

基于高素质人才培养的高职学生行为习惯养成教育研究

杨丽

四川省成都军供站, 四川 成都 610000

摘要 : 良好的行为习惯是确保个人行为认知准确性的基础。与普通大学相比, 职业学院在人才培养过程中更加注重实践性和专业化。职业院校学生毕业后主要从事国家建设和发展的基础事业。因此, 在职业教育中, 需要加强学生行为习惯的培养, 确保他们的综合素养得到提高, 在未来的就业和发展中具有更强的竞争力。在此基础上, 作者将详细分析当前职业院校开展学生行为习惯教育的必要性, 并结合职业院校学生现有的不良习惯提出相应的良好习惯养成路径。希望这能够为我国职业院校人才培养的高质量发展做出贡献。

关键词 : 高素质人才; 行为习惯养成; 教学策略

Research on the Cultivation of Behavior Habits of Higher Vocational Students Based on the Cultivation of High-Quality Talents

Yang Li

Chengdu Military Supply Station, Sichuan Province, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : Good behavioral habits are the foundation for ensuring the accuracy of individual behavior cognition. Compared to ordinary universities, vocational colleges place more emphasis on practicality and professionalization in the process of talent cultivation. Students in vocational colleges are mainly employed in the basic undertakings of national construction and development after graduation. Therefore, in vocational education, it is necessary to strengthen the cultivation of student behavior habits to ensure that their comprehensive literacy can be improved and they can have stronger competitiveness in future employment and development. Based on this, the author will analyze in detail the necessity of conducting education on student behavior habits in current vocational colleges, and propose corresponding paths for cultivating good habits in combination with the existing bad habits of vocational college students. It is hoped that this can contribute to the high-quality development of talent cultivation in vocational colleges in China.

Keywords : high quality talents; developing behavioral habits; teaching strategies

引言

养成教育的含义即学校与教师对学生展开的共同培养, 帮助学生形成正确的思想认知与行为习惯。在我国当前高职教育中开展行为习惯养成教育, 能够有效促进高职人才培养工作的高质量发展。学生的个人习惯能够直观反映出学生的内心思想。因此, 高职院校应当重视起对于学生行为习惯养成教育的重视工作, 充分发挥出养成教育在人才培养工作中的重要价值。^[1]

一、高职院校开展学生行为习惯养成教育工作的必要性

(一) 行为养成教育是思想政治教育工作的重要载体

在高职阶段中, 学生正处于“三观”树立的关键时期, 随着高等职业教育的普及, 国家对于高等职业教育提出了更高的要求。德育工作在人才培养中有着十分重要的意义, 仅凭法律法规的约束无法满足高质量人才的培养要求。在立德树人根本教育任务的背景下, 养成教育逐渐被越来越多的高职院校所重视, 积极探索养成教育与思政教育的融合方法也成了当前高职人才培养工

作中的一项核心任务。高职德育工作包括政治教育、思想教育等多个方面, 而习惯养成教育作为德育工作开展的主要载体, 在高职教育中有着不容忽视的重要作用。^[2]

(二) 良好行为习惯是高职学生高质量就业的基本保障

随着我国社会经济的飞速发展, 我国职业教育迎来了全新的改革机遇与挑战。培养出高素质的应用型专业人才是当前我国职业教育的主要改革方向。职业教育与普通教育有所不同, 在职业教育中, 除了要关注学生的专业知识学习以外, 还要对学生的职业技能与道德进行强化。然而目前我国高职教育体系中仍然存在

着例如教育理念落后，教学内容单一等一系列的问题。因此，目前许多高职院校已经开始尝试采用习惯养成教育来解决这些问题。在社会认知层面进行分析，多数社会主体都将高职教育作为专科教育的一种，认为高职教育仅是培养普通劳动职业者的场所，一旦进入职业院校，就注定与高端行业无缘。因此，只有全面改革高职人才培养工作，提高高职院校专业人才综合素质，才能够逐渐扭转社会对于职业教育的认知，进而推动高职院校不断发展与进步。^[3]

二、高职院校学生不良行为习惯的主要表现

（一）学习动力不强

高职院校由于职业教育的特性，所培养出的学生多为应用型技能人才，在社会发展中起到了至关重要的作用。目前，我国高职院校中大多数学生由于在之前没有养成良好的学习意识与习惯，导致进入高职院校后出现学习动力不足的情况，学生无法明确自己的学习与成长方向，在学习中也往往保持较为消极的态度，迟到早退甚至缺课情况屡见不鲜。^[4]

（二）交际能力薄弱

在高职院校中，学生会长期处于固定的生活群体之中，因此，是否具有较为优秀的集体融入能力会在一定程度上影响学生今后的高职学习与生活质量。目前我国高职院校中，有很大一部分学生具有较为鲜明的个性，这些学生往往自我意识较强，不愿意主动与同学或者教师进行沟通，在参加各类团体活动中也难以产生较为积极的态度，这就导致许多学生的人际交往能力较弱，在毕业后难以快速适应全新的社会生活。^[5]

（三）生活习惯较差

高职院校的学生成绩普遍较差，这就意味着这些学生多数没有良好的自制力，因此，高职学生在日常生活中也难以养成良好的生活习惯，寝室杂乱、作息不规律、学习态度不正确等情况十分普遍，进一步加大了高职院校的学生教学管理难度，也给高职学生行为习惯教育工作的开展带来了不利影响。^[6]

三、导致高职学生不良行为习惯产生的主要原因

（一）原生家庭教育不足

在职业教育中，多数学生的家庭条件相对较差，学生父母往往没有接受过高等教育的熏陶，这就导致许多学生在家庭生活中难以接收到正确的引导与帮助，许多学生会片面地认为只需要熬到毕业就能顺利步入社会，对于自己的职业发展没有清晰的规划，自然在日常学习中难以养成良好的行为习惯。^[7]

（二）基础教育受挫

相较于普通高校而言，高职院校的学生学习普遍较差，在以往的学习中常常被教师当作反面教材进行展示，这就导致学生的学习自信心一再受挫，进而逐渐产生自我否定心理，认为自己不是学习的料子，最终逐渐出现“破罐子破摔”的生活状态，在日常生活中对自己的行为也不再加以约束。^[8]

（三）学习目标不明确

高职学生缺乏学习动力的主要原因就是学生没有树立起明确的学习目标。高职院校的主要学生群体是没有考上普通高校的学生，这些学生由于在之前没有养成良好的学习习惯与生活状态，导致在进入高职院校后出现迷茫的情况，较为宽松的管理模式与较高的自由度会导致学生逐渐放松对自己的约束，不再思考自己未来的发展方向，逐渐丧失学习积极性。^[9]

（四）价值观亟需引导

在信息化时代下，学生能够通过各类互联网终端设备获取大量的外界信息，当学生缺乏相应的辨别能力时，就会极容易受到各类不良信息的影响，导致学生逐渐出现思想层面上的扭曲，进而使得学生形成不良的价值观，日常生活中的行为习惯也就逐渐偏离正确的方向。例如贪图享受、不思进取、攀比心理、沉迷网络、盲目追星等，这些不良思想的大量出现会在校园内部形成十分恶劣的风气。

（五）心理素质普遍较差

高职院校是大部分学生自出生以来第一次独立接触社会的机会。在此之前，学生大多都生活在家长的照料之下，生活中所面临的许多问题都由家长进行解决，学生自身欠缺一定的生活经验。这就导致许多学生在进入高职院校后，难以有效处理生活中所遇到的各类问题，学生可能会面临生活与学习上的双重压力，许多学生在学校中渐渐产生了抵触、厌学等心理。还有一些学生由于缺乏对于职业教育的认知，认为职业院校的学生就是“差生”，因此在日常生活中会产生较强的自卑心理，心理素质较差，情绪与思想极容易受到周围环境的影响。^[10]

四、高职院校学生良好行为习惯养成路径分析

（一）积极创新教学模式

教育就是培养习惯的过程，因此，改善高职院校学生的不良习惯已经成为当前我国高职院校人才培养工作高质量发展的关键途径。

首先，教师可以利用启发式教学，帮助学生树立起正确的人生观与价值观。高职院校在开展学生教育之前，应当建立起多层次人才培养标准，针对不同学生的实际学习与发展需求来制定不同的阶段性目标，以此来确保每一位学生都能够切身感受到自己的成长与变化，激发学生的内驱力，让学生能够产生较高的学习积极性，为学生的健康成长奠定良好基础。^[11]

其次，学校要强化校规校纪在养成教育中的地位，并要求每一位教师都发挥出榜样带头作用，从自身做起，保持知行合一，只有这样才能确保后续学生习惯养成教育的顺利开展。为此，学校应当针对现有校规校纪进行及时调整与更新，确保内容能够更加贴合学生的日常生活，强化学生对于校规校纪的认知。

最后，学校要不断完善教学考核评价机制，要求教师针对学生的学期表现进行综合评价，同时鼓励学生之间进行互评，并采用不记名方式，确保评价工作的客观性与公正性。此外，学校还应当定期与学生家庭进行沟通，了解学生的居家生活状态，帮助

教师能够及时发现学生的不良习惯，为后续的行为习惯养成教育的开展指明方向。^[12]

（二）加强学生的心理辅导，做好日常教育工作

当学生的心理问题得不到有效解决，就会导致学生更容易受到外界环境的影响，进而使得学生养成不良的行为习惯。因此，高职院校应当采取科学的管理手段，及时了解与解决学生中存在的各类心理问题，提高心理辅导重视程度。此外，随着高等教育的不断普及，目前我国人才市场已经出现供大于求的情况，许多学生在激烈的市场竞争中容易出现自暴自弃的心理。因此，高职院校应当将心理疏导作为高职人才培养工作中的一项关键环节，确保学生能够在校园学习中形成顽强拼搏的意志，并在后续的市场竞争中脱颖而出。^[13]

（三）完善高职院校的教育制度，帮助学生树立学习目标

首先，学校应当结合当前学生行为习惯来制定科学的习惯养成教育制度，确保教育内容能够涉及课堂学习、食堂秩序、宿舍管理等各个层面，规范学生的言谈举止，并将学生的行为习惯养成情况作为每学期期末的综合考评范围之内，与学生的评优评先挂钩，提高习惯教育在学生心中的地位。

其次，学校应当要求教师积极与学生进行沟通，创造单独的沟通环境，便于教师与学生进行深入交流，让教师能够及时了解学生学习与生活中出现的各种问题，帮助学生明确自身的发展方向，树立起正确的学习目标，发挥出教师的导向作用。

（四）创设良好校园文化，健全学生行为管理制度

校园文化的塑造是开展行为习惯养成教育活动的重要环节。通过良好的校园文化，能够为学生营造出优越的校园环境，进而推动各类习惯管理制度的落实到位。因此，高职院校应当从以下几个方面入手进行校园文化建设。

其一，在互联网时代下，高职院校应当积极将校园文化与网

络文化进行结合，通过各类互联网渠道宣传我国优秀的传统文化，同时强化党的领导地位，提高学生的民族自信心，强化学生的家国意识。针对当前学生沉迷网络的情况，学校还可以为学生举办多样化的文娱活动，让学生能够根据自己的兴趣爱好选择相应的校园活动，在校园内部掀起一场“放下游戏、走向生活”的校园文化浪潮。

其二，在多元化思想的背景下，高职院校中出现了越来越多的社团种类，这些社团的日常活动也在一定程度上对学生的思想观念与行为习惯产生了影响。因此，学校应当加强对于社团文化建设的重视，发挥出社团文化在校园文化中的重要价值。^[14]

（五）找好切入点，开展实用性较强的专项训练

良好的习惯养成需要与课程训练相结合，因此，教师可以根据学生的实际情况来设置相应的课外训练，并让学生在实训中对日常生活中的行为习惯产生正确的认知。例如教师可以组织学生开展礼仪活动训练，让学生能够在日常学习与生活中端正自己的站姿坐姿，并掌握相应的办公用语，为学生今后的学习与发展打好基础。此外，教师还可以鼓励学生利用课余时间进行实际训练，让学生在各类社会活动中拓宽自己的知识面，同时也让学生了解到良好的行为习惯在实际工作开展中的重要价值。^[15]

结语

总而言之，高职学生作为国家发展的中坚力量，想要提高高职学生的综合素质，学校就要从学生的行为习惯入手，通过深度分析各类行为习惯对学生带来的影响，结合当前学生的实际学习与需求，为学生制定出更加科学有效的习惯养成教育策略，为高职人才培养工作的高质量发展贡献出一份力量。

参考文献：

- [1] 牟爱州. 高职学生法治思维和行为习惯养成研究 [J]. 成功, 2023(13):0091-0093.
- [2] 万绪林, 邓敏. 高职院校学生行为习惯养成教育途径探索 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 040(004):P.58-60.
- [3] 陈毅. 高职院校学生实践能力培养和行为习惯教育的路径分析 [J]. 科学咨询, 2021(15):2.
- [4] 王薇. "互联网+"背景下高职院校学生行为习惯养成教育路径研究 [J]. 求学, 2020(4):2.
- [5] 牟爱州. 浅议高职学生行为习惯养成 [J]. 大武汉, 2022(18):59-61.
- [6] 高慧. 高职学生行为习惯养成教育现状探析——以O学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(7):233-236.
- [7] 皮郁郁. 基于人才培养的高职大学生行为习惯养成教育研究 [J]. 成才之路, 2020(20):2.
- [8] 冯东. 高职院校学生行为习惯养成教育路径研究 [J]. 智库时代, 2020(2):2.DOI:CNKI:SUN:ZKSD.0.2020-02-044.
- [9] 卫爱明. "三全育人"视域下高职学生行为习惯养成的思考 [J]. 读与写:下旬, 2021(7):0005-0006.
- [10] 刘洪银. 劳动教育推动高职学生核心素养形成路径研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(1):134-138.
- [11] 凌晨. 谈高职学困生的日常行为习惯养成教育 [J]. 科学与财富, 2018, 000(001):279.
- [12] 郭玉敏, 代广辉. 高职院校学生行为习惯养成教育路径分析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(10):2.DOI:CNKI:SUN:JMSJ.0.2019-10-129.
- [13] 黄友才. 高职学生职业行为习惯养成教育的实践分析 [J]. 家庭生活指南, 2019(1):73-73.
- [14] 王薇. "互联网+"背景下高职院校学生行为习惯养成教育路径研究 [J]. 求学, 2020(4):2.
- [15] 马淑君. 高职学生公寓文化建设与大学生行为习惯养成研究 [J]. 文存阅刊, 2019.