

# 中小学思政课教学评价一体化策略分析

郭怡静

广州市增城区教师发展中心，广东 广州 511300

**摘 要：** 中小学思政课是新时期立德树人的重要课程，其教学评价的一体化策略对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。本文旨在深入探讨中小学思政课教学评价一体化的内涵、意义、提出了解决这些问题的对策，希望能为广大教育工作者提供一些借鉴。通过分析教学评价一体化的重要性、现状问题、策略制定及实施路径，本文旨在构建一套科学、全面、可操作的教学评价体系，以推动中小学思政课的创新发展。

**关 键 词：** 中小学思政课；教学评价一体化；策略分析

## Analysis on Integrated Strategies of Ideological and Political Course Teaching and Evaluation in Primary and Secondary Schools

Guo Yijing

Teacher Development Center of Zengcheng District, Guangzhou, Guangdong 511300

**Abstract：** Ideological and political courses in primary and secondary schools are important courses for cultivating morality and nurturing talents in the new era. The integrated strategy of teaching evaluation is of great significance for improving teaching quality and promoting the comprehensive development of students. This article aims to deeply explore the connotation and significance of integrated evaluation of ideological and political education in primary and secondary schools, and propose solutions to these problems, hoping to provide some reference for educators. By analyzing the importance, current problems, strategy formulation, and implementation path of integrated teaching evaluation, this article aims to construct a scientific, comprehensive, and operable teaching evaluation system to promote the innovative development of ideological and political courses in primary and secondary schools.

**Keywords：** ideological and political courses in primary and secondary schools; integration of teaching evaluation; strategic analysis

### 引言：

思政课是中小学教育体系中不可或缺的重要组成部分，它肩负着对学生进行正确的世界观、人生观、价值观教育的重任。随着教育改革的不断深入，如何实现思政课教学评价的一体化，成为当前教育领域的热点话题。教学评价一体化旨在通过构建连贯、系统、科学的评价体系，促进各学段思政课教学目标的有机衔接，提高教学效果和育人质量。

## 一、中小学思政课教学评价一体化的内涵与意义

### （一）内涵界定

中小学思想政治理论课的教学评估一体化，即对各年级学生（小学、初中、高中），对思政课的教学过程、教学效果以及学生的学习成果进行系统性、连贯性的评价。这种评价不仅关注单个学段的教学质量，更注重各学段之间的衔接与协调，从而达到了层层递进的思想政治理论课教学目标与教学内容的无缝衔接。

### （二）重要意义

促进教学目标的一致性：教学评价一体化有助于确保各学段

思政课教学目标的连贯性和递进性，避免教学目标的重复和断层，从而提高整体教学效果。

提高教学内容的针对性：通过教学评价一体化，在此基础上，教师可依据评估结果，对所学课程进行适当的调整，从而更接近于学生的实际需要与认知层次。

增强学生的学习动力：教学评价一体化能够让学生明确自己的学习目标和方向，充分调动学生的学习积极性，提高学生的综合素质。

推动教育资源的优化配置：通过教学评价一体化，该方法能够及时地发现并解决教学资源分布不均、重复投入等问题，达到

最优分配与有效使用的目的。

## 二、中小学思政课教学评价一体化的现状分析

### （一）取得的成效

#### 1. 评价体系构建情况

目前，中小学思政课教学评价一体化在部分地区和学校已有初步实践。这些地区和学校通过制定统一的评价标准、完善评价机制、创新评价方法等方式，努力构建一体化的评价体系。然而，整体来看，评价体系的构建仍处于探索和完善阶段，尚未形成全国范围内的统一标准和模式。

#### 2. 评价内容与方法

在评价内容上，中小学思政课教学评价一体化重视学生的思想道德素质，政治素质，实践能力。评价方法上，则采用定性与定量相结合的方式，在教学过程中，教师不仅要注重对知识的掌握，而且要注重学生的行为举止和实际操作能力。但是，在实施过程中，仍然存在着评估标准不统一，评估手段单一的问题。

### （二）存在的问题与挑战

1. 评价标准不统一：不同地区、不同学校之间的评价标准存在差异，导致评价结果难以横向比较和纵向追踪。

2. 考核方式单一：一些学校仍然过于依靠考试结果来衡量学生，忽略了对学生的思想道德素质和政治素质的全面评估。

3. 评价体系不完善：一些学校尚未形成完整的思政课教学评价体系，导致评价工作缺乏系统性和科学性。

4. 评价对象错位：在评价过程中，往往只关注对教师、课程的评价，然而，对于其他重要的评估目标，如教材和学生，却被忽略了。

## 三、中小学思政课教学评价一体化的策略制定

### （一）制定统一的评价标准

为了实现教学评价的一体化，首先需要制定统一的评价标准。这些准则应该包括知识的掌握，情感态度，价值观等等。并充分考虑不同学段学生的认知特点和成长规律。通过制定统一的标准，可以确保各学段之间的评价结果具有可比性和衔接性。

### （二）拓展评价内容

在评价内容上，应注重全面性和综合性。除了传统的知识掌握程度评价外，还应加强对学生情感态度、价值观等方面的评价。通过设计多种形式的评估任务及活动，使学生能主动参与，主动思考、勇于表达，从而全面反映学生的学习成果和综合素质。

### （三）创新评价方法

在考核手段上，要积极探索多元化和综合性评价途径。除了传统的纸笔测试外，还可以采用口头报告、小组讨论、案例分析等多样化的评估方法，如社会实践。这样既能更好地体现出学生的学习状况，又能调动他们的学习积极性。

### （四）建立及时有效的反馈机制

为了确保教学评价的有效性和针对性，反馈要及时，有效。

评价的结果要及时地反馈给教师和学生，从而让他们对自身的学习情况和教学现状有一个清楚的了解，从而能够适时地调整教学策略和方法。同时，学校还应加强对评价结果的分析和研究，为教学改进提供有力支持。

## 四、中小学思政课教学评价一体化的实施路径

要提高思政课教学质量，促进学生全面发展，必须采取有效的措施。以下是从多个维度探讨的实施路径，旨在构建科学、全面、系统的评价体系。

### （一）明确评价目标与原则

首先，需要明确中小学思政课教学评价的目标，这就是培养学生的思想道德素质、政治素质和实践能力。并以此为依据，制定公平、客观、发展性、导向性的评估准则，以保证评估的科学有效。

### （二）构建统一的评价标准

国家层面引导：国家应出台相关政策和文件，明确中小学思政课教学评价的统一标准和要求，为各地各校提供指导和依据。例如，可以制定《中小学思政课教学评价指南》，详细阐述评价的目标、内容、方法和程序等。

学段衔接与进阶：根据小学、初中、高中不同学段学生的认知特点和思政课程目标，制定具有衔接性和进阶性的评价标准。小学阶段注重道德情感的培养，初中阶段强化思想基础的打牢，高中阶段则注重政治素养的提升。

考核内容多元化：考核指标要包括知识的掌握，情感和态度、行为表现、实践能力等多个方面，全面反映学生的综合素质。

### （三）采用多样化的评价方法

定性与定量相结合：在评价过程中，既要采用定量评价方法，如考试、测验等，以客观数据反映学生的知识掌握情况；又要结合定性评价方法，如观察、访谈、案例分析等，深入了解学生的情感态度和行为表现。

过程性评价与终结性评价并重：通过课堂观察和作业分析，注意学生的学习过程、小组讨论等方式，评估学生每天的学习成绩；注重学生的终结性考核，注重学生的综合素质，如期末考试、项目展示等，全面评估学生的学习成果。

学生的自我评估和相互评估：在评估的过程中，要让学生充分地参与到评估中来。同时，教师也可以从中获得更多关于学生真实情况的信息。

### （四）建立完善的评价机制

集体备课与教研：定期组织各学段思政课教师开展集体备课、开展教学研究，对教学中的难点问题进行讨论、热点和评价问题，形成共识和合力。

评价反馈与改进：建立评价反馈机制，及时向师生反馈评估的结果，使他们认识到自己的优缺点。明确改进方向。同时，依据评估结果，不断地调整教学战略与评估方式，不断提高教学质量。

奖惩制度；对成绩优异的师生进行表彰、奖励；与此同时，要强化评估和监管。确保评价工作的公正性和客观性。

（五）加强师资培训与队伍建设

加强思想政治理论课师资队伍建设，加强思想政治理论课师资队伍队伍建设，促进思想政治理论课师资队伍队伍建设。举办培训班、研讨会、教学观摩等活动，帮助教师掌握先进的教学理念和评价方法。

优化教师结构：合理配置思政课教师队伍，确保各学段都有足够数量的专职教师。同时，加强师生间的沟通与协作，营造良好的教学气氛与团队协作。

（六）注重家校合作与社会参与

加强家校沟通：建立家校沟通机制，定期向家长通报学生的思政课学习情况和评价结果，引导家长关注和支持孩子的思政课学习。

拓展社会资源：积极利用社会资源，如博物馆、纪念馆、红色教育基地等，丰富思政课教学内容和形式。同时，邀请社会人

士参与思政课教学评价工作，提高评价的客观性和全面性。

五、结论与展望

中小学思想政治理论课教学评估的整合，是提高中小学思想政治理论课教学质量和学生素质的重要手段。制订一个统一的评估标准、拓展评价内容、创新评价方法、建立及时有效的反馈机制等措施的实施路径的探索和实践，可以逐步构建科学、全面、可操作的教学评价体系。然而，整合教学评估是一个长期性的系统工程，需要各级教育行政部门，学校，教师，以及全社会都在不断地探讨。在今后的日子里，随着教育改革的继续深化，教育科技的进步，我们有充分的理由认为，中小学思政课教学评价一体化一定会收到更好的效果，为培养德智体美劳的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献：

[1] 陈大文, 姜彦杨. 大中小学思政课教学评价一体化路径初探 [J]. 思想理论教育导刊, 2021(12):96-100.

[2] 程林, 蒋婷. 中华优秀传统文化法律文化在中小学思政课教学中的一体化呈现 [J]. 教学月刊: 小学版 (综合), 2023(11):26-30.

[3] 李国军. 中小学思政课终结性评价的弊端与对策分析 [J]. 课程教育研究, 2018(24):44-45.

[4] 马宝娟, 张婷婷. 大中小学思政课一体化: 问题与对策 [J]. 思想政治课教学, 2020(2):5.

[5] 郭小虎, 李雪娇. 我国推进大中小学思政课一体化教育现实进路 [J]. 渤海大学学报: 哲学社会科学版, 2021, 43(4):4.

[6] 谢木兄. 小学思政课教学中存在的问题及改进策略 [J]. 甘肃教育, 2022(20):15-18.

[7] 易君霞, 陈美兰. 大中小学思政课教学目标一体化设计探论 [J]. 中学政治教学参考, 2023(1):21-23.

[8] 袁玉荣. 数字化赋能中小学思政课程教学一体化 [J]. 湖北教育, 2023(26):5-7.

[9] 王国芳. 思政课一体化建设: 价值, 内涵重识与实践创新 [J]. 中小学德育, 2022(4):5.

[10] 李国军. 中小学思政课终结性评价的弊端与对策分析 [J]. 商, 2014.

[11] 刘璐. 新时代大中小学思想政治理论课一体化建设研究 [D]. 吉林大学2021.

[12] 陈孙义. 中小学思政课一体化建设初探——基于小学道德与法治课堂教学 [J]. 教师, 2023(8):60-62.

[13] 王力. 中小学思政课一体化建设初探——基于初中道德与法治课堂教学 [J]. 世纪之星一初中版, 2021(24):2.

[14] 覃千钟, 梁剑钊. 课程思政视域下中小学学科课程评价探赜: 特征与建构 [J]. 上海课程教学研究, 2023(4):9-14.

[15] 李万瑞, 杨惠萍. 新时代中小学思政课教师评价优化路径研究 [J]. 甘肃教育, 2023(15):26-29.