

“立德树人”背景下高职院校专业课程思政的设计与实施

——以《托幼园所保教工作入门》课程为例

张静

上海闵行职业技术学院，上海 201111

摘要：在专业课程教学中挖掘思政元素，采用恰当的方式和策略融入思政教育，是目前高职院校推进立德树人、协同育人的主要教学模式。本文尝试以五年一贯制婴幼儿托育服务与管理专业课程《托幼园所保教工作入门》为例，从教学目标、教学内容、教学过程、教学评价、课后作业等方面阐述专业课程教学中融入思政教育的实践过程。

关键词：高职院校；专业课程；课程思政

Design And Implementation Of Ideological And Political Courses In Higher Vocational Colleges Under The Background Of “Moral Integrity And Cultivating People”--Take The Course “Introduction To Kindergarten Care And Education Work” As An Example

Zhang Jing

Shanghai Minhang Vocational and Technical College, Shanghai 201111

Abstract : Integrating ideological and political education into professional courses, using appropriate methods and strategies, is an important teaching model for promoting moral education and holistic development in current vocational colleges. This paper attempts to illustrate the practical process of integrating ideological and political education into professional courses using the example of the course “Introduction to Kindergarten Education and Care” in the five-year continuous infant and toddler care service and management program. It discusses aspects such as teaching objectives, content, process, assessment, and post-class assignments.

Keywords : vocational colleges; professional courses; ideological and political education

一、引言

“课程思政”是新时代提高人才培养能力和振兴高等教育的重要抓手。2020年6月教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调，要把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量。为深入贯彻落实习近平总书记关于加强高校思想政治工作系列重要讲话精神，全国各高校相继开展了课程思政改革建设工作。

高职是引导学生建立积极向上的世界观、人生观、价值观的重要阶段。因此，在高职院校专业课程的教学过程中，教师应时刻把握思政教育的引领地位，积极开发并总结教学中可能蕴含的思政因素、思政教学方法和途径。本文旨在总结高职五年一贯制婴幼儿托育服务与管理专业在专业课程教学中融合思政教育的具体实践。

二、专业课程开展思政教育的价值意蕴

1. 托幼机构对托育人员的思政要求高

高职婴幼儿托育服务与管理专业是培养未来进入托幼机构的

托育人员，只有那些拥有正确的人生观、价值观和世界观的有志青年，才能胜任这些岗位。婴幼儿处于人生的启蒙阶段，思想、认知都如一张白纸，托育人员的个人思想品德、价值观、职业素养、专业精神等都会影响这个阶段的孩子们。这就对托育人员提出了很高的要求，不仅要自身专业素养过硬，还要有高尚的职业情感和职业素养。因此，在专业课程教学中融入思政教育是非常必要的。我们需要结合专业课程教学的现状，挖掘课程思政的元素，将思政教育渗透到专业课程开展过程的各个环节，让学生在学习专业的同时提升他们的价值观，坚定他们的社会主义核心价值观，培养高尚的职业情操和信念。

2. 专业课程融合思政教育具有优势婴幼儿托育服务与管理专业开展课程思政具有一定的优势。《托育从业人员职业行为准则（试行）》中明确列出托育人员应“坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、注重情感呵护、提供科学照护、保障安全健康、践行家园共育、提升专业素养”等八条行为准则。我们在制定人才培养方案时，既要重视学生托育知识与技能的掌握，又要注重学生职业态度、职业道德和职业信念的形成，使他们通过专业课程的学习，不断内化专业知识、提升专业能力和完善专业素

养，因此课程设置本身就蕴含了大量的思政要素。

三、专业课程开展思政教育的策略和途径——以《托幼园所保教工作入门》课程为例

1. 强化课程思政目标，落实立德树人根本任务

《托幼园所保教工作入门》课程引导学生牢固树立“幼儿为本、师德为先”的教育理念，帮助学生掌握托幼机构托育工作的相关知识和技能，具备从事托幼机构托育工作的基本职业能力。课程自然融入价值观教育、职业道德教育等内容，培养学生“爱心、细心、耐心、责任心”的职业情操，提升学生职业认同感和社会责任感，实现专业知识、能力培养与价值引领的有机统一。

2. 重新架构课程教学体系，凸显思政教育

《托幼园所保教工作入门》坚持“传授知识、培养技能、价值引领”三位一体的教学目标，贯彻“任务引领”“理实一体”的职业教育理念，全方位、深入地挖掘课程思政元素。本课程共有六个任务模块，由浅入深地介绍了托幼机构的基本知识和技能，每个模块都设计了思政教育的内容，融入社会主义核心价值观、中华传统文化等内容，同时又注重培养学生热爱托育事业、热爱婴幼儿的职业情感。

3. 教学过程强调职业素养的培养，落实思政教育

首先，培养学生树立“婴幼儿健康本，婴幼儿生命至上”的托育理念，强调规范意识、效率意识以及共情意识，明确自身工作的责任与价值，提升职业素养。其次，教学实践紧跟本专业新知识、新技能发展趋势，贴近托育行业发展方向，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力，强调“做中学，做学合一”。将生活案例、实习案例搬进课堂，引导学生与时俱进的思考专业问题，培养职业素养。最后，教学采用合作讨论、翻转课堂等形式，有效培养了学生分析问题、解决问题以及合作沟通能力。

4. 教学中结合教育政策法规和新闻案例，强化思政教育

课程中第四个学习任务是《托幼机构常见政策法规认知》，该模块引导学生学习与专业相关的政策法规，同时培养学生法律意识，使他们深刻体会到掌握政策与法规对开展托育工作的重要意义。教学中，我搜集了大量发生在托幼机构的法律事件和案例，将思政元素渗透到教学之中，带领学生分析相关的政策和法规，引导他们对这些事件进行严肃而深入的讨论，强化他们法制观念，提升他们的职业素养。

5. 通过实习，提升职业认同感，渗透思政教育

每学期合理安排学生进入托幼机构实习。实习过程中，安排学生与托幼机构形成师徒结对。学生可以通过观察、操作、记录、总结等方式，在掌握操作技能的同时，理解托幼机构托育工作的具体价值和意义。实习过程对学生的专业成长有着巨大的意义，使他们在熟悉托幼机构工作内容及岗位职责的过程中，对婴幼儿产生喜爱之情，加深对托育工作的理解和认同，培养职业情感，初步规划职业生涯。

四、《托幼园所保教工作入门》课程教学设计实例分析

1. 教学目标设计中强调思政教育目标

教学目标中设计思政教育的目标，是落实课程思政的关键。在《托幼园所保教工作入门》课程的教学中，每一个学习任务均根据课程的具体内容设计了思政教育目标，使思政教育落到实处。如在任务一《保教工作认知》模块中，教学目标设计如下：

	学习活动一： 托幼机构 保教岗位 认知	知识与 技能目 标	1. 认识托幼机构，能陈述托幼机构的含义。
			2. 认识托幼机构常见的工作岗位，能概述各岗位的不同职责。
	学习活动二： 托幼机构 环境认知	知识与 技能目 标	3. 掌握托幼机构保教工作的具体含义，概括幼儿教师、保教员、保健员、育婴员的基本素质要求，能初步确立自己的学习目标。
			1. 体会托育工作对婴幼儿身心发展的重大意义，初步培养热爱婴幼儿、热爱托育工作的职业情感。
	学习活动三： 托幼机构 一日活动 的认知	知识与 技能目 标	2. 能逐渐形成科学养育、重视托育的专业理念，尊重婴幼儿发展规律，关注每一个婴幼儿的健康发展。
			1. 掌握幼儿园环境的特点，能表述幼儿园环境创设的原则。
		思政教 育目标	2. 明晰托育机构环境的特点，能阐述托育机构环境创设的要求。
			3. 理解托幼机构环境的含义，能阐述托幼机构环境对婴幼儿发展的意义。
		知识与 技能目 标	1. 知晓在托幼机构环境布置中渗透传统文化元素的价值。
			2. 体会托幼机构环境对于婴幼儿成长的重要意义，知晓托育人员的世界观、价值观、人生观等对婴幼儿身心健康起着重要的影响。
		思政教 育目标	1. 了解托幼机构一日活动，能阐述一日活动的合理安排对婴幼儿身心发展的重要意义。
			2. 掌握托幼机构一日活动的基本环节，能概括各环节的基本工作任务。
		知识与 技能目 标	1. 在一日活动的开展过程中，初步形成“爱心、耐心、细心、责任心”的职业品质。
			2. 学习在一日活动开展过程中对婴幼儿礼貌礼仪、友爱互助、爱惜食物等优良品格的渗透培养。

2. 教学方法中凸显合作能力、实践能力的培养

《托幼园所保教工作入门》课程在教学中多采用小组讨论法、任务驱动教学法，在理实一体化学习场所进行小组学习，学习过程体现学生的主体作用和教师的主导作用，强调培养学生的“自主学习”能力。教师在对任务进行简单分析后，引导学生了解完成任务的基本步骤，然后让学生以自主探究、相互合作的方式去完成任务。学生利用讨论和交流等形式，通过不同观点的交锋、补充、修正，加深了对学习任务和解决方案的理解。

任务驱动教学法和小组讨论法，可以有效地激发学生学习的

动力，使他们在完成任务的过程中形成团结合作、谦虚礼貌、探究到底的实践精神。通过讨论分享的方式，学生可以建立自信心，获得成就感，培养了合作交流能力、实践能力。

3. 教学过程中挖掘思政教育元素

专业课程在帮助学生获得专业知识与技能的同时，还可以帮助他们建立正确的世界观、人生观、价值观，坚定社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化。在《托幼园所保教工作入门》课程的“托幼机构一日活动认知”的学习任务，我就融入了大量的传统文化价值引领和优良的专业素养内容，如仪容仪表、礼貌招呼、待人接物的方式等。托育人员的个人思想品德、行为习惯等无时无刻不在影响着婴幼儿，每日的托育工作繁重而琐碎，特别考验托育工作者的职业素养和专业精神。因此在课程设计中除了设计一日活动托育内容，还融入热爱婴幼儿、热爱托育、关爱他人、孝敬父母、尊老爱幼等思政教育的元素。

4. 教学评价涵盖思政教育要求

《托幼园所保教工作入门》课程的教学评价紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行。评价内容既有针对知识、技能的评价，也有针对学生成度、情感的评价，体现思想政治教育的要求。评价主体包括教师的评价，小组的互相评价，学生的自我评价。评价形式体现了多样化，采用笔试、口试、操作考试和综合评价相结合。教学评价强调学生知识和技能的掌握，同时也注重考核职业道德和素养。

5. 作业设计中延伸思政教育内容

高质量的课后作业对学生巩固新知识和新技能非常重要。我在作业设计中也尝试融入了思政教育的要求。根据“工学结合”的职教理念，利用开放的实训室和周边便捷的实习资源，我为学生布置各种形式的作业。学生可以通过调查、访谈等方式，从课堂走进实践，进一步将书本知识与实践情境相结合。如在该课程《托幼机构环境认知》这一任务的学习中，我就安排每个学生走访2~3个托幼机构，观察并记录这些托幼机构环境创设的特点，寻找环境创设中对婴幼儿思想品德、价值观等有影响的因素。学生在调查了工作场景后，完成一定的文字总结，然后在课堂上进行讨论互动。这样的作业形式和内容完全颠覆了传统的书面作业，学生在实践中进行观察、思考、讨论和分享，在巩固了对托幼机构环境认知的同时，更进一步体会了思政教育的价值和意义。

五、结束语

专业课程思政对婴幼儿托育服务与管理专业的学生是非常必要的，关系到未来我国托育服务行业的整体质量。专业课程思政对专业教师的教学能力提出了很高的要求。教师需要不断学习和探索，将教学设计与时代接轨，把握专业课程思政的方法和策略，才能将高职专业课程思政教学推向新的高度，才能培养符合现代社会需求的高质量的托育人才。

参考文献：

- [1]教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要, 2020.
- [2]教育部高等教育司. 教育部高等教育司关于深入推进高校课程思政建设的通知, 2021.
- [3]高德毅, 宗爱东. 课程思政：有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择 [J]. 思想理论教育导刊, 2017,(01):31-34.
- [4]石莉, 张海芳, 刘钰, 王璐. 新时代高校课程思政建设的现实困境及破解路径 [J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2023(05): 56-60.
- [5]程艳. 高职学前教育专业课程思政的教学实践探究——以《学前儿童发展心理学》为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(09): 152-154.
- [6]王海威, 王伯承. 论高校课程思政的核心要义与实践路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2018,(14):32-34.
- [7]叶珊, 张凤. 开放大学学前教育专业课程思政建设初探——以《幼儿园组织与管理》为例 [J]. 宁波开放大学学报, 2022(03): 25-29.
- [8]李国良. 学前教育专业课程教学中渗透思政教育元素研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019 (22) : 65-66.
- [9]周燕. 《幼儿活动设计》课程思政教学设计研究 [J]. 知识文库, 2020 (03) : 176-177.
- [10]蒙丽媛. 学前教育专业心理学课程中开展思政教育的实践研究 [J]. 大众标准化, 2020 (02) : 226-227.
- [11]王海威, 王伯承. 论高校课程思政的核心要义与实践路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2018,(14):32-34.
- [12]王露莹. 婴幼儿托育服务与管理专业课程思政的实践与探索 [J]. 现代商贸业, 2024(9):234-237.
- [13]顾陆倩. 托育专业课程思政建设的理论旨因与行动逻辑研究 [J]. 教育理论与实践, 2024(2):177-179.
- [14]王学位, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(02):50-58.
- [15]李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节 [J]. 中国高等教育, 2017,(Z3):28-29.