

# 生态视角下高职工科学生创业意识与行动研究

张银

常州工业职业技术学院, 江苏 常州 213164

**摘 要 :** 创新创业生态系统会影响个体的创业意识和行动。本文通过调研分析高职工科学生创业意识与行动的现状,探究其存在创业生态群落不均衡而适应力弱、生态环境建设单薄而养分不足、生态功能运行不畅通而功能受阻三方面的生态困境。为激发和提升学生的创业意识与行动力,从重构互利生态群落,增强创业生态共生力、重构创业行动链,增强创业生态适应力、重构发展共同体,增强创业生态聚合力三个方面提出生态发展对策。

**关 键 词 :** 创业生态; 工科类学生; 高职院校; 创业意识与行动

## Research On Entrepreneurial Awareness And Action Of Vocational College Engineering Students From An Ecological Perspective

Zhang Yin

Changzhou Vocational Institute of Industry Technology, Changzhou, Jiangsu 213164

**Abstract :** The innovation and entrepreneurship ecosystem will affect individuals' entrepreneurial awareness and actions. This article explores the current situation of entrepreneurial awareness and action among vocational engineering students through research and analysis, and investigates the ecological dilemma of unbalanced entrepreneurial ecological communities with weak adaptability, weak ecological environment construction with insufficient nutrients, and hindered ecological function operation. To stimulate and enhance students' entrepreneurial awareness and action ability, ecological development strategies are proposed from three aspects: reconstructing mutually beneficial ecological communities, enhancing entrepreneurial ecological symbiosis, reconstructing entrepreneurial action chains, enhancing entrepreneurial ecological adaptability, reconstructing development communities, and enhancing entrepreneurial ecological aggregation power.

**Keywords :** entrepreneurial ecosystem; engineering students; vocational colleges; entrepreneurial awareness and action

创业教育生态系统是以学校为基础,由个人、组织和外围因素共同构成的完整多元生态链条<sup>[1]</sup>。对于高职工科学生而言,他们的创业意识与行动不仅受到个人特质和专业知识的影响,还受到所处创业教育生态系统的深刻影响。面对新常态下教育的新态势,高职院校需要紧贴市场需求,主动适应经济发展,构建有利于学生创新创业成长的生态环境<sup>[2]</sup>,激发学生内在潜力,为经济社会发展注入新的活力。

### 一、高职工科学生创业意识与行动现状

以常州5所高职院校的工科专业学生为调研对象,围绕创业意愿、创业参与度、创新创业知识、创新创业教育等问题制定调研问卷。共发放问卷800份,有效回收问卷794份,具体结果如下:

#### (一) 创业意愿与行动

在参与调研的样本群体中,17.1%的学生有过参加竞赛或参与创业实践活动,有67.5%的学生对创业感兴趣,有创业意愿,在回答“认为自己能否创业成功”时,69.8%的学生选择了“否”,仅13.9%的学生认为自己能够成功创业,还有16.3%的学生表示不清楚。

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究专项项目:基于生态位理论的职业院校工科学生创业能力提升研究(2019SJB455)。

作者简介:张银(1984-),女,汉族,江苏常州人,讲师,硕士,研究方向为创新创业教育与职业心理。

## （二）创业障碍与挑战

在调研中学生对于缺乏创新创业的实战经验、缺乏资金、缺乏专业指导等困难的感知尤为强烈，选择率均超过了81.2%。67.1%学生表示在自己的工科专业领域开展创新创业是困难或非常困难的，认为自己不具备创新攻关的能力，无法支撑专业性的创业。52.9%在创业过程中也会因为创新创业基本理论知识、行业知识、市场趋势、企业管理等方面经验不足而面临挑战，难以应对复杂多变的市场环境和竞争压力。

## （三）创业环境与支持

在创新创业支持与指导方面，仅有9.1%的学生认为目前的创新创业教育能够满足自身发展需求，48.1%的学生表示“不清楚相关创新创业政策”，51.9%的学生则强烈表示希望聘请具有成功创新创业经验的外聘教师进行创业指导。

# 二、高职工科学生创业行动的生态困境

## （一）创业生态群落不均衡，适应力弱

从生态学的视角来看，种群在与环境的长期相互作用中，能够形成一些具有“生态适应力”的特征，确保个体正常发育而免受环境因素的不利影响和伤害。创业是一项复杂的行为活动，涉及多领域知识，需要足够的学习动力去支持，并将所学知识应用于实际的创业活动中。同时，面对创业过程中充满的挑战和不确定性，个体自身也需要具备良好的抗压和抗挫折能力<sup>[3]</sup>。高职工科学生创业意愿不足，创业自我效能评价低，创业信心不足，实际上体现了他们对创新创业生态环境的不适应。同时，作为生态系统中的重要群体，许多创新创业教育的教师自身缺乏专业的创新创业知识和实践经验，教学缺乏创新和实践性，难以激发学生的学习动力。校外企业人员在高职创新创业教育中的边缘化参与，也限制了高职创新创业教育系统中生物群落的多样化发展。

## （二）生态环境建设单薄，养分不足

当前创业教育仅触及部分具有明确创业意愿的学生，形成了局限性的影响圈，而未能广泛惠及所有学生群体。创业教育生态系统表面看似氛围浓厚，但缺乏创业精神氛围的深入塑造。很多高职工科学生进行的是诸如开奶茶店等低技能甚至无技能创业，创业教育看似沦为了“小微企业主速成”教育<sup>[4]</sup>，丢失了对事业的远大抱负和坚定信念和不断追求进步、灵活应对挑战的岗位创新意识培养。许多高职院校的创新创业设施空置，资源的未充分利用，浪费了宝贵教育资源。

## （三）生态功能运行不畅通，功能受阻

高职创新创业教育的生态系统面临着功能运行不畅、受阻的问题。具体表现在三个方面：一是师生生态链沟通不畅。由于创新创业课程多由辅导员兼任，而“双师型”教师数量不足，其专业素养与教学质量也无法满足需求，导致学生难以从教师那里获得充分的创新创业素质培养<sup>[5]</sup>。二是校企生态链对接错位。多数合作企业仍然只停留在为学生提供简单工作岗位的层面，校企合作深度不够，无法为学生提供前沿行业动态、创业指导支持以及

创新思维的培养，满足培养创新创业型人才的需求。三是创业生态内外循环不平衡。对外开放性不足，忽略了地区周围环境因素给创业带来的影响<sup>[6]</sup>。内部创新创业课程内容与院校各专业结合不紧密，缺乏针对性和特色的创新创业教育，人才培养难以满足人才培养目标由就业从业向创新创业转型的需要<sup>[7]</sup>。

# 三、高职院校创业生态良性发展对策

## （一）夯实基础：重构互利生态群落，增强创业生态共生力

创新创业生态系统的构建中应考虑到学生差异化，包括知识需求、能力水平和发展需要，了解学生的个性特点、分析创新创业能力基础，构建渐进式的创新创业教育课程<sup>[8]</sup>。积极与企业建立紧密的合作关系，引入企业优秀的项目资源，针对不同专业的性质特点，共同开发创新创业教育课程，让学生在学习过程中就能接触到实际的企业运营和项目管理。加强建设“双师型”教师团队，积极鼓励教师参与实践实习活动，引进企业的能工巧匠、业务骨干到学校兼职教学<sup>[9]</sup>。注重创新课程的跨学科属性，创新教学方法，鼓励学生将不同领域的知识进行融合，培养创新思维，提升高职工科学生的综合素质。

## （二）打通平台：重构创业行动链，增强创业生态适应力

学习是一个从经验中不断修正的过程。通过构建“体验－反思－检验”创业行动链，让学生通过“体验”积累创新创业经验，在敢于试错和不断学习，高效合作，激发智慧，习得有效解决问题的能力<sup>[10]</sup>。积极鼓励学生参与各类创业实践活动，亲身体验从创意产生、团队组建、市场调研、产品开发到市场推广等创业的全过程<sup>[11]</sup>，邀请具有丰富创业经验的企业家、投资人作为创业导师有针对性提供指导和支持，重新整合创新创业实践资源，打造创新创业贯通的实践平台圈。除了传统的创业孵化器和创业园外，还可以建立创新创业实验室、创新工作坊、创意市集等多元化平台<sup>[12]</sup>，满足不同学生的需求，帮助学生形成完整、高效的创业行动体系，为未来的创业道路奠定坚实的基础。

## （三）多方协同：重构发展共同体，增强创业生态凝聚力

如同自然界中的生物种群需相互协作以维系生态平衡，创新创业的多元主体也需通过协同合作，共同应对挑战、共享资源、推动创新。高职院校一是要加强区域协同，提高创业系统的开放性。与地方政府携手探索，引入地区资源，建立区域性的创新创业教育协作机制。二是要重视资源协同，高职院校要通过与行业、企业的深度合作，鼓励师生能够积极参与产业实践与技术难题攻克，共同推进产学研深度融合及科技成果的有效转化，构建创新创业人才的协同培养。三是课程协同。高职院校要积极构建专创课程体系、创新创业通识课程体系和实习实践课程体系，以专业导向型创业为核心，实现多要素协同，真正做到育人全员化、育人环节全过程化<sup>[13]</sup>。四是要提升服务协同。要充分认识到互联网、数字技术在创新创业中的重要作用，利用行业组织、校友会以及在线社区、行业论坛等多渠道，加快资源的传播、整合与共享<sup>[14]</sup>。通过这些多元化的内外部协同培养机制，推动创新创

业教育实现从无序向有序的转型<sup>[15]</sup>，进而凝聚成强大的创新创业教育合力，共同开创一个更加繁荣的创业生态。

高职工科学生的创业之路并非孤立存在，而是深深嵌入于由社会环境、学校教育、个人特质以及市场机遇等多维元素共同构成的生态系统之中。要有效激发和提升学生的创业意识与行动能

力，必须从生态系统的整体出发，实施综合性的策略与措施。未来，随着生态系统的不断演变和创业环境的日益复杂，高职院校需要不断优化和完善支持体系，以期更好地促进高职工科学生创业意识的觉醒与行动的实现，为社会经济的创新发展贡献更多青年力量。

参考文献：

[1] 员荣平, 杨乐, 李宾. 服务地域经济发展构建“三链一体”创业教育生态系统研究 [J]. 北京教育 (高教), 2024(04): 42-43

[2] 陶慧. 创新驱动战略视域下高职院校创新创业教育生态体系构建研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(10): 63-65

[3] 陈元媛. 基于生态系统理论的高校创新创业教育研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, (14): 94-96.

[4] 匡瑛, 石伟平. 职业院校“双创”教育辨析: 基于现实审视与理性思考 [J]. 教育研究, 2017, 38(02): 97-103

[5] 缪四红. 高校创业教育对学生创业行为的影响机制研究 [J]. 就业与保障, 2024(01): 130-133

[6] 路世武. 教育生态理论视域下创新创业教育生态环境研究 [J]. 就业与保障, 2022(07): 121-123

[7] 卢卓, 吴春尚. 专创融合改革的理论逻辑、现实困境及突围路径 [J]. 教育与职业, 2020(19): 74-78

[8] 夏妍. 构建大学生创新创业能力培养的个性化模式策略分析 [J]. 产业创新研究, 2021(05): 112-114

[9] 张凯维, 解士超. 新时期职业教育人才培养模式探究 [J], 现代职业教育, 2024(17): 169-172

[10] 李厚锐, 于晓宇. 创新创业教育生态系统协同发展策略研究: 组织变革的视角 [J]. 教育发展研究, 2023, 07: 78-84

[11] 王郁. 透视全球创业生态——全球创业观察 (GEM) 中国报告发布 [J]. 中国科技财富, 2016(2): 68-69.

[12] 成汉, 华严军. 科教融汇背景下工科类高职院校创新创业教育质量提升研究 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(06): 28-32

[13] 李亚员. 我国高校创新创业教育生态系统建设研究的成效与展望 [J]. 高校教育管理, 2021, 15(04): 115-124

[14] 刘天骥, 王蕾, 马玉波, 田宝柱. “互联网+”背景下大学生创新创业能力提升路径 [J]. 华北理工大学学报 (社会科学版), 2023, 23(04): 96-101

[15] 张超, 张育广. 高校创新创业教育生态系统运行策略研究—基于生态位理论视角 [J]. 实验室研究与探索, 2019, 38(01): 163-166