

数字化教学背景下高校思政课运用“对分课堂”教学法的优势及实践路径

农丽凤

广西民族大学相思湖学院, 广西 南宁 530225

摘 要：作为一种新型课堂教学模式，“对分课堂”更好地适应了思政课教学改革需要，激发了学生对思政课教学的参与兴趣，推进了立德树人根本目标的落实。在结合数字化背景进行高校思政课教学改革过程中，加强“对分课堂”教学法的应用，符合学生学习期待与教学改革潮流。故而，本文从数字化背景出发，对“对分课堂”教学法在高校思政课中的应用优势进行探讨，而后结合实际教学经验提出可行的教学实践策略，并对相关策略实践效果进行分析，旨在为高校思政课教学改革的推进提供借鉴。

关 键 词：数字化背景；“对分课堂”；高校思政课；应用价值；教学改革策略

The Advantages And Practical Paths Of Using The “PAD Class” Teaching Method In Ideological And Political Courses In Universities Under The Background Of Digital Teaching

Nong Lifeng

Xiangsihu College of GuangXi Minzu University, Nanning, Guangxi 530225

Abstract：As a new type of classroom teaching mode, “PAD Class” better adapt to the needs of the ideological and political course teaching reform, stimulate students’ interest in the ideological and political course teaching, promote the implementation of the fundamental goals of Li de Shu Ren. In the course of teaching reform of ideological and political course in colleges and universities with digital background, strengthening the application of “PAD Class” conforms to students’ learning expectation and teaching reform trend. Therefore, from the background of digitalization, this paper probes into the advantages of the application of the teaching method of “PAD Class” in the ideological and political course in colleges and universities, and then puts forward some feasible teaching practice strategies based on the actual teaching experience, and the practical effect of the relevant strategies are analyzed in order to provide reference for the promotion of ideological and political education reform in colleges and universities.

Keywords：digital background; “PAD Class”; college ideological and political course; application value; teaching reform strategy

一、数字化教学背景下高校思政课运用“对分课堂”教学法的优势

（一）突出学生学习主体作用，促进知识构建

高校思政课大都采用合班上课的模式，用讲授法向学生传递课程知识。在这种传统教学模式下，学生往往被动参与到课堂教学活动中，其学习主体作用难以得到充分发挥，学习积极性难以得到充分激发，故而教学实施效果不够理想。在“对分课堂”教学中，增加了学生内化吸收与讨论两个环节。在结合数字化教学背景进行高校思政课“对分课堂”构建时，能结合学生学习需求与兴趣构建信息化情境、应用数字化教学平台与资源，为学生参与教学活动创造良好条件。在对教学模式进行数字化处理的过程中，充分考虑学生主体作用，突出学生在学习中的主体地位，显著提升了学生学习的积极性和兴趣。此外，学生还通过自主查找

资料、探究问题，共享自己的观点，为讨论环节的推进贡献力量。这样的学习方式促进了学生深度学习，为学生拓展思维、深化知识理解层次奠定了基础，有助于学生对思政知识的主动、有效构建。^[1]

（二）简化教学任务，优化课堂教学方式

传统教学模式下，教师教学任务较为繁重，完成工作的方式较为单一，导致缺少足够的时间与精力对专业理论进行深入研究。究其原因在于，高校思政课面向的是全校学生，而思政课教师大都是马克思主义学院的专任教师，师资力量与不同专业学生的学习需求之间存在一定差距。而与教学相关所有事情都由教师组织完成，课程内容构建、教学设计、理论知识讲授、课后总结等任务占用了教师大量时间与精力。繁重教学任务之下，思政课教师很难再抽出足够的时间与精力进行课程研究，或者为学生提供个性化指导。在高校思政课运用“对分课堂”教学法之后，将

一半课堂时间留给学生,引导其自主消化吸收、讨论问题,教师只需要用一半课堂时间对课程理论知识进行精讲。此种情况下,即发挥了信息技术优势、教师主导作用,又发掘了学生学习潜力。依托“对分课堂”教学法,减轻教师固定化教学的负担,改变教与学的结合方式,加强各类信息技术发展成果的运用,是简化教学任务,优化课堂教学方式的必然选择。^[2]

（三）顺应数字化教学趋势，推动思政课教学改革

在信息技术迅猛发展之大背景下,数字化教学逐渐成为教育教学的重要方式之一。2023年,中共中央、国务院印发了《数字中国建设整体布局规划》(以下简称《规划》),《规划》强调在“农业、工业、金融、教育、医疗等重点领域,加快数字技术创新应用。”《教育信息化十年发展规划2020--2030年》也明确指出“推动信息技术与高等教育深度融合,推动教学内容和教学方法改革,创新人才培养模式。”推动数字化教育教学,实现人才培养模式创新,教学方式改革是重要载体。“对分课堂”教学法作为新式教学方法,重新分配课堂时间,改变了教与学的关系,为学生创造一个提高学生兴趣、培养学生综合实践能力的民主课堂。基于此,在数字化教学背景下,将“对分课堂”教学法应用于高校思政理论课,有利于促进高校思政课教学的改革。^[5]

二、数字化教学背景下“对分课堂”教学法在高校思政课中的应用成效

（一）以学推论，课堂教学参与度得以提高

随着教育技术的不断发展,在“对分课堂”运用到高校思政课教学的具体实践中,教师会根据各个小组学生的学习兴趣、需求以及专业背景等,去设置教学内容和教学活动。由此,学生便可在自主学习环节,结合自身水平及兴趣爱好,运用相应的手段查找资料。而到课堂讨论环节时,由于学生在课下准备充分,他们在这环节会自觉地参与到课堂中,与同学探讨、与老师互动。这不仅提升了课堂的学习氛围,更提升了师生在课堂教学中的参与度。

（二）以教助学，教师专业化素养得以提升

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,而上好课程,关键在教师。在数字化教学时代将“对分课堂”教学运用到高校思政课中,是对思政课教学的改革,更是推动教师专业化发展的有力武器。教师在运用这个新教学法的过程中,会自觉主动地进行相关理论学习,再结合相应数字化手段将该教学法付诸实践。因此,在实践过程中,教师相关的专业素养能够随着教学的发展得以不断提升。

（三）以学促行，学生学习自主性得以增强

由于数字化教学通常不受时空限制,学生可以根据自己的时间安排进行学习。这种灵活性虽然为学生提供了便利,但也带来了学习自律性的问题,进而影响学习效果。“对分课堂”教学注重培养学生自主学习的能力。通过结合个性化的问题,激发学生的学习兴趣,因此学生能在学习过程中享受学习的乐趣,也增强了学生自身学习自主性。进而将自己所学所获,内化于心,外化

于行。

三、数字化教学背景下“对分课堂”教学法在高校思政课中的实践路径

（一）转变教育理念，有效发挥教师主导作用

“对分课堂”的应用,从时间层面改变了师生在高校思政课中的地位,以及教与学的结合方式,是高校思政课教学创新发展的新趋势。在立足于数字化背景推进高校思政课教学创新过程中,要充分发挥“对分课堂”优势,以之为理论指导加强信息技术的应用,优化课堂的构建。^[6]这就要求教师认真学习“对分课堂”理念,了解数字化课堂教学的要求,转变固有教学理念,重新明确课堂中师生的应处地位及应尽责任,实现对理论知识的精讲、对学生知识内化过程的推进。同时,教师还要认真梳理思政教学内容,结合数字化教学特点、学生学习能力水平、“对分课堂”要求,对需要讲授知识进行凝练,在有限的课堂时间内实现全面、精简的知识传递。^[7]最后,教师还要基于对学情的准确把握,大胆地将课堂时间分给学生,尽可能为他们提供自我发挥、自主探究的舞台,帮助他们对所讲知识进行内化。学生完成相关学习任务之后,应利用数字化教学平台,对学生遇到的问题、取得的成果进行收集,引导学生针对性地反思学习过程,完成对本节知识点的查漏补缺。^[8]

（二）尊重学生主体地位，全面推进“对分课堂”

作为一种强调学生主体地位的新型教学法,“对分课堂”教学法要求教师在课堂构建、数字化教学资源的选择方面充分考虑学生需求,在充分尊重学生主体地位的前提下,开发、应用数字化教学资源,实现对“对分课堂”的全面推进。^[9]首先,教师可在知识讲授环节,结合学生学习特点和偏好,将知识呈现形式更为直观的微课资源引入课堂,吸引学生的学习目光。其次,在内化吸收知识环节,可通过数字化教学手段,为学生构建适于进行自主学习的场域,以提升学生课堂获得感。^[10]比如,在这一环节可以组织学生通过线上教学平台、数字化图书馆等收集资料,对相关思政知识点进行自主探究,加深对知识的理解与记忆,帮助学生将其内化为自身道德标准、思想观念。最后,在小组讨论环节,要通过芯位平台、智慧课堂等平台,组织学生进行线上讨论,促进学生的思想碰撞、视域重合,为其进一步深化对知识的理解、对相关问题的探究层次。比如,讲授“坚持马克思主义道德观”时可以在进行理论知识讲解的基础上,引导学生利用网络搜集近年来各个领域涌现的优秀人物与事迹,帮助学习内化吸收所学知识。^[11]

（三）创新考评体系，适应“对分课堂”需求

立足于数字化教学背景,将“对分课堂”教学法应用于高校思政课教学的过程中,要对课程考核评价体系进行创新,使其适应“对分课堂”的新模式和新环节,从而能够为该教学法的应用提供可靠依据,实现以评促教的效果。^[12]鉴于“对分课堂”注重学生主体作用的发挥,在实施考核评价时要关注学生表现,适当提升学生平时成绩在总成绩的比重。一般而言,可以将平时成绩

设为总成绩的60%，将平时成绩的计算标准覆盖课后实践、课堂表现、课堂出勤等多个方面，并通过信息化教学管理系统对学生平时成绩进行智能赋分。尤其针对学生课堂表现，要结合课堂的相关要求，通过人工智能技术对学生学习行为进行监测与综合评价。在对这些信息进行采集的基础上，组织学生进行自我评价、相互评价，再将这些信息进行汇总与整理，计算得分。通过这样的考评体系，能够使考评结果更客观地反映学生学习表现与成果，为“对分课堂”教学法的创新应用提供依据。^[13]

（四）完善保障机制，促进“对分课堂”持续运行

为保证“对分课堂”的持续运行达到理想的教学效果，需建立完善的保障机制。首先，高校需要从政策机制层面，为“对分课堂”在思政课教学提供应用保障，比如针对“对分课堂”的要求与特点改进考核评价方式、促进教学组织完善、提供教改政策方面的支持。^[14]其次，高校要为对方课堂的应用提供相应的信息技术支撑，通过可靠的、适用的数字化环境保障“对分课堂”的正常运行。例如，结合教学内容特点和“对分课堂”要求，将对分易、学习通等数字化教学平台引入教学体系，通过信息技术独

特优势的发挥，实现教学形式的丰富、教学环节的完善，使“对分课堂”获得更多的软硬件支持。^[15]最后，高校要建立有效的激励机制，比如对于在“对分课堂”教学中表现优秀的教师和学生给予表扬和奖励，激发他们参与“对分课堂”教学的热情，同时将“对分课堂”的教学成果纳入教师考核评价体系中，确保“对分课堂”在高校思政课教学中的长效运行。

结语

总而言之，“对分课堂”主要由教师讲授、学生内化吸收、学生讨论等三个环节构成，实现了对传统课堂教学方式的进一步优化。它将课堂教学时间一分为二，其中一部分时间交给教师进行知识讲解，另一部分时间交给学生进行自主探究，且强调了学生内化吸收过程，突出了学生在课堂教学中的主体地位。结合数字化背景将其应用到高校思政课中，是对“以学生为中心”教学理念的有效落实，对数字化教学技术的创新应用。

参考文献：

[1]李佳铭. 数字赋能：高校思政课网络育人机制的再探索 [J]. 文教资料, 2023,(12):82-85.

[2]徐瑞鸿,王丽琴. 高校思政课新媒体影响力提升研究——基于微信公众平台 WCI的实证分析 [J]. 文化软实力, 2023,8(02):86-92.

[3]高校思政课信息化创新发展论坛成功举办 [J]. 思想教育研究, 2023,(06):2.

[4]闫彩虹. 供给侧思维下高校思政课“双线融合式”教学模式优化路径 [J]. 南京开放大学学报, 2023,(02):1-8.

[5]周良发. 读图时代高校思政课形象化教学的“几何”分析——以《中国近现代史纲要》课为例 [J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版),2024,(01):63-70.

[6]石丽琴. “大思政课”背景下高校思政课实践教学改革路径探析 [J]. 广西教育学院学报, 2023,(03):163-167.

[7]王素萍. 新媒体时代高校思政课亲和力提升路径研究 [D]. 江西师范大学, 2023.

[8]王冬冬. 数字技术赋能高校思政课：价值意蕴·核心特征·实践途径 [J]. 中学政治教学参考, 2023,(20):44-47.

[9]权瑞华. 高校思政课网络育人成效及优化路径——主体间性视角下的田野调查与分析 [J]. 知与行, 2023,(03):34-45.

[10]刘莉. 社会主义核心价值观贯穿高校思政课实践教学研究 [D]. 武汉纺织大学, 2023.

[11]张俊霞. 数字化教学背景下高校思政课实践教学创新路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(08):171-173.

[12]王颖,黎家成. 高校思政课混合式教学优化路径探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2023,(08):49-51.

[13]肖小丹,马海军. 探索高校思政课线上教学持续发力路径 [J]. 中国地质教育, 2023,32(01):10-13.

[14]张红克. “对分课堂”在高校思政课中的有效运用 [J]. 济源职业技术学院学报, 2023,22(01):32-35.

[15]赵海荣. 混合式“对分课堂”教学法在高校思政课教学中的应用——以《中国近现代史纲要》为例 [J]. 武夷学院学报, 2022,41(10):80-84.