

高职院校思政教育服务乡村振兴的意义和路径

杨丽

四川省成都军供站，四川 成都 610000

摘 要： 农村经济发展的关键是人才。乡村观念相对陈旧、乡村人才回流、人才引进难等现实问题，使乡村振兴工作难度加大，这也是乡村振兴中需要重视和解决的问题。高职院校思想政治教育可以通过对学生进行思想政治教育，引导学生在家乡建设中扎根，建立一支思想政治实践队伍，丰富振兴力量，从而助力乡村振兴。在思想政治教育工作中，多主体之间的互动可以形成合力。构建高职院校思想政治工作长效机制运行机制，为乡村振兴注入新思路和新活力。

关 键 词： 高职院校；思想政治教育；乡村振兴意义；路线

The Significance And Path Of Ideological And Political Education In Higher Vocational Colleges Serving Rural Revitalization

Yang Li

Chengdu Military Supply Station, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： The key to rural economic development is talent. The practical problems of outdated rural concepts, the return of rural talents, and the difficulty in introducing talents make the work of rural revitalization more difficult, which is also a problem that needs to be paid attention to and solved in rural revitalization. The ideological and political education in vocational colleges can help rural revitalization by providing ideological and political education to students, guiding them to take root in the construction of their hometowns, and establishing a team of ideological and political practice to enrich the revitalization force. The interaction between multiple subjects can generate a joint force in ideological and political education work. Constructing a long-term operational mechanism for ideological and political work in vocational colleges, injecting new ideas and vitality into rural revitalization.

Keywords： vocational colleges; ideological and political education; rural revitalization significance; route

引言

当前，全球正在发生一场世纪罕见的大变革，许多国家政局动荡、经济低迷，这一切都对中国的社会主义现代化建设提出了严峻的考验。中国的社会主义现代化，既包括城镇的现代化，也包括乡村的现代化，然而，目前乡村的现代化建设还处于比较落后的阶段。思想政治工作与“全面推动乡村振兴”的发展需要十分吻合，是实施“乡村振兴”战略的重要环节。但是，要使高职院校的思想政治工作与乡村建设相适应，更好地为乡村建设服务，还有待于进一步的探索和创新。针对这一现状，本研究立足于“全面推进乡村振兴战略”大环境，解析高职院校思政工作对乡村振兴的现实困境，探寻高职院校思政教育工作促进乡村振兴的有效途径，这是新时期开展高职院校思政教育的社会职能研究的必然选择，也是促进我国“全方位推进乡村振兴”、实现我国社会主义现代化具有现实意义。

一、高职院校思政教育服务乡村振兴的意义

1. 有助于培养学生的民族情怀

高职院校的思想政治教育工作主要是通过对学生进行教育，使学生对国家的基本情况有一定认识，能够认识到中国的历史和现代的发展，认识到中国发展道路上的艰难困苦，更好的培养学生的国家意识和中国梦。随着我国国际地位和经济的不断发展，

党和政府加大了对乡村地区实施精准扶贫等工作的力度，继续深化脱贫攻坚战^[1]。同时，高职学生对家乡具有一定情怀，他们有意愿承担责任，也有能力来提高乡村的经济发展水平，而不是单纯地关注城市的发展状况，更多地着眼于乡村实际，实现城乡的统筹发展。教师要加强乡村振兴工作的重视，让学生对乡村振兴工作产生良好的情感，树立起在基层工作的信心，激发他们参加乡村振兴工作的积极性。在高职院校，思想政治工作的开展离

不开对学生的正确指导,在这个进程中,教师与学生起着同样的作用,教师不仅要熟悉乡村振兴战略,还要主动地为学生解释和指导,学生要积极参与,让乡村振兴的理念深入人心^[2]。

2. 有助于促进乡村文明的发展

新一代年轻的大学毕业生将成为乡村振兴的中坚力量,他们的到来给乡村带来新的活力和生机,改变乡村群众的传统落后的观念和做法。在执行国家某些政策方面也有自己的思路和方法,能够更好地推动有关的政策实施与发展。所以,在实施乡村振兴战略的整个进程中,大学生必须对党有充分的忠诚和认可,能够深刻地理解党的教育和思想,保持自己纯洁的党性和修养,只有这样才能任何时刻都保持自己的意志^[3-5]。高职院校的思想政治工作就是要引导学生树立良好的政治信仰,使他们在参加工作以前,对有关的政策有一个初步的认识,只有自己具有良好的政治认同,才能够将这些精神品质带到基层工作中去,并使乡村的传统文化观念发生变化与发展。此外,高职院校的毕业生作为乡村建设的一股新的力量,他们不仅给部分乡村群众带来了新的理念,还给更多的乡村儿童带来了希望和新的理念,让乡村的儿童获得更多的新知识,拓宽他们的视野,把振兴乡村的希望埋在他们的心里。随着时间的推移,农民对教育的重视程度会大大提高,对村庄的文明发展也会产生一定的影响^[6]。

二、高职院校思政教育服务乡村振兴的路径

1. 明确培养目标

在推进乡村振兴战略的进程中,急需具有战略性的人才。思政教育的目的是要使学生具备长期的战略视野和对国家发展的信念,做到“懂农业”“爱乡村”,在日常的思政课程教学设计中要不断改进,使思想政治理论课更加具体,将知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观等内容,在培养目标中有清晰的表现,同时还要注重挑选适合年轻人喜欢的方法,将有关的价值观和意识形态进行更好地^[7-10]。将“用知识强国,为乡村振兴做好带头人”的思想贯穿于整个教学活动之中,包括家国情怀、责任担当、积极奉献等。构建适合当地国情的培训体系。一方面,要鼓励本地人才回乡建设;另一方面,要充分利用乡村的实际禀赋,充分利用乡村专业人才的技术优势,把公共服务扩展到乡村,在人居环境、乡村基础设施建设、医疗卫生等方面为高职院校的学生架起桥梁,真正地做到“用得到、留得住”,并构建长期的培养体系,让更多有志青年扎根基层,为乡村振兴服务^[11]。

2. 深耕思政资源

思政教育体系构建中,大多数教师在思政课程体系中只关注内容笼统的灌输,或者某一个单元某一个细节的思政元素挖掘,所以,这些思政元素表现出了明显的碎片化特点。这就造成了各要素间的协同效用得不到充分体现,从而弱化了教育的作用。所以,单一的思政课程教学体系应当从单一课程向专业学科体系建构拓展,深度挖掘符合学科特点、有优势、有重点的系统性的思政教育体系,挖掘不同思政类型中的差异性、创新性、针对性和互补性,同时,要将思政课程的构建与专业的教学内容相结合,

采取嵌入式的思政课程教学方法,要合理地建构思政教育要素,增强学生的可接受性。从教学形势来看,思政教育一般采用说教式教学,缺乏课前课中和课后贯通,导致学生参与度不高。要从学生学情、专业特征、知识架构等方面进行全面考虑,将思政元素与学生知农、爱农的价值情感通过润物细无声的方式,渗透到专业的教育过程之中,从而实现潜移默化中起到隐性育人的作用,增强学生对乡村振兴的核心驱动力的认可,使专业基础课的支持功能得到充分的体现,真正形成学生的个体价值观,激发他们把自身发展与增进中国现代化建设结合起来,达到个体与民族发展有机结合的意识^[12]。通过发掘“多模块”的教学设计,让学生达到“认识-确认-实践”的递进式目的,促进学习实践,了解乡村社会变革的新形态中该怎样发挥自己的作用,通过小组讨论、社会实践、团学调研等多种实践形式,如“三下乡”实践、“三农”热点问题跟踪、调研报告等,把社会主义核心价值观等内容纳入到课程中,让学生把自己的发展和国家在新的起点上的发展紧密地联系起来,做一个有理想有担当的新时代卓越建设者。

3. 培养教师队伍

要想成为优秀的大学思政工作者,首先要有信心。通过对思政课老师进行初心使命和责任意识的培养,要使教师首先树立正确的价值观,然后将其传递给学生,起到价值导向的作用。思想政治理论课教学中,教师更是要不断开展思想政治理论课教学工作,加强思想政治理论课教学工作。通过课程团队研讨活动、教学示范观摩等活动,教师可以构建完善的教学体系,对思政建设目标、过程任务和具体要求有较为明确的目标,以有目的、有技术、有成效地传播职业道德;在课程思政和生活思政教育中,将自身价值的实现和国家情怀等富有特色的思政情怀贯穿于思政之中。同时,教师还可以将思政育人的价值目标与专业培养目的有机融合在一起,让不同的专业中有针对性地渗透进思政元素,使思政教育和专业教育互相补充,互相渗透,互相支持,避免专业的课程思政只是单向的、机械的^[13]。

4. 开辟网络思政平台

从目前高职院校思政教育的方式与方式上来看,主要采取的是单纯老师讲授式的授课方式,缺少课内外的联系,这就造成了学生实际应用能力较差。尤其是像部分对学生思想意识要求较高的专业,应该把学生的发展放在第一位。学校可以将现代化的教育科技、网络思政等思政教学资源整合起来,与学校的科研计划和“短期社会调研计划”等紧密联系在一起,让学生进行更多的社会实践,建立理论和实际相结合的体系。此外,学校还可以安排学生前往工业园区实地考察,充分认识到现代工业转型和人才转变的迫切性,并以实际的社会调研、研学考察等形式,让学生意识到自身专业能力对乡村振兴的促进作用^[14-15]。目前,微视频、微直播、微信等都是当代思政的重要媒介,因此思政教育必须跟上时代的步伐。学校要以技术性和观赏性相结合,以教育为手段,结合社会情境,提高其吸引力、感染力和影响力。通过构建“互联网+助农计划”微课堂、“智能+教学”等新型形式,推动学习模式的改革,借助当前的一、二、三课堂拓展平台,着力满足多样化的教学方法和对学生积极接受知识的需求,积极开发

各类模块化思政教学资源库，通过实验教学，对创新实践的结果进行进一步总结，使高职院校的年轻学子能够为国家全面发展做出贡献。

结束语

综上所述，乡村人才短缺的现实困境增加了乡村振兴的困

难，要实现“乡村振兴”，就需要解决“人才瓶颈”这一难题。在乡村振兴的大环境中，高职院校要履行好社会服务职能，发挥思想政治教育对乡村的支持作用，为高职院校思想政治工作提供更大的发展空间，给乡村青年发展汇聚精神动力。

参考文献：

[1] 占亘熙. “三全育人”背景下高职院校学生思想政治教育工作的创新与实践研究 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(06): 46-48.

[2] 娄建玮, 张娜, 辛海明. “大思政”格局下高职院校劳动教育的思政功能内涵及实践措施探究 [J]. 鹿城学刊, 2023, 35(04): 55-58.

[3] 赵娟妮, 漆静. 新时代高职院校专业课程思政改革与实践初探——以汽车制造质量分析与控制课程为例 [J]. 汽车实用技术, 2024, 49(01): 188-192.

[4] 魏艳红. 高职院校学前教育专业教师课程思政教学能力提升路径探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(01): 132-134.

[5] 杨超. “00后”高职学生思政教育话语实效性现状及提升策略分析——以浙江安防职业技术学院为例 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(01): 32-35+85.

[6] 戴慧. 国家治理现代化视域下高职院校党建与思政教育协同育人实践路径研究 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23(01): 88-92.

[7] 郑丽君. 首都文化资源融入高职院校学前教育专业课程思政建设研究——以北京财贸职业学院幼儿游戏课程为例 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2024, 40(01): 42-46.

[8] 李萌, 周岩, 吴艳萍, 等. “大思政”视阈下构建高职体育教育教学多维评价体系的路径研究 [J]. 河北青年管理干部学院学报, 2024, 36(01): 81-85.

[9] 高宇, 赵银琴. 云南边疆民族地区 Y 校高职学前教育专业《学前儿童文学》课程思政现状研究 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2024, 37(01): 57-63.

[10] 徐燕, 朱其志, 姚莹. 高职思政教育主渠道与第二课堂协同育人研究——基于学生“三农情怀”培育的视角 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(05): 7-9.

[11] 陈伟. 乡村振兴视域下高职学生思政教育研究——评《乡村振兴与高校人才培养模式创新》[J]. 中国农业气象, 2021, 42(09): 806.

[12] 崔灿, 王彬. 新媒体背景下劳动教育融入高职院校网络思政路径探析——以湖南科技职业学院为例 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(01): 63-67.

[13] 鲁丹, 张璇, 叶大鹏. “以劳树德、德劳结合”：笃行劳动教育与高职院校思政课融合育人路径研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2024(02): 22-25.

[14] 刘晓明, 杜长征, 曲鹏. 乡村振兴背景下农业类高职学生职业素养培养体系建构实践探究 [J]. 农机使用与维修, 2023, (12): 131-133.

[15] 陈伟. 乡村振兴视域下高职学生思政教育研究——评《乡村振兴与高校人才培养模式创新》[J]. 中国农业气象, 2021, 42(09): 806.