

基于生活化教育视角下的小学数学德育策略研究

彭戈颖

深圳市龙华区鹭湖外国语小学，广东 深圳 518110

摘 要： 在生活化的教育视角下，小学数学教育与德育教育的结合存在较大问题。为有效落实相关课程改革要求，教师需明确小学教学德育教育的目标，在数学课堂教育中融入德育知识，以此来培养学生的道德素养。为此，研究对生活化视角下小学数学德育教育的教学问题进行分析，并在此基础上提出针对性的教育策略，以期为小学数学德育教育提供借鉴。

关 键 词： 生活化；小学数学；德育教育；教学

Research on the moral education strategy of mathematics in primary school from the perspective of life education

Peng Geying

Luhu Foreign Language Primary School, Longhua District, Shenzhen, Guangdong 518110

Abstract： From the perspective of life education, there are great problems in the combination of primary school mathematics education and moral education. In order to effectively implement the relevant curriculum reform requirements, teachers should clarify the goal of moral education in primary school teaching, and integrate moral education knowledge into mathematics classroom education, so as to cultivate student moral quality. Therefore, this paper analyzes the teaching problems of primary school mathematics moral education from the perspective of life, and puts forward targeted education strategies on this basis, in order to provide reference for primary school mathematics moral education.

Keywords： life; primary school mathematics; moral education; teaching

引言

生活化教育属于一种现代教育理念，其主张教育需贴近学生的实际生活，通过创设真实的生活情境，使学生在生活中学习。小学阶段是学生品德形成的重要时期，数学作为小学教学中的重要学科，不仅承载着传授知识的任务，还肩负着培养学生道德品质的重任^[1]。因此，将生活化教育引入小学数学德育教学中，可在提升学生数学素养的同时，培养学生的道德品质。

一、生活化教育在小学数学教学中的重要性

在生活化教育理念中，强调教育内容与生活实际结合，并通过创设生活情境的方式，激发学生的学习兴趣，培养学生的自主探究能力，使学生在真实的生活情境中学习、成长。数学作为一门抽象的学科，大部分小学生在学习数学过程中容易感到枯燥，在生活化教育理念下，可通过创设与实际生活相近的数学情境，激发学生的学习兴趣与动力，这对于提升教学效果有着十分重要的作用。同时，通过生活化教育，还可培养学生的数学应用知识与能力，并将所学的数学知识应用在日常生活中^[2]。此外，生活化教育还有助于培养学生的道德品质。在数学教学中融入德育元素，通过具体的生活案例和情境，引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，促进其全面发展。

二、生活化视角下小学数学德育教育的教学问题

（一）生活化教学目标不明确

在实际课堂教学中，虽然诸多教师尝试生活化的教学方式，但由于受到升学压力的影响，生活化教学的目标往往不明确。部分教师只是将生活化作为一种教学手段，而没有真正将其融入到德育教育的目标中，导致生活化教学只是停留在表面，没有真正发挥其应有的效果^[3]。

（二）生活化素材选用不当

生活化教学需要选用贴近学生生活的素材，但部分教师在选择素材时存在不当之处。一方面，有的教师选用的素材与学生实际生活脱节，难以引起学生的共鸣；另一方面，有的教师盲目追求生活化，却忽视了数学学科的特点和德育教育的目标，导致生

活化素材与教学内容不匹配。

（三）生活化情境创设不真实

生活化教学需要创设真实的生活情境，但部分教师在创设情境时存在不真实的问题。这些情境往往过于理想化或简单化，无法真实反映学生的实际生活情况。这样的情境不仅难以激发学生的学习兴趣，还可能误导学生对生活的认识和理解。

（四）生活化教学与德育教育融合力度不足

生活化教学的目的是通过贴近学生生活的情境和素材，引导学生更好地理解 and 掌握数学知识，并在此过程中渗透德育教育。然而，部分教师数学教学过程中，侧重于知识的传授，忽视了德育教育的渗透。这导致生活化教学与德育教育之间缺乏有效的融合，难以实现全面发展学生的目标^[4]。

（五）生活化教学评价机制不完善

生活化教学的目的是通过贴近学生生活的情境和素材，引导学生更好地理解 and 掌握数学知识，并在此过程中渗透德育教育。然而，部分教师在实施生活化教学时，往往只注重数学知识的传授，而忽视了德育教育的渗透。这导致生活化教学与德育教育之间缺乏有效的融合，难以实现全面发展学生的目标。

三、生活化视角下小学数学德育教育的教学策略

（一）明确生活化教学目标

为促进学生在数学知识与现实生活之间的联系，同时培养其良好的道德品质，教师应首先深入理解生活化教学的内涵，明确其在德育教育中的重要地位。生活化教学不仅仅是一种教学手段，更是一种教学理念，它强调将数学知识与学生的实际生活紧密相连，使学生在熟悉的情境中学习、理解和掌握数学知识。在明确生活化教学的地位后，教师应进一步确立具体的生活化教学目标。这些目标应包括：通过生活化教学，使学生能够将数学知识应用于实际生活中，解决实际问题；通过生活化教学，培养学生的观察、分析和解决问题的能力；通过生活化教学，渗透德育教育，培养学生的道德品质和社会责任感。为确保生活化教学能够真正发挥其效果，教师还需要制定相应的教学计划和策略。例如，教师可以结合教材内容，设计贴近学生生活实际的数学问题；可以组织学生进行社会实践活动，将数学知识应用于实际生活中；还可以通过评价机制的建立，对生活化教学的效果进行定期评估和反馈^[5]。

（二）精心选用生活化素材

为有效激发学生的学习兴趣，促进其对数学知识的理解与掌握，并确保生活化素材能够紧密服务于教学目标，教师首先需要深入了解学生的生活背景和兴趣爱好。通过与学生交流、观察其行为以及进行家访等方式，教师可以更全面地了解学生的生活实际，从而选择更贴近学生生活的素材。在选用生活化素材时，教师还应注重素材与教学内容的匹配度。这意味着所选素材不仅应与学生的生活实际相关，还应与数学教学内容紧密相连，能够帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识。例如，在“乘法”这一课时教学时，教师可以设置一道生活化情境的题目，为了很好地进

行家庭聚会，小明爸爸去超市买猪肉和饮料，其中猪肉的价格为15元每斤，饮料一提八瓶合计为80元。假如小明爸爸身上只带了100元，但是需要让5口人有足够的饮料喝、足够的猪肉吃，请问小明爸爸应该如何选择这些商品。在提问完问题以后，教师可以让学生独立思考或者引导学生交流，并发表自己的意见，也可以选几名学生上讲台分享。教师可以对学生的学习结果和讨论内容进行引导，帮助学生学会实践、思考、探究问题。从而很好地将课堂教学与生活化结合起来，让学生从生活当中学习与交流相关数学问题，丰富学生学习的生活阅历，同时也能培养学生对数学知识的运用能力以及德育素养。此外，教师还应注意生活化素材的多样性和时效性，确保素材能够覆盖更广泛的生活领域，满足不同学生的需求，而时效性则可以确保素材与当前社会热点和学生的生活实际紧密相连，增强学生的学习兴趣 and 参与度。

（三）创设真实的生活化情境

为有效激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，教师需要深入了解学生的生活实际，包括他们的家庭环境、社区背景、兴趣爱好以及日常所面临的问题等。通过与学生进行深入的交流和观察，教师可以捕捉到那些能够引起学生共鸣的生活化元素，并将其巧妙地融入到教学情境之中。在创设生活化情境时，教师应注重情境的真实性和可操作性。这意味着所创设的情境不仅要在逻辑上合理，还要能够在实际操作中得以实现。例如，在“元、角、分”这一课时教学过程中，教师可以模拟一个真实的购物场景，让学生扮演顾客和售货员的角色，通过实际的买卖过程来体验和理解货币的计算和使用^[6]。此外，生活化情境的创设还应注重多样性和灵活性。教师应根据学生的不同需求和特点，设计多样化的情境，以满足不同层次和兴趣的学生的学习需求。同时，教师还应根据教学过程中的实际情况，灵活调整情境的设置和呈现方式，以确保教学情境始终与学生的学习状态和教学目标保持紧密的一致性。

（四）加强生活化教学与德育教育的融合

首先，通过讲述数学故事，教师可以将数学知识与有趣的故事相结合，使学生在听故事的过程中，不仅学到数学知识，还能感受到其中的道德寓意和人生智慧。例如，讲述数学家如何克服困难、坚持不懈的故事，可以激励学生面对挑战时保持积极态度和坚韧不拔的精神。其次，引用生活案例也是渗透德育教育的有效方式。教师可以选取与学生生活实际紧密相关的案例，如环保、公益、诚信等，通过分析和讨论这些案例，引导学生思考并树立正确的价值观。例如，在讨论环保问题时，教师可以引导学生认识到保护环境的重要性，并鼓励他们从身边的小事做起，如节约用水、用电等。

（五）完善生活化教学评价机制

首先，明确评价目标与内容。评价机制应明确评价的目标与内容，确保评价工作有的放矢。评价内容应涵盖学生在生活化教学过程中的具体表现，如学习兴趣、参与程度、合作能力、问题解决能力等。

其次，采用多样性和灵活性的评价方式。（1）定量评价与定性评价相结合：定量评价可以通过考试、测验等方式，客观反

映学生在学科知识方面的掌握程度；定性评价则可以通过观察、访谈、作品分析等方式，全面评价学生的情感态度、价值观等非智力因素的发展。两者相结合，可以更全面地反映学生的综合素质。（2）多元化评价方式：除了传统的考试和测验外，还可以采用项目式学习评价、表现性评价、同伴评价、自我评价等多种评价方式。这些方式可以更加灵活地反映学生在不同情境下的表现和能力。（3）注重过程性评价：生活化教学强调过程与结果的统一，因此评价机制也应注重对学生学习过程的评价。通过观察学生在课堂上的表现、参与讨论的情况、完成作业的态度等，可以及时了解学生的学习状态和需求，为教学调整提供依据^[7]。

再次，建立全面的评价指标体系评价指标体系是评价机制的核心部分，应涵盖知识掌握、情感态度、价值观等多个方面，具体详见表1。

表1 评价指标与描述

评价指标	描述	评价方式
知识掌握指标	评价学生对数学基础知识的掌握程度和应用能力	考试、测验等
情感态度指标	评价学生的学习兴趣、学习态度、合作精神等	观察、访谈、问卷调查等
价值观指标	评价学生的价值观、人生观和世界观	分析学生的言行举止、作品内容等

最后，加强评价结果的反馈与运用评价结果的反馈与运用是评价机制的重要环节。学校应及时将评价结果反馈给学生、教师和家长，帮助他们了解学生的学习情况和存在的问题。同时，还应根据评价结果对教学工作进行调整和优化，以提高生活化教学的效果。

结语

在生活化教育理念下，小学数学教师需恪守生本教育理念，在教学过程中结合实际的生活场景，根据学生的心理特点与心理需求，进行小学数学德育教育教学工作，在激发学生学习兴趣的同时，不断培养学生的自主学习能力，进而引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，促进其全面发展。

参考文献：

[1] 黄巍巍. 生活化视角下小学数学德育教学策略探究 [J]. 中外交流, 2021, 28(2): 1060.
[2] 叶浩天, 梁宇. 小学数学教学中利用生活化习题渗透德育的策略 [J]. 广西教育 (义务教育), 2021(11): 131-132.
[3] 俞丽英. 小学数学德育教学生活化的途径和策略分析 [J]. 科教导刊 - 电子版 (上旬), 2020(7): 187.
[4] 胡效松. 生活化视角下小学数学德育教学策略 [J]. 颂雅风, 2020(7): 37.
[5] 谭艳清. 探寻小学数学德育教学生活化的途径和策略 [J]. 文渊 (高中版), 2020(1): 19-20.
[6] 石永红. 小学数学生活化教学模式的德育功能探究 [J]. 教育界, 2019(32): 140-141.
[7] 姜福玲. 探析小学数学德育生活化的途径——以“圆的认识”教学为例 [J]. 教学管理与教育研究, 2019(4): 24-25.