以及证书考取有机结合在一起的教学体系。在此教学体系的推动下,学生主要通过参加岗位实际工作、课程学习、职业技能竞赛以及考取和大数据与会计专业相关的职业技能证书全方位提升个人综合职业能力。首先,在设置课程的时候,课程内容应紧密对接岗位需求,除了一般的大数据基础、数据分析方法、财务数据处理等课程之外,还包括企业的真实案例,通过为学生提供具体的财务数据,向学生传授先进的大数据技术与会计行业的新技术、新理念,从而显著提升其数据处理能力。除此之外,以产业学院为依托,充分发挥“1+X”职业技能等级证书制度的作用,企业导师带领同学们真实处理企业业务,这样,才能构建以工学交替为核心理念的产教融合新模式,以此来显著提升学生的职业技能,促进理论与实践的无缝衔接。关于课程教学,为了打造全方位的育人体系,教师应积极引进诸如线上+线下的混合式教学模式。线上,依托虚拟仿真实验室以及云端课堂教师向学生传授专业的会计理论;线下,校企共建实训基地,教师与企业导师联合开展现场实训,以便为学生提供一体化、多渠道的学习体系,从而提高大数据与会计专业人才培养的质量^[13]。最后,当学生积累了一定专业知识与技能之后,教师应鼓励学生积极参加会计软件操作竞赛、互联网+技能大赛、大学生创新创业大赛等,旨在为学生充分展示专业技能搭建平台,最终达到以赛促学、以赛促教的教学目标。

(四) 完善专业实践教学评价体系

评价体系是保证教学质量和学生能力培养的重要手段。基于产教融合理念的指引,学校应完善以学生能力表现为中心的实践教学评价体系,强调过程评价与结果评价相结合,多元评价与个性化评价相结合,以确保评价结果的全面性和实效性^[14]。首先,设计多元化的评价指标,即除了关注学生大数据与会计专业理论知识掌握程度之外,还应关注学生的实践操作能力、团队合作能力、创新能力等情况。这些指标应在潜移默化中向不同的实践环

节中渗透,比如课堂学习、项目参与、社会实践等,以此来确保评价指标与学习成果、能力培养之间有着密切的联系。其次,采取多元化的评价方法,常见的包括个体评价、导师评价、同伴评价等。评价的形式多种多样,比如设置实践课程成果展示、实习报告评审、项目作业评分等,以全面评价学生的专业技能和实践能力,提升学生的综合能力^[15]。

结语

综上所述,深化产教融合,已经成为大数据与会计专业实践

教学改革创新必然趋势,同时,也是培养契合数字经济时代发展需求的精通大数据技术的优秀会计人才的根本需求。教育工作者应积极革新教学理念,深入探究产教融合模式在大数据与会计专业实践教学中所发挥的作用以及具体实施措施,以便为学生铺就就业创业的快速路。

参考文献:

[1] 招启东. 基于产教融合大数据技术专业群开放式实践教学的研究与实践 [C] // 2023 高等教育科研论坛论文集. 2023.

[2] 孙中平. 共建产教融合共同体, 重构高职大数据与会计专业实践课程体系 [J]. 中华传奇, 2023(22):266-268.

[3] 王金鑫. 产教融合背景下大数据与会计专业实践教学体系研究 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(22):239-241.

[4] 赵娟静, 樊永莹, 周丽芸. 产教融合视域下大数据与会计专业实践教学体系构建研究 [J]. 财会学习, 2023(4):151-153.

[5] 潘海燕, 柳志. 产教融合背景下高职大数据与会计专业教学标准建设实践 [J]. 科教导刊, 2023(31):13-15.

[6] 王秀, 郭鑫颖, 薄晓营. 民办高校大数据与会计专业职业化教育实践研究——基于产业学院建设的思考 [J]. 财经界, 2022(27):93-95.

[7] 张倩. 产教融合背景下大数据与会计专业“岗课证”融通的实践研究 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2023(44):83-85.

[8] 张桂春. 产教融合背景下高职大数据与会计专业实训基地建设的研究与实践 [J]. 文渊(高中版), 2021(3):37.

[9] 董伟英. 高职大数据与会计专业人才培养质量提升路径研究 [J]. 公关世界, 2024(3):94-96.

[10] 黄文菁, 李良霄, 温世杰. 基于技能习得共同体的大数据与会计专业人才培养模式创新路径探索 [J]. 职业教育, 2024, 23(4):37-41.

[11] 任晓鸽. 智能财务机器人时代高职大数据与会计专业人才培养模式改革探索 [J]. 知识经济, 2021, 590(023):153-154.

[12] 胡婕. 基于产教深度融合的高职院校大数据与会计专业实训课程教学模式创新研究 [J]. 南北桥, 2023(8):151-153.

[13] 何红林. “1+X”证书背景下大数据与会计专业“课证融通”教学改革与实践——以《管理会计》为例 [J]. 才智, 2023(17):154-157.

[14] 何虹. “1+X”证书制度下的高职院校大数据与会计专业教学改革探索与实践 [J]. 学园, 2022, 15(8):3.

[15] 汤文思. 基于产教融合的高职大数据与会计专业教学标准开发路径研究 [J]. 福建轻纺, 2024(3):75-80.