

民办高职院校产教融合高质量发展研究

杨丽

四川省成都军供站, 四川 成都 610000

摘 要： 在当前的教育背景下，民办高职院校面临着前所未有的发展机遇和挑战。产教融合作为推动高质量发展的关键因素，既是民办高职院校发展的动力，也是夯实企业人力资源基础的重要内容。本研究以民办高职院校行业教育融合高质量发展理论为基础，总结出三个重要方面：为企业转型升级提供动力、为校企深度融合提供平台、支持企业工匠精神发展。并提出了创新教育理念、优化课程体系、深化产教融合、以创新为动力等一系列路径策略，希望能为一线教育工作者和管理者提供更多借鉴。

关 键 词： 民办高职院校；产教融合；高质量发展；有效的路径

Research On High-Quality Development Of Production-Education Integration In Private Higher Vocational Colleges

Yang Li

Chengdu Military Supply Station, Sichuan Province, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： Under the current educational background, private vocational colleges are facing unprecedented development opportunities and challenges. The integration of industry and education, as a key factor in promoting high-quality development, is not only the driving force for the development of private vocational colleges, but also an important content in laying the foundation of enterprise human resources. Based on the theory of high-quality development of industry education integration in private vocational colleges, this study summarizes three important aspects: providing impetus for enterprise transformation and upgrading, providing a platform for deep integration between schools and enterprises, and supporting the development of enterprise craftsmanship spirit. This also proposes a series of path strategies such as innovative education ideas, optimized curriculum systems, deepening the integration of industry and education, and targeting innovation as a driving force, hoping to provide more reference for frontline educators and managers.

Keywords： private vocational colleges; production-education integration; high quality development; effective path

引言

随着经济社会的快速发展，传统的教育模式已难以满足现代社会对人才的需求。特别在职业教育领域，如何紧密结合产业发展，培养适应社会需求的高素质、技能型、创新性人才，成为摆在所有教育工作者面前的一大难题。民办高职院校是除了高校外的重要高等教育部分，它们的高质量发展直接关系到未来人才的能力素养。也正因此，探索民办高职院校产教融合的高质量发展之路，一步步落实校企合作与产教融合，形成紧密的校企共同体关系，是服务经济社会发展的重中之重。

一、理论概述：产教融合是民办高职院校高质量发展的立足之本

1. 产业转型升级为高质量发展提供动力

产业转型升级为高质量发展提供动力，已经是我国经济发展的一大趋势。伴随产业升级，还有被改写的劳动力市场，要求我们进行适应性、职业导向的教育改革。围绕民办高职教育，在面对产业转型升级的颠覆性变化、产业科技的迭代更替、产业人才需求的重大变化时，倍感发展压力^[1]。当然，随之而来的是新的机

会，对于民办高职院校来说同样重要。落实校企合作与产教融合，以协同创新与开放共享为目标，共建产学研创一体化平台，值得我们深入探索与实践^[2]。也只有这样，才能够通过专业集聚、课程集约，还有教学混合、互建互管等，培育出越来越多的优秀人才，也形成全新的教育体系。以此更好地服务产业转型升级，让学校和企业共同发展，共建未来的友好和谐社会环境。

2. 校企深度融合为高质量发展提供平台

校企深度融合是促进高质量发展的重要平台，但现实中行业、企业与高职院校在发展理念、目标、利益点、价值观等方面

差异巨大。如何凝聚学校和企业的力量,与政府共同发挥支持性作用,值得我们深入探索。据调查总结,大部分校企合作关系中,学校都存在过一头热的情况,而企业在人才培养、资源供给等方面的支持不足,使得生产实体向教育载体的转化也相对滞后。这也启发我们在今后明确产权界定、利益分配、责任划分和风险规避等关键问题,才能有效利用“企业生产部门+学校产业学院”“企业研发中心+学校大师工作室”“企业孵化基地+学校创客工场”等多种合作模式^[9]。而逐步构建出成熟、科学的校企深度融合机制,促成人才培养、合作机制与经济利益的多元发展。

3. 企业工匠精神为高质量发展提供支撑

工匠精神是企业文化的核心,踏实认真、精益求精也是中国制造的不懈追求,是广大企业持续发展与跃升的最重要条件。然而,观察当前的民办高职教育,许多教育模式过分强调专业知识、技能与经验,忽视了环境与氛围对人的熏陶。也就是说,以职业能力、职业道德培养人才的情况较少,也没有成熟、科学的机制模式。这限制了工匠精神的全面认知和培养,造成教育过程中企业文化支持的缺失。对于民办高职院校来说,进行校企合作、产教融合实践,无疑奠定了实践教育的重要基调,同时助力思想政治教育落实、校园文化建设与感染,使得工匠精神成为学生们普遍追求的精神目标^[4]。以此培养广大未来人才的长期能力素质,为社会培养出真正具有全面素质的优秀人才,推动高质量发展加快速度实现。

二、实践策略:集聚优势是民办高职院校高质量发展的有效路径

1. 创新教育思想

创新教育思想是民办高职院校高质量发展的核心,是对传统教学模式的挑战,更是未来教育发展的基调。当前全球化、信息化不断发展的大背景下,民办高职院校教育模式发生诸多改变。围绕创新教育思想,让多元、全面的教育理念渗透到新的教育环节之中,培育未来人才的创新意识和创新能力。这不仅意味着要改革教学内容,将最新的科技成果和行业发展趋势融入课程之中,更重要的是要改变教学方法,采用更加灵活多样的教学手段,如项目式学习、翻转课堂等,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望^[5]。有条件的情况下,一线教育者还需要建立一个开放包容的学习环境,鼓励学生提出问题、解决问题,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。还需要充分重视实践教育,以校企合作与产教融合,鼓励学生提前积累经验,培养职业能力与职业素养。另外,民办高职院校也可以不定期开展与产教融合相关的主题讲座、活动等,引导全体师生进行交流互动。也可以通过现代化的线上渠道和新老媒体结合方式,进行相关的宣传教育,加大对产教融合的研究与落实力度,奠定民办高职院校高质量发展、社会经济高质量发展的坚实基础^[6]。综上,创新教育思想是民办高职院校实现高质量发展的核心,我们只有不断探索和创新,才能够越走越稳、越走越快,以优秀人才为社会发展、与时俱进保驾

护航。

2. 优化课程体系

当前教育环境下,课程体系的优化完善至关重要,要做到满足学生的知识需求,但也考虑到社会需求与未来发展。明确其目标,培养学生的综合素质,也提高他们的创新能力和实践能力。那么,基础课程就是打好学生知识基础,专业课程也要专业指导、实践参考,实践课程更是为了提高学生的实践能力,奠定今后从事对口专业岗位的坚实基础。在内容上,必须做到与时俱进,反映最新的科学研究成果和社会发展趋势^[7]。在形式上,应该采用多元化的教学方式,如讲授、讨论、实验、实习等,以激发学生的学习兴趣和创新精神。以相同的思路,产教融合下有必要结合学校实践育人现状,以及对于全体师生、课程模式等的了解,构建校本教材与课程体系。结合意向企业的优势特长,引用过去的业务案例、成功内容,增加企业资深人员进校园宣传,或者直接进入课堂指导等,形成全新的课程与活动体系^[8]。以此对原有的教学过程删减增改,融合创新创业教育、心理健康教育、就业指导教育等,对学生进行全面素质培养,也响应前序的创新教育思想,推进民办高职院校教育高质量发展。总的来说,优化课程体系是一个系统工程,通过全面、深入的教育改革,能使课程体系真正成为提高民办高职院校教育质量的支持性工具。

3. 深化产教融合

中国特色社会主义进入新时代,经济增长从规模扩张转向高质量发展,对高素质、技术型、技能型人才需求日益增加。但当前,我国响应的优秀人才数量较少,占技能人才总量不超过30%^[9]。当务之急就是培养大国工匠,适应经济发展培养人才,奠定未来可持续发展的坚实基础。民办高职院校就是其中的一部分,有必要紧抓历史机遇,调整不足与方向,以产教融合实现突破,形成产教融合引领教育对接企业、产业的创新机制。围绕重视实践教育,延伸拓展项目式教学,就强调学生在团队中作业,而增强实践能力、职业能力。对于民办高职院校来说,进行与当地特色产业、企业的有效对接,开发产业资源来进行项目式教学。具体实施的步骤是:确定项目主题、分配团队角色、制定项目计划、实施项目、评价项目^[10]。可以让学生深入了解产业现状和发展趋势,锻炼他们的团队协作、沟通、领导和解决问题能力。企业方面提供资源、环境等支持,让学生们尝试更多与产业岗位相关的项目,提升对产业的认知和适应能力。同样思路的还有虚拟实训、线上教育等,也都是校企合作与产教融合的重要环节,能够以更加灵活的方式创新教育路径^[11]。那么,高职大学生就可以模拟真实操作,或是在网上进行相关的训练、实践,既降低成本与安全事故的概率,又支持专业的实训与培养。笔者认为,深化产教融合同样不是一蹴而就的,应当采用灵活的方式引入企业、产业支持性力量,推动教育与经济社会高质量发展。

4. 瞄准创新驱动

通过“政校行企”跨界协同机制,构建系统的“协同创新体系”,提升承担重大任务的能力^[12]。一方面,民办高职院校主动把握国家重大战略对人才和技术的需求,积极构建政校行企产教融合平台。将潜在的产业链、教学链、信息链等深度融合,推

进学历教育与人才培养的改革^[13]。另一方面,根据产业发展需求,有针对性地开展劳动力转移培训、职工技术技能升级培训、实用技术技能培训等多形式、多层次、多类型、多领域的培训,满足区域经济发展对技术技能人才的需求,站好“培训教育的讲台”^[14]。在此基础上,我们还有必要进行创新学院、产业学院的有效建设,为高职院校教育提供创新资源和平台,更为成果应用、生产实践等提供有机载体。以该学院建立与对接,不断创新方向,来调整学校发展路线。精准对接国家战略创新需要,解决教育中最棘手、最迫切的问题^[15]。总的来说,民办高职院校正以独特的方式,积极响应并深度参与到国家的重大发展战略中,通过构建“协同创新体系”“个性化服务体系”等,不断提升自身的服务能力与综合水平。

结束语

总的来说,产教融合是民办高职院校高质量发展的重要支持性力量,对于学校来说应当转化思路,重构专业的课程体系、实践教育体系等,以校企深度合作关系构建命运共同体,聚焦创新驱动、前沿科技对接产业业务,以更好地适应经济社会的发展需求。这不仅有助于提高学校的教育教学质量,也将为学生的就业与发展开辟出全新道路。在未来,民办高职院校应当明确规划与发展蓝图,加强与企业的合作,推动教育事业和社会经济的发展,为实现高质量发展提供不竭的动力与支持。

参考文献:

[1] 郎敏. 民办高职院校学生就业问题及对策研究——以扬州中瑞酒店职业学院为例 [J]. 就业与保障, 2023, (03): 94-96.

[2] 王琴. “三教”改革背景下民办高职院校心理健康课程改革路径探析 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2023, 36(02): 95-98+108.

[3] 肖晓春. “双高计划”背景下民办高职院校多元办学模式现状与创新研究 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2023, 27(02): 36-40.

[4] 杨斯诗, 黄文革, 钟石根. 产教融合背景下民办高职院校“双师型”教师培养困境与路径探寻——以厦门市为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (02): 101-104.

[5] 刘广耀, 窦凯旋, 胡伟. 高质量发展背景下民办高职院校提升专业建设水平的路径与策略研究 [J]. 大学, 2023, (05): 10-13.

[6] 惠钢行, 张桂书, 陈瑾子. 高水平专业群建设背景下民办高职院校科研团队建设路径研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(02): 80-83.

[7] 单庞君. 职业教育高质量发展背景下民办高职院校跨越式发展的若干思考 [J]. 继续教育研究, 2023, (02): 54-58.

[8] 双海军, 田桂瑛, 田黎莉. 公办高职与民办本科“专本贯通”虚拟教研室的时代价值与建设路径 [J]. 高教学刊, 2022, 8(35): 21-24.

[9] 李科锋. 新时代民办高职院校工匠精神与社会主义核心价值观的培育结合 [J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(11): 55-58.

[10] 武林志, 赵薇, 李党军. 民办高职院校师资队伍建设研究——以药用基础化学课程为例 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(19): 93-95.

[11] 杨舒超. 基于产教融合背景下民办高职院校大学心理健康与教育课程思政的建设与思考——以漳州科技职业学院为例 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2022, (10): 151-153.

[12] 郝天聪. 民办高职院校科研行动困境的个案研究——基于社会学新制度主义的视角 [J]. 当代职业教育, 2022, (05): 72-79.

[13] 阙张飞, 王丹. 新建民办高职院校工程造价专业课程多元评价体系构建研究 [J]. 数据, 2022, (09): 62-64.

[14] 毛玲丽, 李焱平. 高教集团旗下民办高职院校师资队伍建设研究——以 SH 职业学院为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (08): 93-95.

[15] 陈蒂丝, 邓秋月. 人生意义对民办高职院校学生学习压力的影响研究——学习动机的中介作用 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2022, 38(04): 83-86.