

高校劳动教育实践基地建设及管理方案分析研究

王柯，丁苏川

金陵科技学院 动漫学院，江苏 南京 211169

摘要：面对国家的号召与各行业对高素质应用型人才的需求，高校劳动教育的高质高效开展势在必行。通过优化校内与校外教学资源，扩大劳动教育空间，高校建立实践基地作为劳动教育的平台与保障。本文分析了金陵科技学院的劳动教育实践基地建设案例，通过基地建设方案研究，提出高校劳动教育实践基地优质建设的可行途径。

关键词：劳动教育实践基地；应用型本科；建设方案

Analysis and Research on the Construction and Management Plan of Labor Education Practice Bases in Colleges and Universities

Wang Ke, Ding Suchuan

Jinling University of Science and Technology Animation College, Nanjing, Jiangsu 211169

Abstract : Faced with the call of the country and the demand for high-quality applied talents in various industries, it is imperative to carry out high-quality and efficient labor education in universities. By optimizing on campus and off campus teaching resources, expanding the space for labor education, universities establish practical bases as platforms and guarantees for labor education. This article analyzes the construction case of the labor education practice base at Jinling University of Science and Technology. Through the study of the base construction plan, feasible approaches are proposed for the high-quality construction of labor education practice bases in universities.

Keywords : labor education practice base; applied undergraduate program; construction plan

劳动教育具有独特育人和综合育人的双重作用，是学生全面发展教育体系的重要组成部分，是通过提升学生的劳动知识、技能，帮助学生形成劳动价值观的教育活动^[1]。基于中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，我国高校近年来高度重视劳动教育的开展与成效。其中，劳动教育与专业教学的结合以及高校劳动教育实践基地的建设和管理等议题成为高等教育工作者讨论与研究的重点。

一、基地建设概况与成效

金陵科技学院作为一所培养高素质应用型人才为任务的公办全日制普通本科院校，是教育部应用科技大学改革试点战略研究单位。学校充分发挥劳动育人的综合作用，推动大学生劳动教育实践活动的开展，推进新时代德智体美劳应用型人才培养多元评价改革。本文以金陵科技学院颇具特色的劳动教育实践基地建设案例为主线，探讨劳动教育实践基地建设与管理的可行途径。

劳动教育实践基地名为“传统文化创意制作及创业孵化劳动教育实践基地”，旨在为设计学专业学生提供生动、有效的劳动教育。基于传统文化创意相关劳动课程的开设与研学，传扬优秀传统文化的同时，培养学生的劳动观念、劳动技能、团队协作精神和综合执行能力。并在此基础上鼓励学生团队，选拔学生项目进行创业孵化，为之提供创业咨询和一定的前期基础条件。2021年，本劳动教育实践基地依托动漫学院校内实验室和校外实习基地成立，与企业合作管理，每年开放4次，每年组织学生参与劳

动实践达到800人次。成立3年多以来，本基地取得学科竞赛省级以上专业竞赛奖项达120余项；学生参与项目劳动产生经济效益超过200万元；依托基地学生成功创业2家；2023年，本基地的劳动教育成果获江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目评选二等奖。

二、基地建设指导思想与建设目标

1. 劳动教育实践基地指导思想

崇尚劳动是习近平总书记治国理政思想的重要内容，培养劳动品德，端正劳动态度，构建高校劳动教育体系，全面提升劳动教育质量，既是落实立德树人根本任务所系，也是高校肩负培养新时代中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的使命所在。^[1]基于此，本基地秉持习近平新时代中国特色社会主义思想中关于劳动的重要论述，根据学校坚持地方型、新兴应用型办学定位，坚持“需求导向，能力为本，知行合一，重在创新”的人才

培养理念，将理论知识与实际技能相结合，以帮助学生更好地应对职业发展和社会参与的挑战。^[2]

2. 劳动教育实践基地建设目标

劳动教育实践基地的建设目标主要是为学生提供实际动手的机会，培养他们的职业技能、职业素养和社会责任感。^[3]基地设定了多项建设目标：

(1) 培养劳动意识与职业素养：实践基地的建设旨在培养学生构建劳动意识，端正劳动态度，形成劳动精神，同时在企业化劳动项目中培养其认真负责的职业素养，以提高他们在职场中的竞争力。

(2) 强化劳动实践能力：建设实践基地的首要目标是为学生提供丰富的实际工作经验，使他们能够应对职业生涯中的挑战。这包括实际工作、实习、实训等机会。

(3) 跨学科综合能力培养：基地应鼓励学生跨学科的学习，将理论知识与实际技能相结合，培养他们的综合素养。

(4) 提高就业竞争力：实践基地的建设应增强学生的就业竞争力，使他们毕业后更容易找到与自己专业相关的工作。

(5) 个性化学习支持：基地的建设应提供个性化学习支持，以满足学生的不同需求和兴趣。

综上，劳动教育实践基地的建设旨在为学生提供更全面的劳动教育，帮助他们获得劳动技能和劳动素养，以更好地适应市场与行业对于人才的需求。^[4]

三、基地组织架构

1. 基地管理委员会

基地管理委员会是实践基地的决策机构，负责制定基地的发展战略、监督基地的运行情况、协调各部门的工作，确保基地的正常运作。^[5]委员会由学院领导、专业负责人和企业管理者共同组成，专业负责人同时担任基地负责人，决策过程遵循民主集中制原则。

2. 传统文化创意制作团队

创意制作团队是实践基地的核心与主导，负责项目的创意策划、设计制作和成品输出等工作，同时也是传统文化纳入项目，融入设计的主体。^[6]团队由具有丰富经验和专业技能的高校教授团队、企业设计师与行业专家共同组成，协同完成劳动教育项目的策划和实施。创意制作团队与管理委员会、创业孵化部等密切合作，确保劳动教育项目的顺利执行，并通过学生作业评估教学成效。

3. 创业孵化器

创业孵化器是实践基地的重要组成部分，为创业团队提供全方位的孵化服务。依托成熟企业工坊，孵化器配备相应的专业实践设施和企业化管理制度，为创业团队提供良好的孵化环境和服务。^[7]同时，创业孵化器也是传统文化创意制作团队开展劳动教育教学的实践场所，为学生团队提供真实的行业实践标准与硬件设施。

4. 基地学生团队

学生团队是本劳动教育实践基地的主体，负责辅助制作团队管理、监督参与基地劳动项目的班级。学生团队由各专业班级的优秀学生班干组成，通过竞聘选拔产生负责人和成员。学生团队

也参与劳动项目的活动策划、成果展示以及创业孵化器的运转等工作，为基地的运行和发展贡献力量。^[8]同时，学生团队还负责联络学校与相关企业之间的合作，有效促进劳动实践基地的建设和发展，锻炼学生团队成员的职业素养。

5. 基地师资队伍

劳动教育实践基地师资队伍建设强调实践执行力，以年轻博士教师团队为主体，由具有高级职称的校中层干部牵头组织，配合多名实践经验丰富的企业专家共同组成。目前本劳动教育实践基地师资队伍共12人，其中高校教师8人，企业专家4人。教师队伍中教授2人，副教授3人，博士7人；企业专家中高级工程师4人，企业管理者2人。师资队伍职称结构合理，专业经验丰富，校企搭配，具有良好的劳动教育与对应项目的管理执行能力。

四、基地主要建设内容

(一) 劳动教育实践形式

劳动教育实践主要依托专业劳动课程，与课程同向同行。基地实践项目具体形式分为项目课内执行、课外拓展和基地项目总结三个部分，具体流程与步骤如图1所示。

1. 课内劳动

该环节包括6个操作步骤如下：

思政动员，劳动宣传。在项目开始之前，专业教师需要进行动员宣传，强调劳动态度和劳动品德的重要性。

项目导入，任务分类。选取合作企业的真实项目，以传统文化创意类为主，分成文创产品、书籍装帧和其他制作劳动多种类型。

学生选题，分组合作。学生依据前置所学与个人兴趣，选择合适的劳动任务，组成小组，团队协作。

开展劳动技能教育。教师针对学生所选择的任务，讲授对应的劳动技能，强调劳动中的安全事项等。

辅导设计制作。学生在专业教师的辅导下，以小组的形式按时完成文化创意设计和劳动制作。

课内评分评选。教师参考专业劳动课程教学大纲考核要求，对于完成劳动任务的小组作品评分，并加以点评。



> 图1 劳动教育实践形式具体流程与操作步骤示意图

2. 课外拓展

主要操作步骤如下：

(1) 课外企业评价。针对课内劳动完成的项目作品，邀请企业专家点评其设计制作的优缺点。

(2) 劳动经验交流。邀请专业制作工匠以线上或线下的形式与学生交流劳动经验，传扬劳动精神。

(3) 结合企业专家与专业工匠的意见、经验，学生进一步调整完善项目作品。

(4) 投稿参赛，企业筛选。教师组织学生以基地项目作品投稿参赛，同时提交企业筛选，获得认可的传统文化创意作品将尝试申报专利，并由企业试产推广。

(5) 创新创业咨询与辅导。在项目劳动环节结束后，由基地项目负责人组织创业成功的校友为学生们举办讲座交流活动，提供咨询与辅导，孵化创业。

3.项目总结

该环节包括三个操作步骤：

(1) 完成基地项目总结报告。包括过程记录、成果清单、存在问题与解决方案等四个部分内容。

(2) 过程资料整理，搜集整理学生劳动实践过程中的照片、视频记录，以及项目作品归档等。

(3) 成果证书归档，主要是整理归档上一轮劳动项目中成果获奖证书、专利授权证书等。

此外，本轮基地项目所归纳总结的经验教训与整理归档作品成果，又将是下一轮劳动实践项目开展的宝贵指导与借鉴。

（二）劳动教育实践项目及内容

传统文化创意制作是一门创意和实践性强的团队项目，劳动教育实践基地在这个领域可以起到重要作用，帮助学生培养实际技能、职业素养和创新能力。^[1]以下是一些已经在执行的劳动教育实践项目，适用于视觉传达设计方向的本科生：

(1) 传统文化创意制作劳动教育实践项目——以专业劳动技术课程为依托，讲授劳动理论，导入传统文化创意制作项目，塑造学生正确的劳动价值观，在实践制作中锻炼学生的专业劳动能力与劳动意识；

(2) 企业化劳动教育实践项目——以真实企业项目为样板，带入劳动实践真实场景，锻炼学生的项目执行能力。企业专家的讲学交流为项目拓展，鼓励、辅导学生在劳动中创新创业。

两个基本项目首尾衔接，不仅有助于学生培养实际设计技能，还能够提高他们的职业素养、团队合作能力和创业实践能力。此外，基地项目的内容应与课程教学相结合，确保学生能够将理论知识应用到实际设计中，提高他们的综合素养。同时，与行业和社会的合作可以增加项目的实际性和真实性，让学生更好地适应未来的职业发展。^[10]

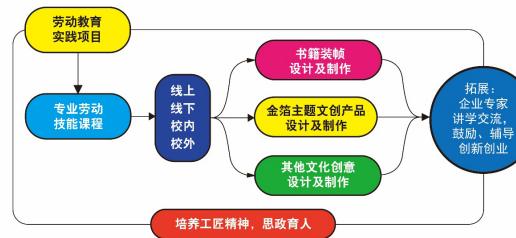
因此，在项目拓展层面，重视产教融合，孵化创业。首先，针对课内劳动完成的项目作品，邀请企业专家点评其设计制作的优缺点；其次，邀请专业制作工匠以线上或线下的形式与学生交流劳动经验，传扬劳动精神；再次，结合企业专家与专业工匠的意见、经验，学生进一步调整完善项目作品；之后，教师组织学生以基地项目作品投稿参赛，同时提交企业筛选，获得认可的传统文化创意作品将尝试申报专利，并由企业试产推广；最后，在基地项目劳动环节结束后，由项目负责人组织创业成功的校友为学生们举办讲座交流活动，对于有条件的同学鼓励、辅导其创新

创业。^[11]

对于本基地项目凝练的“劳动实践+专业课程+课程思政+创新创业”项目实践化教学模式，已历经几轮教学，亦取得了一定建设成果。其建设经验可以推广到同类相近的专业劳动实践之中，为新时代高校劳动教育工作添砖加瓦。^[12]同时，本项目在当前依然存在一定的问题，如何协调不同类别劳动实践作品的评价标准等。这些问题需要基地项目团队在下一轮课程建设之前积极思考，拟定对策方案，并在后续的劳动实践中加以检验。

五、基地建设实施途径

劳动教育实践基地依托开设于大三下学期的专业劳动课程《专业劳动技能岗位培训》(32课时)，结合线上线下，校内外多种实施途径，结合课程思政要求，保证基地顺利开展与课程教学效果。(详见图2)



>图2 劳动教育实践基地实施途径及内容示意图

在劳动教育前期组织课内实践教学，强化专业劳动相关理论，同时导入多项文化创意类实践项目，班级学生在其中选取一项，分组完成文创产品的设计制作。在项目中期，拓展课外项目实践，邀请企业校友与文创专家进校讲学，交流专业劳动经验。^[13]在项目后期，团队总结项目开展中的经验教训，整理相关成果资料，为启动新一轮劳动项目做好准备。此外，团队教师还会组织部分学生进入企业，参观学习，体验劳动实训。

与此同时，在劳动教育实践基地引入评价细则，按照百分制给出评分；评分标准从劳动认识、劳动态度、劳动技能的掌握程度、创新能力、劳动成果的完成度、劳动精神的内化度、劳动安全、总结和反思等方面制定，需兼顾过程性评价和结果性评价。^[14]

高等教育是普通教育系统中与职业发展衔接最为紧密的环节，视觉传达设计专业的人才培养离不开基础性的劳动教育。社会急需高校输出快速适应岗位的高素质应用型人才，因此，对高校劳动教育提出了迫切要求，这在形式和内容上为劳动教育提供充足的发展空间。^[15]本基地主要参考学生在劳动实践过程中在以下八个方面的表现情况综合评定，评价方法采取百分制。

六、存在的问题与改进思路

1. 劳动教育实践基地依托原有二级学院实验室和校外实习基地建设，校内对应的专业劳动（制作）设备相对落后，可以承担教学任务，但无法跟上行业需求。校外实习基地由企业管理，设备需要投入生产，学生成长时间大规模使用受限。

加强政策引导与支持：学校应加大对劳动教育实践基地的政策倾斜与扶持力度，提高资金投入，改善基地设施条件，为基地的发展提供有力保障。^[16]

2. 劳动教育实践基地与学校劳动课程相互衔接，但同所在专业人才培养结合度存在问题，不够紧密。

优化课程设置与教学方法：高校应根据人才培养需求、行业标准和社会发展要求，优化劳动教育课程设置，引入先进的教学方法和手段，提高教学质量。同时，加强实践教学环节，让学生在实践中学习和成长。^[17]

3. 劳动教育基地同固定合作企业相互契合，但同相关行业协会及其他社会组织之间缺少合作关系，校外运作模式较为单一。

加强校内外沟通合作：高校应积极与企业、社区等社会组织建立合作关系，共同开展劳动教育活动。通过校内外资源的共享和互补，提高劳动教育的针对性和实效性。^[18]

七、结语

劳动教育是“五育”中不可或缺的一环，在当下，劳动教育为高校的人才培养赋予了新的内涵。^[19]高校的劳动教育基地是承载劳动教育各项教学实践活动开展的平台与载体，是建设劳动教育的必要基础和保障。^[20]本文以金陵科技学院“文化创意制作及创业孵化劳动教育实践基地”的建设成效、指导思想与目标、组织架构、建设内容及实施途径，最后也总结了基地建设存在的问题和改进思路。通过基地建设方案的分析研究，归纳方法、总结经验，提出高校劳动教育实践基地建设的可行途径。文章旨在抛砖引玉，为应用型高校的劳动教育工作提供参考与借鉴。

参考文献：

- [1] 檀传宝. 劳动教育的概念理解：如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征 [J]. 中国教育学刊, 2019(2):82-84.
- [2] 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [EB/OL].(2018-09-10)[2022-11-09]. <http://news.cctv.com/2018/09/10/ARTILsb0tyXScrmnKqoKe2Z3180910.shtml>.
- [3] 杨艳双, 林燕, 杨芳, 杨洋, 赵程博文. 高校劳动教育开展的现状及践行路径 [J]. 西部素质教育 2023(5):79-82.
- [4] 陈豫岚. 地方应用型高校劳动教育模式创新研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(2):21-23.
- [5] 曲霞, 刘向兵. 新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构 [J]. 中国高教研究, 2019(02):73-77.
- [6] 岳海洋. 新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 思想理论教育, 2019(03):100-104.
- [7] 刘丽红, 曲霞. 论高校创新创业教育与劳动教育的同构共生 [J]. 中国青年社会科学, 2020(01): 103-109.
- [8] 李珂. 行胜于言：论劳动教育对立德树人的功能支撑 [J]. 教学与研究, 2019(05): 96-103.
- [9] 孟国忠. 高校劳动教育价值实现的机理研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2019(14): 85-87.
- [10] 陈琼, 柳友荣. 新时代劳动教育校外实践基地建设：内涵、问题与路径 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(11): 3-8.
- [11] 纪明耀, 李富安. 劳动教育实践基地的创新探索与特色发展 [J]. 中国基础教育, 2023(06):76-78.
- [12] 高峰. 新时代高校劳动教育的现实困境及应对策略 [J]. 菏泽学院学报, 2022(04): 78-81.
- [13] 裴文波, 岳海洋, 潘聪聪. 高校大学生劳动教育的多维透视 [J]. 学校党建与思想教育, 2019(04):87-89.
- [14] 郭长义. 人的全面发展视域下的新时代高校劳动教育研究 [J]. 辽宁大学学报(哲学社会科学版), 2019(04):161-169.
- [15] 鲁满新. 论新时代弘扬劳动精神的重大意义与实践路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2019(04):134-137.
- [16] 王飞, 车丽娜, 孙宽宁. 我国高校劳动教育现状及反思 [J]. 中国大学教学, 2020(09):75-79+85.
- [17] 张玲, 廖钰. 促进新时代大学生确立正确劳动观刍议 [J]. 思想理论教育导刊, 2019(09):83-87.
- [18] 高亚伟. 当代大学生劳动教育研究 [D]. 天津: 天津师范大学, 2015.
- [19] 张拥军, 李剑, 徐润成. 新时代大学生劳动教育现状及认知影响因素研究——基于湖北省部分高校大学生的实证分析 [J]. 思想教育研究, 2020(06):151-155.
- [20] 尹者金. 新时代高校劳动教育的特征与实现 [J]. 江苏高教, 2019(11):85-89.